

Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДООУ

ЛЕКЦИЯ 2

Современная нормативно-правовая база

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Основные показатели:

- сокращение очереди в ДОО для детей с 2 мес. до 3-х лет;
- 100% обеспеченность местами для дошкольников с 3-7 лет;
- рост кол-ва обучающихся в расчете на 1 педагога;
- высокий процент охвата дошкольников дополнительным образованием;
- увеличение количества обучающихся в негосударственных ДОО.

Инструменты обеспечения качества образования

Профессионально-
общественная
аккредитация
ОП

Независимая
оценка качества
образования

Педагогическая
экспертиза

Государственная
аккредитация и
лицензирование

Единый
государственный
экзамен

Мониторинг
системы
образования

Самообследование
образовательных
организаций

Международные
сравнительные
исследования
качества обра-
ования

Государственный
контроль
(надзор) в сфере
образования

Международные сравнительные исследования качества образования

1

Program for International Student Assessment (**PISA**) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

2

Progress in International Reading Literacy Study (**PIRLS**) - «Исследование качества чтения и понимания текста» - 4-е классы

3

Trends in International Mathematics and Science Study (**TIMSS**) – «Исследование качества математического и естественнонаучного образования» - 4-е и 8-е классы

Инструменты обеспечения качества образования в ДОО

*Независимая
оценка качества
образования*

*Педагогическая
экспертиза*

*Государственное
лицензирование*

*Мониторинг
системы
образования*

*Государственный
контроль
(надзор) в сфере
образования*

*Самообследование
образовательных
организаций*

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

Статья 94. Педагогическая экспертиза. Проводится в отношении проектов НПА, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

Статья 95. Независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОД), и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям ФЛ и ЮЛ, в интересах которых осуществляется ОД, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей ОД, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих ОД, и реализуемых ими образовательных программ.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления ОД, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, ОД, состоянием сети организаций, осуществляющих ОД.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы качества

1. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утв. зам. Министра образования и науки РФ 01.04.2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Нормативно установленные инструменты обеспечения качества образования (ФЗ «Об образовании в РФ»)

Лицензирование ОО



Контроль (надзор) в сфере образования

Аттестация педагогических работников

Независимая оценка качества образования



Самообследование

Функционирование в ОО
внутренней системы
обеспечения КО

Основные подходы в теории и практике к решению проблем качества образования:

Технократический (сведение управления качеством в школе к управлению качеством на производстве и в сфере услуг)

Общепедагогический (попытка решения сложной проблемы УК исключительно на основе потенциала и достижений педагогики)

Адаптированный, полинаучный (адаптация положений управления качеством продукции, интеграция педагогики, системологии, психологии, теории управления, квалитологии и других наук)

КВАЛИТОЛОГИЯ – единство трех теорий

Теория качества

*Теория оценки качества
(квалиметрия)*

Теория управления качеством

Теория качества

Качество дошкольного образования - такая совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее образованности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств (В.П.Панасюк)

Положения теории качества:

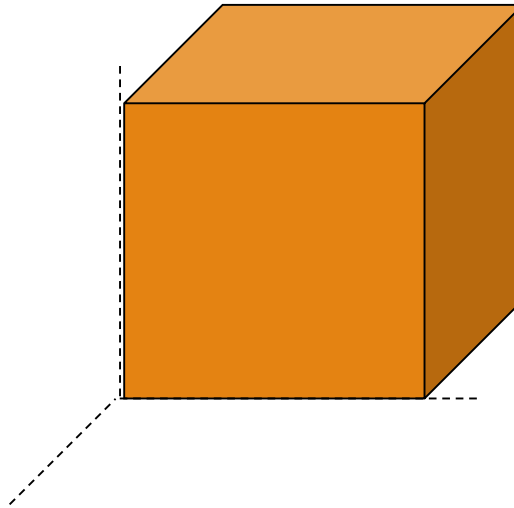
Многоаспектность качества;

Динамизм качества;

Принцип отражения;

Структурность качества (внешнее и внутреннее системно-социальное качество;

Модель качества образовательного процесса



- I. - процессы и виды деятельности в рамках ОП;
- II. - результаты ОП (образованность);
- III. - качество ОП на этапе дошкольного обучения;
- IV. - качество состава участников ОП;
- V. – качество ОП по основным его уровням (обучающийся – группа – ДООУ;
тема – образовательная область – содержание школьного образования);
- VI. качество реализации основных функций по управлению ОП.

Теория оценки качества (квалиметрия)

Виды квалиметрий:

- Тестовая
- **Экспертная**
- Таксономическая
- Вероятностно-статистическая
- Индексная

Идеи, достижения, потенциал квалиметрии:

- идея формализации как условия оценки качества;
- идея использования весовых коэффициентов
- идея агрегирования (свертывания)
- многообразие шкал (номинативная, порядковая, интервальная)

Теория управления качеством

Многоуровневое построения систем управления
качеством образования

Системный подход к УК

Идея дуальности управления качеством

Идея жизненного цикла

Многообразие видов, методов и технологий УК

Адаптация положений Международных стандартов
качества ISO серии 9000

Методы и технологии управления качеством

Педагогические

- технологии педагогического контроля
- технологии педагогического проектирования
- методы экспериментирования
- технологии интенсификации учебного процесса
- технологии интегрированного, дифференцированного обучения

Психологические

- рефлексивные методы
- технологии мотивационного менеджмента
- методы психодиагностики
- технологии социально-педагогической работы

Информационные

- технологии формирования и управления базами данных, статистическими данными
- консалтинговые технологии
- технология мониторинга

Организационно-управленческие

- метод сетевого планирования
- технология принятия управленческих решений
- метод делегирования полномочий
- метод документирования
- технология проведения проверок

Квалиметрические

- экспертные методы
- технология рейтинга
- таксономические методы

Математико-статистические

- методы моделирования сложных объектов и процессов
- методы формализации
- методы имитационного моделирования
- методы оптимизации

Современные тенденции и решения

1 Создание единого механизма оценки качества образования в ДОО (мониторинги, НСОКО)

2 Введение принципа подушевого финансирования ОО

3 Использование системы субсидий на иные цели при освоении и распределении финансовых средств на инновационные программы

4 Использование системы стандартов; выдвижение идеи эффективного контракта