

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Структура и формулировки разделов и подразделов ОП «жестко» заданы в соответствии с ФГОС ДО.
- Сделан акцент на «технологичность» программы, Программа выступает как руководство к действию, близка к рабочим программам групп (что соответствует пониманию ОП в ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Часть содержания может оформляться в виде ссылок на Примерную программу, а ее разрешения на комплексные и парциальные авторские образовательные программы (например, для того, чтобы не переписывать содержание по образовательным областям).
- В некоторых подразделах предложены варианты написания, для удобства выбора разработчиками наиболее удобный варианта.
- Справа представлены комментарии некоторых терминов, которые не раскрыты в ФГОС ДО и ПООП.
- Вариативная часть Программы интегрирована в структуру Программы, иначе идет искусственное разделение образовательного процесса на обязательную и вариативную части.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Определяются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом ДОО

Цели реализации Программы:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- *Могут быть дополнены целями коррекционно-развивающей работы*

Задачи реализации программы определяются на основе п. 1.6 ФГОС дошкольного образования:

- *Могут быть дополнены в соответствии с целями реализации парциальных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (в соответствии с Уставом)*

Принципы и подходы к формированию Программы

- Формулируются на основе ФГОС ДО п.1.4.
- Могут быть дополнены принципами и подходами авторской комплексной образовательной программы и парциальных образовательных программ, *при*

условии их непротиворечивости и отсутствия дублирования.

Значимые для разработки Программы характеристики

Место расположения дошкольной образовательной организации, особенности здания и прогулочной площадки, их влияние на организацию образовательной деятельности

Характеристика национально-культурных особенностей, социального окружения, влияющих на организацию образовательной деятельности

Сведения о группах, функционирующих в дошкольной образовательной организации (*количество функционирующих групп, наполняемость, направленность групп (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная или комбинированная направленность), количество групп разной направленности*)

Сведения о родителях как участниках образовательных отношений (*характеристика благополучия / неблагополучия семей на момент создания программы, образовательных запросов родителей на момент создания программы*)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (*указываются основные возрастные психолого-педагогические характеристики, их значимость для реализации Программы*)

Планируемые результаты освоения Программы

1 вариант оформления. Конкретизируются в соответствии с возрастными группами на основе целевых ориентиров ФГОС ДО

2 вариант оформления. Конкретизируются в соответствии с возрастными группами на основе образовательных областей ФГОС и с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО

Пример. Социально-коммуникативное развитие (3-4 года)

- Ребенок участвует в совместных действиях с воспитателем
- Договаривается о совместных действиях со сверстниками, вступает в парное взаимодействие по поводу игрушек, игровых действий
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение в детском саду
- Эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких взрослых и сверстников
- Использует формы приветствия, прощания, просьбы и благодарности
- В самообслуживании требуется небольшая помощь взрослых
- Подражает трудовым действиям взрослых
- Показывает на картинках способы безопасного и потенциально опасного использования предметов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Пример: Группа.

Тема образовательной	Названия реализуемых образователь-	Виды образователь-	Примерный срок реализации
----------------------	------------------------------------	--------------------	---------------------------

Примечание

В соответствии с ФГОС ДО 2.11.2 дается не описание содержания образовательных областей, а *описание*

деятельности	ных областей	деятельности в соответствии с ФГОС (п.2.7)	темы	образовательной деятельности

В данной части программы дается ссылка на содержание образовательных областей в авторских комплексных образовательных программах/ парциальных программах (в соответствии с ФГОС ДО п.2.12 и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

- Группа.
- Образовательная область.
- Задачи образовательной области (в соответствии с ФГОС ДО).
- Ссылка на задачи реализации образовательной области в авторской комплексной образовательной программе в соответствии с возрастом детей.

1 вариант описания.

Обязательная часть программы.

Способ - действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь (Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. — 10-е изд., стереотип. — М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. — 846 с.

Формы реализации	Способы	Методы	Средства
Указание основных форм реализации Программы в режимных моментах и в НОД.	<u>Вариативные способы:</u> проектная деятельность, социальные проекты, исследовательская деятельность, коллективное творческое дело, творческая деятельность, игровые технологии.	<u>Методы реализации специфичные для каждой образовательной области</u>	<u>Материальные или идеальные объекты (правила поведения, социальные нормы, общение и др.), используемые для решения задач.</u>

Процедура, которая обеспечивает решение образовательной задачи, называется способом ее решения (А. Г. Балл).

Метод (букв. – путь движения к цели) – система действий педагога, направленная на организацию деятельности детей по решению образовательной задачи.

Вариативная часть программы.

Описывается также.

- Дается обоснование выбора парциальных программ, в том числе в соответствии со сложившимися традициями реализации приоритетного направления

Форма – внешняя конструкция образовательного процесса, характер которой обусловлен содержанием, методами и средствами

развития детей, выбираемых парциальных программ в Организации или в Группе.

2 вариант описания.

Обязательная часть программы.

<i>Формы</i>	<i>Способы (можно указать в %):</i>
<ul style="list-style-type: none"> – внутригрупповые (классическое); – межгрупповые; – сетевые (с сетевыми партнерами, учреждения культуры, спорта, дополнительного образования); – комбинированные (сочетание различных форм). 	<ul style="list-style-type: none"> – репродуктивные, – проблемно-творческие, – исследовательско-познавательные действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов).
<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
– Описание наиболее часто используемых методов обучения и воспитания по возрастным группам.	– Предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач

Вариативная часть программы.

Описывается также.

Форма – единица образовательного процесса, четко ограниченная временем и составом участников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Нарушения в развитии	Специалисты, занимающиеся профессиональной коррекцией	Условия реализации ОД	Программа, сроки реализации
Общеразвивающая группа: диагноз НПОЗ (у 15% детей)	Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	Согласие родителей (законных представителей) на коррекционную работу	Рабочая программа учителя-логопеда на группе..., срок реализации 1 год.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Образовательная деятельность и культурные практики,

Культурные практики – инициируемое взрослым или самим

<p><i>осуществляемые в утренний отрезок времени, включают:</i></p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – ... <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Образовательная деятельность и культурные практики, осуществляемые во время прогулки, включают: ...</i> ● <i>Образовательная деятельность и культурные практики, осуществляемые во второй половине дня, включают: ...</i> ● <i>Примерный перечень и количество видов непрерывной образовательной деятельности в течение недели</i> ● <i>Режим двигательной активности.</i> 	<p>ребенком приобретение или повторение различного опыта взаимодействия, общения и деятельности.</p>
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы <u>1-е направление. Деятельностные инициативы.</u></p> <p>Способы поддержки:</p> <p><i>Способы поддержки деятельностных инициатив.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Способы поддержки игровой инициативы.</i> <p><i>Пример. Игровые инициативы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка необходимых атрибутов, способствующих разворачиванию игровых сюжетов; – обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях в профессиональной деятельности; – создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение игры; – ... <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Способы поддержки познавательных инициатив.</i> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>Способы поддержки коммуникативной инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Способы поддержки художественно-творческих инициатив.</i> <p>- Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>2-е направление. Социальные инициативы.</i> <p>Способы поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ситуации заботы (о малышах, о старших...)</i> ● <i>Ситуации правила творчества («Мы – дружные ребята» и др.)</i> ● <i>Социальные акции.</i> 	<p><u>Инициатива</u> – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. Соответственно в данной части нужно показать, как происходит организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей, развитие творчества. Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностный и социальные.</p>

...		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>Задачи взаимодействия</i> <i>Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников</i> <i>Характеристика участия родителей в образовательной деятельности</i>		
Иные характеристики программы		
Система мониторинга реализации программы <i>Система оценки условий реализации Программы</i> <i>Система оценки индивидуального развития детей**</i> Система работы с детьми педагога-психолога***		** Выступает как механизм оценки эффективности педагогических действия (ФГОС ДО 3.2.3) *** если предусмотрена Программой
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ Описание материально-технического обеспечения программы Характеристика здания и территории детского сада Характеристика оборудованных помещений		
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
Образовательная область	Методическое обеспечение	Средства обучения и воспитания по направлениям развития
Распорядок/режим дня Режим дня устанавливается с учётом: <ul style="list-style-type: none"> • времени пребывания детей в группе; • требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); • требований ФГОС ДО; • рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования; • специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; • времени года и др. 		
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		Под <u>традициями</u> принято понимать систему

<p>Циклограмма традиционных праздников</p> <p>Традиционные мероприятия: дни здоровья, олимпиады и конкурсы, презентация проектов, социальные акции и пр. (периодичность)</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях, организуемых социальными партнерами.</p>	<p>повторяющихся символических Мероприятий, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача элементов социального опыта, укрепляется сама образовательная система.</p>
--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. насыщенность развивающей предметно-пространственной среды

Задачи образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащенность
Вид образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		
Вид образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		

2. Характеристика трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности среды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Текст краткой презентации программы	Дается в виде текста, а не презентации PowerPoint
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	
Используемые Примерные программы	
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	