**Конспект занятия**

 **по формированию элементарных математических представлений**

**Возрастная категория:** 3-4 года.

**Тема:** «Как ребята Петушку помогли».

**Цель:** закрепление математических знаний дошкольников в условиях реализации игровых технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить количественные представления («один» и «много»);

- закрепить умение сравнивать предметы по количеству;

- повторить с детьми понятия «высокий» и «низкий»;

- закрепить знания цветов;

- расширить словарный запас.

**Развивающие:**

**-** развивать психические процессы;

- совершенствовать движения кистей рук;

- содействовать развитию творческих умений;

- способствовать развитию речи;

- поддерживать инициативу, развивать самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей социально – значимые качества: доброжелательность, желание прийти на помощь, вежливость;

- воспитывать любовь к математике.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательные технологии:** технологии проблемного обучения,ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, модерация.

**Инструментарий:** деревянные расписные ложки, вырезанный из бумаги большого формата Петушок, телефон, колонка, инсталляции «Пруд», «Лес», «Поле», «Деревня», игрушки и распечатанные изображения жабы, лягушат, зайца, зайчат, яблок, девочек, мастерицы, цветов разного цвета, корзины с лентами такого же цвета, высокий терем и низкие теремки, пластилин.

**Ход.**

*(Воспитатель привлекает внимание детей при помощи игры на деревянных ложках).*

**Воспитатель:**

Мои ложечки играют,

Всех ребят в кружок зазывают!

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое. Но для начала нам нужно поздороваться друг с другом! Ложки будут весело играть, а вы друг другу, улыбаясь, махать.

*(дети выполняют задание, когда шум стихнет, воспитатель или его помощник включает звук крика петуха)*

**Воспитатель:** Ой, ребятки, не показалось ли мне? Кто-то кричит…

**Дети:** Да, мы тоже слышим!

**Воспитатель:** Кто это так умеет кричать?

**Дети:** Это петушок!

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, так ли это.

*(достает петушка, вырезанного из белой бумаги формата А1)*

**Воспитатель:** Верно, это Петушок. И, кажется, он хочет что-то нам сказать…

**Петушок (озвучка):** Здравствуйте, ребятки, я – Петушок Савелий. Держу путь я в деревню Дымково. Говорят, там мастерицы живут, всех расписывают красиво. Я тоже хочу быть красивым! Да вот заблудился я… Вот бы кто помог мне.

**Дети:** Мы можем помочь!

**Воспитатель:** Как хорошо, что вы согласились помочь Петушку, мои дорогие!

Предлагаю в путь собираться – надеваем сапоги – скороходы, и вперед! Дорога дальняя нам предстоит, а нам нужно успеть вернуться в детский сад!

*(имитация надевания сапог)*

**Дети:** Да, пойдемте скорее!

*(заблаговременно в помещении расставляются 4 стола по 4 углам. Внутри них по кругу прокладывается полоса препятствий – это могут быть обручи, массажные коврики, степы, канат и др.; воспитатель будет проводить по ней детей перед каждой новой инсталляцией)*

**Инсталляция 1. Пруд.**

**Воспитатель:** Куда мы с вами попали, ребята? … Похоже же ли это место на деревню?

**Дети:** Не похоже! Мы пришли к пруду.

*(воспитатель достает жабу – игрушку или распечатанную картинку)*

**Воспитатель:** Милая Жаба, здравствуй! Подскажешь нам, где деревня Дымково?

*(прислушивается)*

**Воспитатель:** Жаба укажет нам путь, если мы поможем построить ее деток по порядку. Но для начала, скажите, сколько их?

**Дети:** Много!

**Воспитатель:** Все ли они одинаковой величины?

**Дети:** Нет, разной.

**Воспитатель:** Какого лягушонка вы бы поставили на первое место?

**Дети:** Большого.

**Воспитатель:** А следом за ним?

**Дети:** Поменьше.

**Воспитатель:** Какого поставим в самом конце?

**Дети:** Самого маленького.

**Воспитатель:** Умнички! А что, если мы поставим в обратном порядке. Сначала самый маленький….

**Дети:** …потом больше, а в конце самый большой!

**Воспитатель:** Спасибо, мои дорогие! Смотрите, Жаба указывает нам путь. *(повернуть Жабу в сторону следующего стола)* Давайте поспешим!

*(дети проходят через препятствия и направляются к следующей инсталляции)*

**Инсталляция 2. Лес.**

**Воспитатель:** А где сейчас мы с вами оказались, ребятки? Похоже ли это место на деревню?

**Дети:** Не похоже! Это лес!

*(воспитатель достает зайца – игрушку или распечатанную картинку)*

**Воспитатель:** А вот и обитатель леса. Кто это?

**Дети:** Этой Зайчик!

**Воспитатель:** Кто спросит у него, как нам найти деревню Дымково?

**Ребенок:** Зайчик, подскажи, пожалуйста, как нам найти деревню Дымково?

**Воспитатель (прислушивается):** Зайка сможет указать нам путь, если мы ему поможем поделить между его зайчатами эти яблочки...

**Дети:** Хорошо! Сейчас поможем!

**Воспитатель:** Сколько у Зайчика малышей - зайчат?

**Дети:** Много!

**Воспитатель:** Сколько яблок в корзинке?

**Дети:** Много!

**Воспитатель:** Давайте поделим яблочки между зайчатами - каждому отдадим по одному яблочку.

*(дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, каждый ли зайчонок получил яблочко?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Чего больше – зайчат или яблок?

**Дети:** Яблок!

**Воспитатель:** Сколько яблочек осталось?

**Дети:** Одно!

**Воспитатель:** Кому мы можем его отдать?

**Дети:** Папе – Зайчику!

**Воспитатель:** Полностью с вами согласна!

*(дети уравнивают группы предметов)*

**Воспитатель:** Теперь у каждого зайчика есть яблочко! Ребята, посмотрите куда указывает нам Зайка. Поспешим.

*(дети проходят через препятствия и направляются к следующей инсталляции)*

**Инсталляция 4. Поле с цветами.**

**Воспитатель:** Где мы с вами оказались? Тут ли находится деревня, которую мы ищем?

**Дети:** Нет! Мы пришли к полю!

**Воспитатель:** Точно, это широкое поле. Взгляните, здесь гуляют какие – то девочки, кто спросит у них, где находится деревня?

**Ребенок:** Мы ищем деревню Дымково. Подскажите, пожалуйста, девочки, как ее найти?

**Воспитатель (прислушивается):** Какое счастье!Девочки знают, где находится деревня и согласились нас проводить! Но перед этим попросили помочь им собрать цветы!

**Дети:** Сейчас поможем!

*(воспитатель рассыпает цветы разного цвета и ставит корзины с лентами такого же цвета; дети распределяют цветы по корзинкам)*

**Воспитатель**: Вы быстро справились, ребята! Молодцы! Кажется, я вижу деревню! Поспешим!

*(дети проходят через препятствия и направляются к следующей инсталляции)*

**Инсталляция 4. Деревня.**

**Воспитатель:** Теперь мы с вами в деревне?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Кого нам нужно найти?

**Дети:** Мастериц.

**Воспитатель:** Девочки сказали, что мастерицы проживают в самом высоком тереме. Ребятки, посмотрите внимательно, пожалуйста, какой из этих теремов самый высокий?

*(дети выбирают самый высокий домик)*

**Воспитатель:** Попробуем тихонечко постучать!

*(дети легонько стучат по столу, воспитатель демонстрирует мастерицу – куколку или распечатанное изображение)*

**Мастерица** (озвучка): Здравствуйте, ребятишки! Давно мы ждали этого Петушка. Спасибо, что показали ему путь! А хотите, вместе его распишем? Возьмите пластилиновые шарики и украсьте ими тело Петушка!

*(дети берут пластилиновые шарики и украшают ими петуха)*

**Петушок (озвучка):** Большое вам спасибо, ребята! Таким красивым я стал, что глаз не отвести! Погощу здесь еще немного!

**Воспитатель:** Да, и правда наш Савелий красавцем стал! Это вы постарались, ребятки! Я вами горжусь! Но нам пора уже в детский сад! Помашем Савелию и отправимся в путь

*(дети машут, проходят по дорожке и присаживаются на ковер)*

**Воспитатель:** Ребята, кто вспомнит, в какой деревне мы сегодня побывали?

**Дети:** В Дымково!

**Воспитатель:** Зачем туда отправились?

**Дети:** Петушок хотел стать красивым, искал мастериц, которые его распишут.

**Воспитатель:** Кто нам встретился на пути?

**Дети:** Жаба, Зайчик, девочки.

**Воспитатель:** Ребята, оцените наше путешествие! Если вам понравилось – звонко похлопайте в ладоши, а если нет –потопайте ножками*.*

*(дети рефлексируют).*

Как я рада, что вам всем все понравилось, это значит, мы скоро вновь отправимся путешествовать! А пока – снимайте свои скороходы и поиграйте самостоятельной.

*(имитация снятия сапог, свободная игра детей)*