

Недирективные формы общения. Работа с одаренными детьми. Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут. Внедрение вариативных форм дошкольного образования

---

ЛЕКЦИЯ 5

# Недирективные формы общения

---

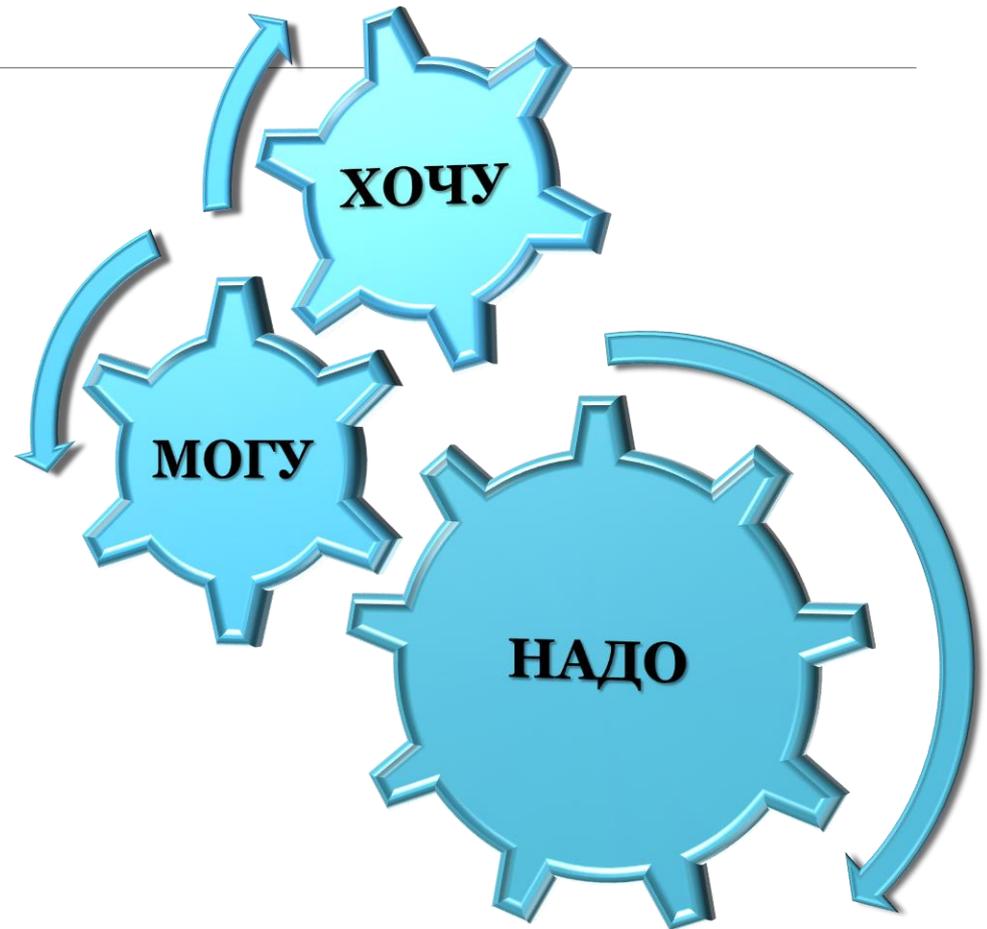


# Я и Проблема обсуждения?



**Образование детей  
всецело зависит от  
отношения к ним  
взрослых,  
а не от отношения  
взрослых к проблемам  
образования.**

**Гилберт Честертон**



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



*Образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной СОЦИАЛИЗАЦИИ, его ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, поддержки ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ на основе СОТРУДНИЧЕСТВА со взрослыми и сверстниками...» (ФГОС ДО, п 2.4.)*

# Принципиально важно для педагога!



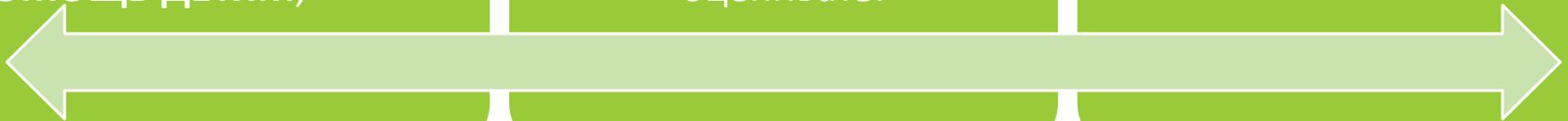
П.3.2.5. ФГОС ДО  
«Создания социальной  
ситуации развития детей  
предполагает  
**НЕДИРЕКТИВНУЮ  
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,**



Сотрудничество – это  
общение «на равных», где  
никому не принадлежит  
привилегия указывать,  
контролировать,  
оценивать.



Поддержка детской  
инициативы,  
самостоятельности,  
активности, развитие  
коммуникативных умений





## *Роль педагога во взаимодействии с детьми*

Воспитатель – главный помощник ребенка, который:  
**ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПРОВОЖДАЕТ.**

Я не боюсь  
Мне  
комфортно

Мне  
нравится  
Я знаю как  
Я хочу  
делать  
Я хочу  
общаться

У меня  
получается

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).



# Новая миссия педагога

«Среду обитания» в группе:  
Куда ребенок хочет возвращаться;  
Где ребенок чувствует себя нужным и успешным.

**СОЗДАЕТ**

**советчик**

**друг**

Поддержать;  
Вовремя предложить и добавить; Выслушать вопросы;  
Дать дополнительную информацию...

**СПОСОБЕН**

**помощник**

**СПОСОБЕН**

Наблюдать за детьми;  
Анализировать;  
Понимать различия в темах развития и возможностях детей.

# **В глазах ребенка педагоги выступают в нескольких ролях:**



**Как источник эмоционального тепла и поддержки – иначе беззащитность...**



**как образец, пример для подражания –  
понимание как общаться**



**как старший друг и советчик, которому  
можно доверять – раскрепощение и  
успешность**

# Анализ общения педагогов с детьми показал:

Акцентируется внимание на содержание разговора.

Упускается форма общения – как мы это делаем.

**Содержание разговора и форма общения в одинаковой степени важны для**

**лично-ориентированного способа взаимодействия с детьми**

# Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



## Директивный

### НАПРАВЛЯТЬ

Действия педагога: ДИРЕКТИВА

Воспитатель дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок.

### ДЕМОНСТРИРОВАТЬ

Действия педагога: ДЕМОСТРАЦИЯ

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним.

### СОДЕЙСТВОВАТЬ

Действия педагога: СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Воспитатель решает проблему вместе с детьми.

# Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



## Недирективный

### ОДОБРЯТЬ

Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ /ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживают его в том, что он делает.

Недирективные методы объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться.

**Недирективное поведение педагога включает в себя:**

**Проявление  
эмпатии**



**Свобода  
выбора**

**Гибкость тактики поведения**

**Поддержка  
коммуникативно  
й активности  
ребенка**

**Отсутствие  
указаний к  
действиям**

**Безусловное  
Принятие  
ребенка**

**Сопережива  
ющее  
понимание**

**«Подлинность» педагога – свободное и  
открытое общение с ребенком**

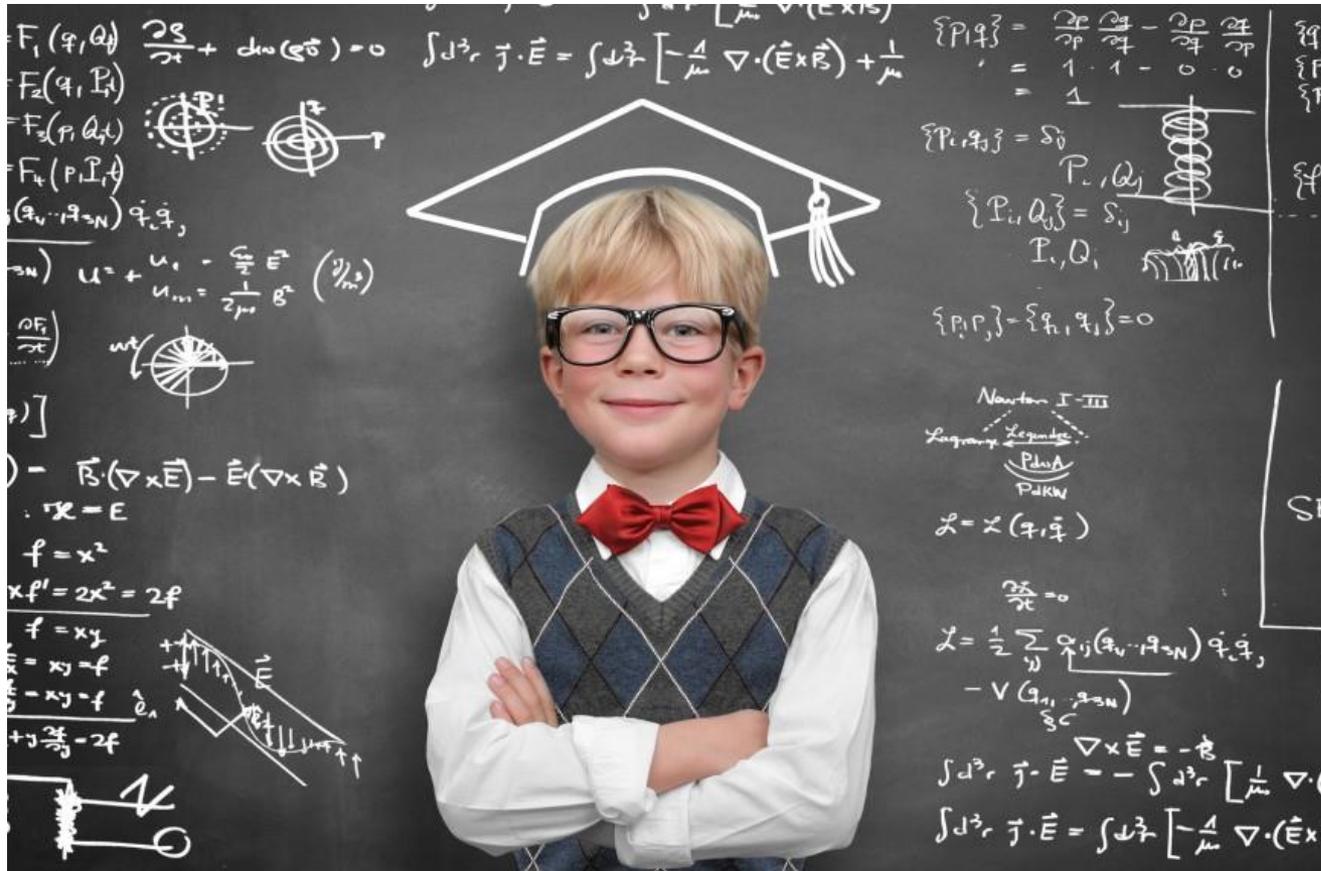
# Практикум



**Недирективность  
общения  
воспитателя –  
возможность  
прожить в ребенке  
свое детство!**



# Работа с одаренными детьми



# Нормативно-правовая база

---

Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года. Пр-2346, п.4 б)

273-ФЗ, ФГОС ДО

"Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"  
(утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

Программа «Развития образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)

# Одаренные дети: как определить кто это?

## *Диагностика одаренности*



В психологии принято различать общую и специальную одаренность.

**Общая (интеллектуальная)** – умственная, интеллектуальная одаренность проявляется во многих видах и областях деятельности, в том числе и в учении.

**Специальная (академическая, художественная, творческая)** – это одаренность в отдельных видах деятельности (решение сложных олимпиадных заданий по русскому языку и литературе; участие в исследовательских конкурсах; сочинение стихов и прозы и т.д.). Проводить диагностическую работу учителю необходимо для выявления талантливых детей.

# Структура одаренности



# Концепции одарённости

Трёхкольцевая модель Рензулли  
одаренность - сочетание трех характеристик:

- \* способности (превышающих средний уровень),
- \* креативность,
- \* настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).



# Степень одаренности

- **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).
- **Остальные** дети входят в пределы нормы (70 %)

# Уровни проявления одаренности

- *Актуальная (сложившаяся) одаренность* – ярко проявляющиеся в той или иной деятельности высокие способности. Как правило, большинством исследователей только дети с такими проявлениями и зачисляются в категорию «одаренные»;
- *Потенциальная (неразвитая) одаренность* – это тот случай, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия;
- *Замаскированная (скрытая) одаренность* – высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми (учителя, психологи, родители и др.). Маскировка способностей бывает намеренная или ситуативная. Например, в подростковом возрасте дети стыдятся быть «не как все», и в классе, где быть умным, легко учиться – не престижно, прячут свои способности.

# Проблемы одаренных детей

---

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Потребность во внимании взрослых.



# Локальные нормативные акты для группы «Одаренные дети»

---

Положение о работе с одаренными детьми.

Система мониторинга одаренных детей (положение о мониторинге, положение об индивидуальном образовательном маршруте – индивидуальном учебном плане).

Особая Основная образовательная программа дошкольного образования на данную группу.

Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии при реализации образовательной программы.

Программы дополнительного образования.

# Этапы работы

---

1. Определиться какой вид детской одаренности вы собираетесь развивать в рамках данной группы и получить согласие вышестоящих организаций.
2. Принять как условие, что группа не будет расформироваться в течение всего процесса обучения.
3. Обучить персонал и, или найти новых специалистов (программа повышения квалификации по работе с данным типом одаренности), ввести должность тьютора.
4. Найти партнеров из Дополнительного образования и Общего образования (дети должны иметь возможность работать со специалистами в процессе обучения в детском саду и группу необходимо выпустить в Образовательное учреждение, которое продолжит работу по данному направлению).
5. Получить разрешение на сокращение контингента в имеющейся группе или открыть новую (одаренность требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся, следовательно невозможно проводить работу в группах численностью более 15 человек).

# Этапы работы

---

6. Определиться с вопросом отбора детей в группу (необходимо не только направление, но и заключение специалистов, что ребенок нуждается в обучении по данной программе).
7. Подготовить новую развивающую предметно-пространственную среду для данного типа одаренности.
8. Пройти подготовку по работе с родителями одаренных детей.
9. Разработать новый пакет документации для данной группы.
10. Разработать сетевой ресурс для работы с одаренными детьми, родителями

# Риски проекта

---

Нет специального финансирования в рамках целевых субсидий, если это не экспериментальная деятельность (но и тогда будет финансироваться эксперимент, а не работа группы);

Нет государственных институтов по выявлению одаренных детей в дошкольном возрасте (большинство специальных видов одаренности выявляются в школьном возрасте, поэтому трудно получить заключение);

Система переподготовки специалистов для работы с одаренными детьми дошкольного возраста в Петербурге существует только на уровне КПК, а необходимо специализированное образование;

Нет практики в Петербурге введения тьюторов для работы с одаренными детьми дошкольного возраста;

Нет примеров и образцов документации...

Трудно получить разрешение на снижение численности работающей группы...

# Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут

---



## Понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут»

---

*Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Пункт 23 [статьи 2](#) [Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#)).*

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДОО.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются ФГОС.

# Понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут»

---

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

с устойчивой дезадаптацией к ДОО и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

с высокой степенью успешности в освоении программ;

с ограниченными возможностями здоровья;

не владеющих русским языком (детей-инофонов).

# Понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут»

---

Индивидуальный учебный план является переходным этапом от обычных (традиционных) условий к иным формам получения образования (семейное образование и самообразование, обучение по адаптированной образовательной программе).

Сроки ИУП:

- учебный год,
- полугодие.

Для оформления ИУП необходимо:

- заявление (письменное согласие) родителей (законных представителей);
- решение Педагогического совета ОУ.

Подать заявление о переходе на ИУП можно в течение всего учебного года, к обучению по индивидуальному учебному плану приступают с начала учебного года (полугодия) – связано с вопросами тарификации сопровождающего ИУП персонала.

# Положение об индивидуальном учебном плане

---

Положение об условиях и порядке обучения по ИУП.

Основание:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав образовательной организации.

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими видов деятельности, материалов и оборудования для воплощения замысла, детско-родительских клубов по интересам, объединений в системе дополнительного образования и т.д.

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- ❑ дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- ❑ способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- ❑ позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- ❑ помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

---

Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- ❑ получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- ❑ обоснованный учет мнения родителей (законных представителей) при создании АОП ДО;
- ❑ принятие своевременных управленческих решений администрацией ДОО;
- ❑ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОО.

# Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

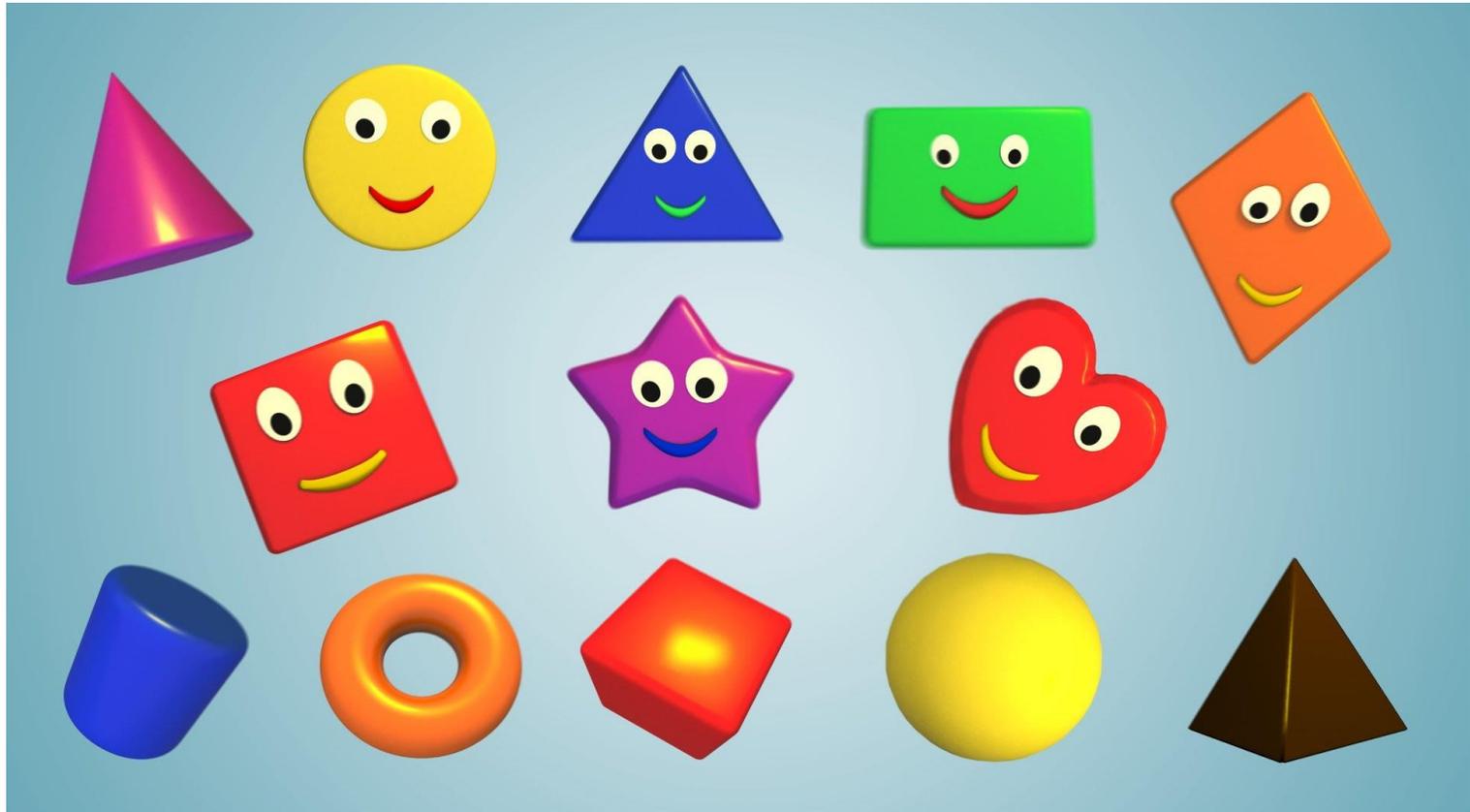
---

Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей:

- ❑ определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- ❑ изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- ❑ анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- ❑ определение возможностей ДОО в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- ❑ выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью ДОО.

# Внедрение вариативных форм дошкольного образования

---



# Основание для введения вариативных форм ДОО

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО от 10 апреля 2000 года N 106/23-16

[О Программе развития новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях]

Программа разработана Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Т.Н. Дороновой.

## История:

В России нормативно-правовая основа подобных разнообразных форм дошкольного образования была разработана еще в середине 90-х годов. Так, в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 N 677) допускается "функционирование дошкольного образовательного учреждения (группы) в дневное, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми дошкольного образовательного учреждения" (п.21).

# Вариативные формы ДО

Вариативные формы дошкольного образования — это **структурные подразделения государственных образовательных учреждений**, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с **целью увеличения охвата детей дошкольным образованием** и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Исходя из определения, для открытия новых вариативных форм необходимо вносить изменения в Устав, утверждения Положения структурного положения.

Структурные подразделения требуют выделения ставок руководителя структурного подразделения (руководитель 3 уровня) и сотрудников подразделения.

# Виды вариативных форм ДО

К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад.

# Группа кратковременного пребывания

Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

# Группа кратковременного пребывания

Виды групп кратковременного пребывания:

**«Адаптационная группа»** — для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ;

**«Группа развития»** — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

**группа «Играя, обучаюсь»** — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

**группа «Будущий первоклассник»** — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

**«Группа для детей, у которых русский язык не является родным»** — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;

**«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня»** — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;

**«Группа для детей с отклонениями в развитии»** — для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей.

**группа «Особый ребенок»** — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.

# Центр игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОО.

## Основные задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.

# Консультативный пункт

Консультативный пункт (КП) – Закон «Об образовании в РФ» (273-ФЗ), ст. 64, п.3 — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

# Семейный детский сад

Семейный детский сад (СДС) создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства. На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Этапы создания семейного детского сада:

1. выявление потребности в услугах семейного детского сада на микроучастке.
2. изучение нормативной базы.
3. изучение опыта работы.
4. подбор кандидатов на должность воспитателя.
5. ознакомление с условиями семьи.
6. ознакомление воспитателя семейного детского сада с педагогическим процессом в ДОО.
7. методическое обеспечение семейного детского сада.
8. консультации специалистов о возрастных особенностях.
9. обеспечение воспитателя практическим материалом.
10. мастер – классы, дни открытых дверей.
11. включение воспитателя семейного детского сада в педагогический процесс.

# Служба ранней помощи

Служба ранней помощи (СРП) создается для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

**Нормативно-правовое основание:** «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года» (распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р); Правительство Санкт-Петербурга КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 апреля 2014 года N 1357-р

**Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования**

**Целью СРП** является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

## **Основные задачи СРП:**

1. проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
2. оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
3. осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
4. включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
5. определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

# Лекотека

Лекотека создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

## **Основные задачи:**

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей, специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;
- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

# Локальные акты, регламентирующие вариативные формы дошкольного образования

В дошкольном образовательном учреждении, открывающем вариативную форму должна быть создана нормативно – правовая база:

1. Положение.
2. Приказ учредителя от открытия на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения вариативной формы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» ( как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем.
4. Договор с родителями, желающими пользоваться образовательными услугами.
5. Смета расходов на содержание ребенка.
6. Штатное расписание.
7. Должностные инструкции.
8. Дополнительные соглашения ( или эффективные контракты) с работниками по оказанию услуг.
9. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании вариативной формы.
10. Режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей.
11. Образовательная программа
12. Учебный план. Календарный учебный график.
13. Рабочие программы педагогов, реализующих образовательную программу.

# Локальные акты Служб ранней помощи

К локальным актам СРП относятся:

1. Образовательная программа, адаптированная для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, рабочие программы специалистов и педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
2. график работы СРП;
3. график работы специалистов;
4. должностные обязанности специалистов;
5. инструкции по охране труда;
6. личные дела воспитанников;
7. журнал регистрации первичных обращений;
8. документация междисциплинарной консультации, журнал учета консультативной работы с родителями;
9. документация по реализации рабочей программы реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебный план и календарный учебный график, индивидуальные учебные планы (индивидуальные образовательные маршруты / карты развития ребенка), журнал учета коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности;
10. Отчет об эффективности работы структурного подразделения (приложение к отчету о самообследовании).

# Этапы создания вариативных форм ДО

## 1 этап – подготовительный

1. Изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, социологический опрос, рекламные акции через средства массовой информации.
2. Подготовка нормативно – правовой базы:
  - лицензирование дополнительной образовательной программы;
  - внесение изменений в Устав;
  - разработка Положения о .....;
  - разработка формы договора с родителями;
  - разработка формы договора (эффективного контракта) с сотрудниками;
  - разработка должностной инструкции сотрудника структурного подразделения.
3. Разработка Образовательной программы.
4. Подбор необходимого оборудования и создания условий в детском саду - подбор помещений, кадров, оснащение среды.
5. Налаживание контактов с соц. партнерами – поликлиника и т.п.
6. Комплектование группы.

# Этапы создания вариативных форм ДО

## **2 этап – основной**

1. Приказ о открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы.
2. Заключение договоров.
3. Пополнение развивающей среды
4. Открытие и работа группы
5. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями
6. Анкетирование родителей.

## **3 этап – обобщающий**

1. Подведение практических итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности.
2. Оформление окончательной модели.