«Образовательные результаты» в дошкольном образовании

Идея образовательного результата

«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)...» (п.1.4 ФГОС ДО)

«В качестве ключевого условия индивидуализации образования рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка»

С.А. Езопова, О.В. Солнцева

Специфика образовательных результатов

"Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»

Идея ООП ДО, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под программу.

Образовательный результат – это...

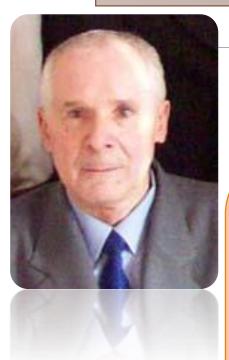
под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на *мотивационные* (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), инструментальные или операциональные (освоенные познавательные действия) и когнитивные (представления, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, умения и навыки).

Требования к разделу планируемых результатов в ООП ДО

Проектирование данного раздела ООП ДО должно дать ответы на следующие вопросы:

Почему «образовательные результаты»?





Великая цель образования не только знания, но и прежде всего действия

> Николай Иванович Мирон (профессор, изобретатель)



В основе Модели

Системнодеятельностный подход Образовательный процесс строится на принципе



Задача



Вариативность результатов развития

Результат

Задача

Витоге



вариативные образовательные результаты детей

субъектнодеятельностный подход к ООП

единое пространство развития и образования ребенка через сотрудничество с семьей

Модель ООП ДО использование социально- развивающих образовательных технологий

организация культурных практик детей и поддержка их инициативы

способы психологопедагогической диагностики достижений и проблем развития детей

Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов





Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования

Зачем уделять внимание образовательным результатам?



Образовательные результаты помогают:







Ориентироваться на обеспечение качества дошкольного образования

Обеспечить индивидуализ ацию дошкольного образования

Осуществить психолого-педагогическую поддержку ребенка, основанную на его достижениях и проблемах



Сложность проектирования!

Образовательные результаты сложно определяются

1

• Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника

2

• Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста

3

• Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование

Методологические подходы к проектированию образовательных результатов



Системнодеятельност ный подход Субъектнодеятельностный подход

Гуманитарная феноменология детства

Как разрешить выделенные трудности?





Компетентностный подход

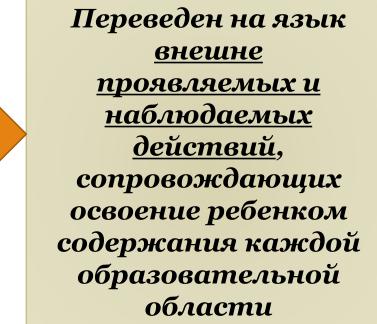
Результат образования Компетенция
– знание в
действии

А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

Задача развития ребенка - Достижение ребенка (результат) — Задача развития ребенка



Образовательный результат как компетенция ребенка должен быть сформулирован диагностично



Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



Проявляет инициативу в выборе игровой роли

Может привлечь сверстников к общению

Выразительно исполняет литературные произведения

Экспериментирует в создании художественного образа

Выделяются типичные задачи, которые способен решить ребенок

Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.

- Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.
- Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.
- Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).
- Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.



Как соотносятся образовательные результаты и виды деятельности детей?



Образовательные	Для чего ребенок использует результаты	Название видов		
области ФГОС	освоения образовательной области?	деятельности		
Социально-	Способен устанавливать контакты и общаться	Коммуникативная		
коммуникативное	Способен разрешать конфликты	Поведение		
развитие	Способен сотрудничать	Игровая		
	Играет Трудится	Труд		
	Использует способы безопасного поведения			
Познавательное	Проявляет интерес к познанию	Познавательная		
развитие	Играет Общается	Исследовательская		
	Способен исследовать объекты	Игровая		
	Способен познавать	Коммуникативная		
Речевое развитие	Играет Общается	Игровая		
	Использует словообразование и	Коммуникативная		
	словоизменение	Речевая		
	Способен планировать			
Художественно-	Художественное творчество	Художественная		
эстетическое	Художественно-эстетическое восприятие	Игровая		
развитие	Художественное исполнение	Коммуникативная		
	Играет Общается			
_		77		
Физическое	Активен физически	Двигательная		
развитие	Поддерживает здоровый образ жизни	Самообслуживание		
	Владеет основными движениями	Игровая		

Виды критериев

Эмоционально-субъектные критерии выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).

Деятельностно-субъектные критерии связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.

Пример эмоциональносубъектные критерии

На примере сюжетно-ролевой игры

Первый критерий — это наличие положительного отношения детей к сюжетноролевой игре.

Показателями выступает

- ❖стремление ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры,
- ❖положительный эмоциональный фон во время игры.

Второй критерий — это наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек.

Показателями выступают:

- ❖частота выбора игр с предпочитаемым содержанием,
- ❖стремление к продолжению игр с предпочитаемым содержанием,
- ❖желание использовать определенные игрушки.

Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

Индикаторы	Ступени
При поддержке воспитателя ребенок	поддержки
отображает семейные и	
профессиональные отношения взрослых и	
ведет ролевые диалоги	
Самостоятельно отображает семейные и	самостоятельности
профессиональные отношения взрослых,	
вступает в ролевой диалог со	
сверстником-партнером	
Проявляет инициативу в ведении ролевых	инициативности и
диалогов от имени разных персонажей	творчества

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап поддержки



Этап самостоятельности



Этап инициативности и творчества

Не являются уровневыми характеристиками!

Критер	Младенчество и ранний	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный			
ии	возраст	возраст	возраст	возраст			
			Индикаторы				
Способ ность приним ать и выполн ять игрову ю роль	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4 Принимает роль в 7 совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10 Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки		
	2 Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5 Самостоятельно в принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстникомпартнером	11 Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостоятель ности		
	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6 Проявляет инициативу в 9 выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12 Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная выразительность речи).			

Шкалирование

Условно индикаторы разделены на четыре группы:

- 1-3 балла I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- 4-6 баллов II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- 7-9 баллов III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- 10-12 баллов IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Что диагностируем?



Подсказка для формулирования индикаторов...





отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует, упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

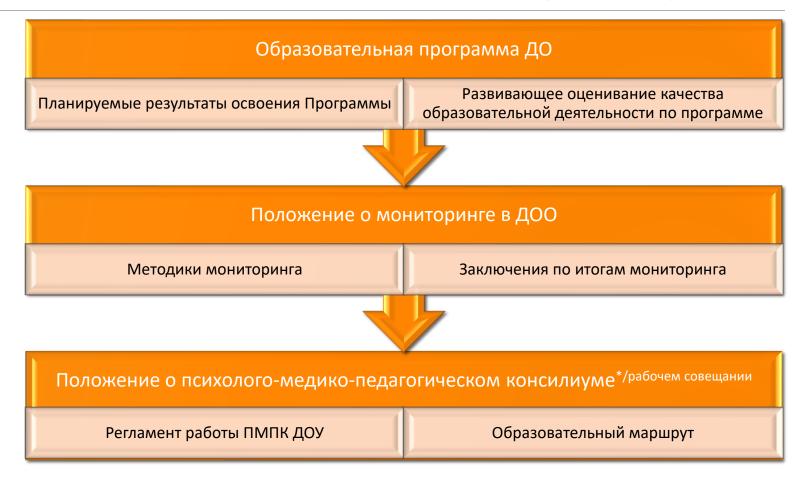


Практикум по образовательным результатам

Задача: привести примеры проявления образовательного результата

Методические рекомендации по организации мониторинга образовательных результатов в дошкольном образовании

Локальные нормативные акты ДОУ по мониторингу



Подходы к проектированию образовательных результатов

ООП ДО

субъектно-деятельности подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках)

гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства 21 века

культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего, культуры Санкт-Петербурга

АОП ДО

Субъектно-деятельностный, гуманитарный феноменологический и культурологический подходы



Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с OB3 и детей, развивающихся нормативно

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка» (только для THP, OHP)

Пример описания в АОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с В Программе возможностями здоровья. ограниченными осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же особенности освоения Программы раскрыты ограниченными возможностями здоровья с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Пример описания в ООП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• • •

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Образовательн ая область	Критерий	Показатели (образовательные результаты)
Художественно- эстетическое развитие	Способность к проявлению эмоциональной	При поддержке и помощи взрослого замечает красоту произведения изобразительного искусства и окружающего мира и откликается на неё, находит ассоциации
	отзывчивости на художественные образы изобразительного искусства	Замечает красоту произведения изобразительного искусства и окружающего мира и откликается на неё, находит ассоциации
		Высказывает предпочтения в выборе произведений изобразительного искусства, явлений окружающего мира, выделяет яркие средства выразительности и подбирает несколько ассоциаций

Модель проектирования планируемых результатов.

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)			
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид детской деятельности				
Образовательные области:	Образовательные области:			
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	Познавательное развитие			
Речевое развитие	Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие	Физическое развитие			
_	(с учетом возможностей их освоения			
	детей с ТНР, ОНР)			
Коррекционные программы (если есть дети	Содержание коррекционно-развивающего			
с особыми образовательными	направления			
потребностями)	_			
Содержание парциальных программ	Содержание парциальных программ			
общеразвивающей направленности	общеразвивающей направленности			

Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Критерии Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
		•		Индикаторы					
Способ- ность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостояте льности
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	Стадия инициатив ности и творчества