

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ  
"РАЗВИТИЯ РЕЧИ" В ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1

Тема «Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности»

- 1) Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.
- 2) Воспитательный аспект обучения на русском языке (анализ Федеральной программы воспитания)
- 3) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, дети с ОВЗ
- 4) Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ
- 5) ФГОС дошкольного образования; образовательная область «Речевое развитие» (содержание работы, ведущие виды деятельности, целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»).
- 6) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

# Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.

## Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

## Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с **образовательной программой** и в порядке, установленном законодательством об образовании и **локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

6. **Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования**, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации **осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования**, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Задание: познакомьтесь с ЛНА своей организации, предусмотрено ли в них обучение на родных и, или иностранных языках?

Положение о  
языке образования

Информация в  
Уставе о языке  
образования

Заявление о  
приеме

Образовательные  
программы

# Воспитательный аспект обучения на русском языке

Патриотическое направление: ценности Родина и природа.

Социальное направление: ценности человек, семья, дружба, сотрудничество.

Познавательное направление: ценность знание.

Физическое и оздоровительное направления: ценность здоровье.

Трудовое направление: ценность труда.

Этико-эстетическое направление: ценности культуры и красоты.

# Речь и, или коммуникация?

Портрет выпускника в ФАОП ДО

<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
-------------------	---	---



# Задание

Определите какие мероприятия в федеральном календарном плане воспитательной работе непосредственно связаны с речевым развитием?

# Мероприятия к календарном плане воспитательной работы

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

ФЛОП ДО ОВЗ – 07

738

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

08.09.2024

# Мероприятия к календарном плане воспитательной работы

## Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« 24 » ноября 2022 г. № 1022  
Москва

**Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр  С.С. Кравцов

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**  
Регистрационный № 72149  
от «27» ноября 2023.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «24» ноября 2022 г. № 1022

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**I. Общие положения.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

08.09.2024

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Основная часть

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «24» *ноября* 2022 г. № *1082*

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**



[Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#)



Одобен решением от 17 октября 2013 г. № 1155



Классика дидактики

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Комплексные программы

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy>



Комплексные образовательные программы дошкольного образования

РАНХиГС  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИРО  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

О ФИРО СТРУКТУРА КОНТАКТЫ ПОИСК

НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ СМИ АРХИВ

## ОБРАЗОВАНИЕ

ГЛАВНАЯ / ОБРАЗОВАНИЕ / ФГОС И ПРОФ. СТАНДАРТЫ / КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Программа "Мир детства: конструирование возможностей..."



От современных комплексных программ дошкольного образования «Мир детства...» отличают следующие взаимосвязанные характеристики.

- Типология образовательной деятельности построена на основании культурных практик. К ним относятся: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы и слушание музыки
- Возможность осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям на основании результатов педагогической диагностики.
- Построение образовательного процесса совместно с родителями детей на основании дидактического материала «Детский календарь».
- Разработка вариативного тематического планирования в цифровой форме.

В настоящее время по программе «Мир детства...» работает более 100 дошкольных образовательных организаций, являющихся инновационными федеральными площадками ФИРО РАНХиГС. Результаты работы педагогов детских садов представлены на сайте [miridetstva.ru](http://miridetstva.ru).

### Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет



Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексные программы для ТНР

## Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для дошкольников  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) от 3 до 7-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Программа может использоваться при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР или адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексные программы для ТНР

## Программа Н.В. Ницевой



Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексные программы для ТНР

## Программа "ПРОдетей"



Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет и опирается на культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л. С. Выготским, его коллегами и последователями. Программа «ПРОдетей» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья. Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору. Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы «ПРОдетей» как самостоятельная ценность. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает

возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы для ТНР

The screenshot shows the website [firo.ranepa.ru](http://firo.ranepa.ru) with the title "Парциальные образовательные программы дошкольного образования" and 189 reviews. The header features the logos of RANHiGS (Russian Academy of National Economy and State Service) and FIRO (Federal Institute for Development of Education). The navigation menu includes: О ФИРО, СТРУКТУРА, КОНТАКТЫ, ПОИСК..., НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПУБЛИКАЦИИ, ДЛЯ СМИ, and АРХИВ. A large red banner at the bottom of the header contains the word "ОБРАЗОВАНИЕ". The breadcrumb trail at the bottom reads: ГЛАВНАЯ / ОБРАЗОВАНИЕ / ФГОС И ПРОФ. СТАНДАРТЫ / ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

# Задание:

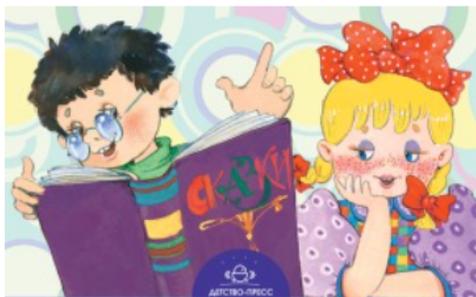
Возможно ли использование на группах компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) парциальных программ по развитию речи и подготовке к обучению грамоте?

## Программа "От звука к букве"



Программа является результатом многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста. Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.

## "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

# Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это **дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения из-за особенностей физического и психического развития**. Они могут не иметь инвалидности.

Задание: прочитайте статью <https://растимдетей.рф/articles/rebenok-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Определите в чем разница между ребенком с инвалидностью и ребенком с ОВЗ?

Какой документ определяет наличие у ребенка статуса «ребенок с ОВЗ»?

Какой документ определяет наличие у ребенка статуса «ребенок-инвалид»?

Может ли ребенок-инвалид не быть ребенком ОВЗ?

# Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ

 Президент России | [События](#) | [Структура](#) | [Видео и фото](#) | [Документы](#) | [Контакты](#) | [Поиск](#)

[О государственном языке Российской Федерации](#) 

Принят Государственной Думой	20 мая 2005 года
Одобен Советом Федерации	25 мая 2005 года

[\(В редакции федеральных законов от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 05.05.2014 № 101-ФЗ, от 30.04.2021 № 117-ФЗ\)](#)

Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.

Статья 5. Обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации

1. Обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации предусматривает:

1) получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных организациях; (В редакции Федерального закона от 30.04.2021 № 117-ФЗ)

# ФГОС дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задание: если бы Вы писали ФГОС ОВЗ для детей дошкольного возраста с ТНР, в каком порядке Вы бы расположили компоненты образовательной области «Речевое развитие»?

# ФГОС дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие» (виды деятельности)

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении**, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как **сквозных механизмах** развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры области «Речевое развитие»

«ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, **общении**»

«ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»;

«ребенок [...] задает вопросы взрослым и сверстникам»

# Речь в аспекте других наук

Лингвистика

Психология

Психолингвистика

Нейрофизиология

Социолингвистика

Педагогика

Дефектология  
(логопедия)

# Лингвистика

- \* Фокус: Структура языка, овладение фонетикой, лексикой, грамматикой.
- \* Основные вопросы: Как дети усваивают правила языка? Какие этапы проходит освоение родного языка? Как развиваются фонематический слух и артикуляция?
- \* Методы: Наблюдение за речью детей, лингвистический анализ детской речи, эксперименты (например, на понимание грамматических конструкций).

# Психология

- \* Фокус: Речь как психический процесс, связь речи с мышлением, памятью, вниманием, воображением, мотивацией.
- \* Основные вопросы: Как речь влияет на развитие других психических функций? Какова роль речи в развитии личности? Какие психологические факторы способствуют или препятствуют развитию речи?
- \* Методы: Эксперименты (например, на запоминание слов), наблюдение за взаимодействием детей в процессе игры и общения, проективные методики (например, рисование на заданную тему с последующим рассказом).

# Психоллингвистика

- \* Фокус: Механизмы порождения и понимания речи.
- \* Основные вопросы: Как дети строят высказывания? Как они понимают речь взрослых? Какова роль контекста в понимании речи?
- \* Методы: Анализ ошибок детской речи, eye-tracking (отслеживание движения глаз при чтении), нейровизуализация (например, изучения активности мозга во время речевой деятельности).

# Нейрофизиология

- \* Фокус: Мозговые механизмы речи, развитие речевых зон мозга.
- \* Основные вопросы: Какие отделы мозга отвечают за речь? Как формируются связи между нейронами в процессе овладения языком?
- \* Методы: Электроэнцефалография (ЭЭГ), магнитоэнцефалография (МЭГ).

# Социолингвистика

- \* Фокус: Влияние социальной среды на развитие речи.
- \* Основные вопросы: Как разные социальные факторы (социально-экономический статус семьи, билингвизм, стиль общения родителей) влияют на развитие речи ребенка?
- \* Методы: Наблюдение за взаимодействием детей и взрослых в разных социальных контекстах, анализ речи детей из разных социальных групп.

# Педагогика

- \* Фокус: Обучение родному языку, развитие речи как средство обучения и воспитания.
- \* Основные вопросы: Как эффективно обучать детей языку? Какие методы и приемы способствуют развитию связной речи?
- \* Методы: Разработка и апробация методик развития речи, анализ эффективности педагогических программ.

# Дефектология (логопедия)

- \* Фокус: Нарушения речевого развития, диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений.
- \* Основные вопросы: Какие причины и механизмы лежат в основе речевых нарушений? Как помочь детям с нарушениями речи?
- \* Методы: Диагностика речевых нарушений, разработка и реализация коррекционных программ.

# Организация логопедической помощи в Российской Федерации

- Уровни оказания логопедической помощи;
- Проблемы организации логопедической помощи;
- Перспективы развития.

# Уровни оказания логопедической ПОМОЩИ

\* I уровень:

\* Профилактический: Проводится в детских садах и школах учителями-логопедами, воспитателями и родителями. Включает в себя:

\* Раннее выявление детей с риском возникновения речевых нарушений.

\* Развитие речи в процессе обучения и воспитания.

\* Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей.

\* Первичный: Осуществляется в поликлиниках детскими неврологами, педиатрами и врачами общей практики. Включает в себя:

\* Выявление детей с речевыми нарушениями.

\* Направление на консультацию к логопеду.

\* Назначение медикаментозного лечения (при необходимости).

# Уровни оказания логопедической помощи

## \* II уровень:

\* Специализированная логопедическая помощь: Оказывается в логопедических пунктах при поликлиниках, детских садах, школах, а также в специализированных логопедических центрах. Включает в себя:

- \* Комплексную диагностику речевых нарушений.
- \* Разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- \* Консультирование родителей и педагогов.

## \* III уровень:

\* Высокотехнологичная медицинская помощь: Оказывается в специализированных стационарах и центрах. Направлена на лечение сложных речевых нарушений, требующих комплексного подхода и применения специального оборудования.

# Проблемы организации логопедической помощи

- \* Недостаток квалифицированных кадров, особенно в сельской местности.
- \* Недостаточная материально-техническая база многих логопедических учреждений.
- \* Недостаточная информированность населения о важности своевременной диагностики и коррекции речевых нарушений.
- \* Проблемы преемственности между разными уровнями оказания логопедической помощи.

# Перспективы развития

- \* Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере логопедической помощи.
- \* Повышение квалификации специалистов через систему непрерывного образования.
- \* Укрепление материально-технической базы логопедических учреждений.
- \* Развитие системы ранней диагностики и профилактики речевых нарушений.
- \* Повышение информированности населения о важности своевременной логопедической помощи.