

ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Встреча 5





Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 2. **Обучение** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме.**
- 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования ... определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Майский указ 2018: задачи в сфере образования

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

Майский указ 2018: задачи в области демографии

создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет



ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОО

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО от 10 апреля 2000 года N 106/23-16
[О Программе развития новых форм дошкольного образования в
современных социально-экономических условиях]
- Программа разработана Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Т.Н.
Дороновой.
- **История:**
- В России нормативно-правовая основа подобных разнообразных
форм дошкольного образования была разработана еще в середине
90-х годов. Так, в Типовом положении о дошкольном
образовательном учреждении (утверждено постановлением
Правительства Российской Федерации от 01.07.95 N 677)
допускается "функционирование дошкольного образовательного
учреждения (группы) в дневное, ночное время, круглосуточно, в
выходные и праздничные дни, а также свободное посещение
детьми дошкольного образовательного учреждения" (п.21).



Вариативные формы ДО

Вариативные формы дошкольного образования — это **структурные подразделения государственных образовательных учреждений**, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с **целью увеличения охвата детей дошкольным образованием** и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Исходя из определения, для открытия новых вариативных форм необходимо вносить изменения в Устав, утверждения Положения структурного положения.

Структурные подразделения требуют выделения ставок руководителя структурного подразделения (руководитель 3 уровня) и сотрудников подразделения.



Виды вариативных форм ДО

К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- центр развития ребенка;
- **консультативный центр;**
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад.



Группа кратковременного пребывания

Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.



Группа кратковременного пребывания

Виды групп кратковременного пребывания:

«Адаптационная группа» — для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО;

«Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

группа «Играя, обучаюсь» — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

«Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;

«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;

«Группа для детей с отклонениями в развитии» — для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей.

группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.



Центр игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) создается с целью организации психолого- педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОО.

Основные задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого- педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.



Семейный детский сад

Семейный детский сад (СДС) создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства. На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Этапы создания семейного детского сада:

1. выявление потребности в услугах семейного детского сада на микроучастке.
2. изучение нормативной базы.
3. изучение опыта работы.
4. подбор кандидатов на должность воспитателя.
5. ознакомление с условиями семьи.
6. ознакомление воспитателя семейного детского сада с педагогическим процессом в ДОО.
7. методическое обеспечение семейного детского сада.
8. консультации специалистов о возрастных особенностях.
9. обеспечение воспитателя практическим материалом.
10. мастер – классы, дни открытых дверей.
11. включение воспитателя семейного детского сада в педагогический процесс.



Служба ранней помощи

Служба ранней помощи (СРП) создается для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

Нормативно-правовое основание: «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года» (распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р); Правительство Санкт-Петербурга КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 апреля 2014 года N 1357-р

Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования

Целью СРП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи СРП:

1. проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
2. оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
3. осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
4. включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
5. определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.



Лекотека

Лекотека создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Основные задачи:

реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;

обучение родителей, специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;

помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;

подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;



Локальные акты, регламентирующие вариативные формы дошкольного образования

В дошкольном образовательном учреждении, открывающем вариативную форму должна быть создана нормативно – правовая база:

1. Положение.
2. Приказ учредителя от открытия на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения вариативной формы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем.
4. Договор с родителями, желающими пользоваться образовательными услугами.
5. Смета расходов на содержание ребенка.
6. Штатное расписание.
7. Должностные инструкции.
8. Дополнительные соглашения (или эффективные контракты) с работниками по оказанию услуг.
9. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании вариативной формы.
10. Режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей.
11. Образовательная программа
12. Учебный план. Календарный учебный график.
13. Рабочие программы педагогов, реализующих образовательную программу.



ПРЕИМУЩЕСТВА ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДО



делают услуги дошкольного образования более доступными



обеспечивают условия для успешной социальной адаптации
детей раннего и дошкольного возраста



увеличивают численность детей,
получающих дошкольное образование



расширяют диапазон социальной поддержки семье



повышают педагогическую компетенцию и просвещенность
родителей в воспитании детей



создают равные стартовые возможности при поступлении
детей в школу



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Формы работы СРП

Стационарная

Выездная

Дистанционная



ЦРР – ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Центр развития компетенций «Центр развития ребенка КотоффKids»

Как образовательный и социальный центр РБ является:

- ▶ собственной базой практики университета
- ▶ выполняет социальную функцию по обеспечению детей студентов и сотрудников присмотром, уходом и развитием,
- ▶ площадкой только профессионального развития
- ▶ бизнес-инкубатор предпринимательского роста.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- Согласно ст. 28 Конвенцией ООН о правах ребенка Государства - участники признают право ребенка на образование.
- Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации Государством гарантируются общедоступность и бесплатность общего образования, первым уровнем которого является дошкольное образование (также путем развития вариативных моделей получения образования первого уровня).



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- **«О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012–2017 ГОДЫ» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**
 - Увеличение охвата детей раннего возраста образовательными услугами для всех категорий граждан, независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
 - проведение работы по комплексному решению проблем развития детей раннего возраста;
 - создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей,
 - психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи;
 - организацию просветительской работы среди родителей с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу;
 - создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и родителей.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 64, п.3).

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме **семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы **в том числе в дошкольных образовательных организациях** и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие **консультационные центры**.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- **К О Н Ц Е П Ц И Я** развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года(**Р а с п о р я ж е н и е** от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Для целей настоящей Концепции используются следующие основные понятия: "дети целевой группы»

- **?**дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;
- **«ранняя помощь»** - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОО)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Минобразования России от 11 декабря 2002 года № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- Письмо Минобразования России от 31 июля 2002 года № 271/23 -16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно- методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации»
- Письмо Минобразования России от 10 апреля 2000 года, № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях»
- Решение коллегии Минобразования России от 29 января 2002 года № 2/2 «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- Методические рекомендации по организации и функционированию консультативно-методических центров (2014 г.)
- ? Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (2015 г.)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ: НЕОЖИДАННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ...

Нормативные, правовые основы создания
консультационного центра



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено:



с момента достижения ребенком возраста 2 месяцев дошкольное образование может быть получено как в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне такой организации, в форме семейного образования



родитель после осуществления выбора формы получения образования ребенком должен проинформировать о принятом решении орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которого он проживает (заявление о зачислении ребенка в детский сад либо заявление, что ребенок будет получать дошкольное образование в семейной форме)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КЦ

- Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим **дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.**



ЗАЧЕМ СОЗДАВАТЬ КЦ?

- Консультационные центры необходимы для того, чтобы обеспечивать единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывать поддержку семье в организации воспитания и обучения ребенка, а также в его социальной адаптации.
- Деятельность Консультационных центров способствует решению задачи повышения доступности и качества образования детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи, путем оказания психолого-педагогической поддержки родителям, а также помощи им в создании условий для реализации индивидуальных траекторий развития детей.



ФИНАНСИРОВАНИЕ КЦ

Иные услуги, оказываемые за счет соответствующих бюджетов



Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь **родителям детей**, обучающихся на уровне дошкольного образования в форме семейного образования, в консультационных центрах, в т.ч. созданных в дошкольных и общеобразовательных организациях

Кроме этого, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции – фиксируется как право любого **обучающегося**



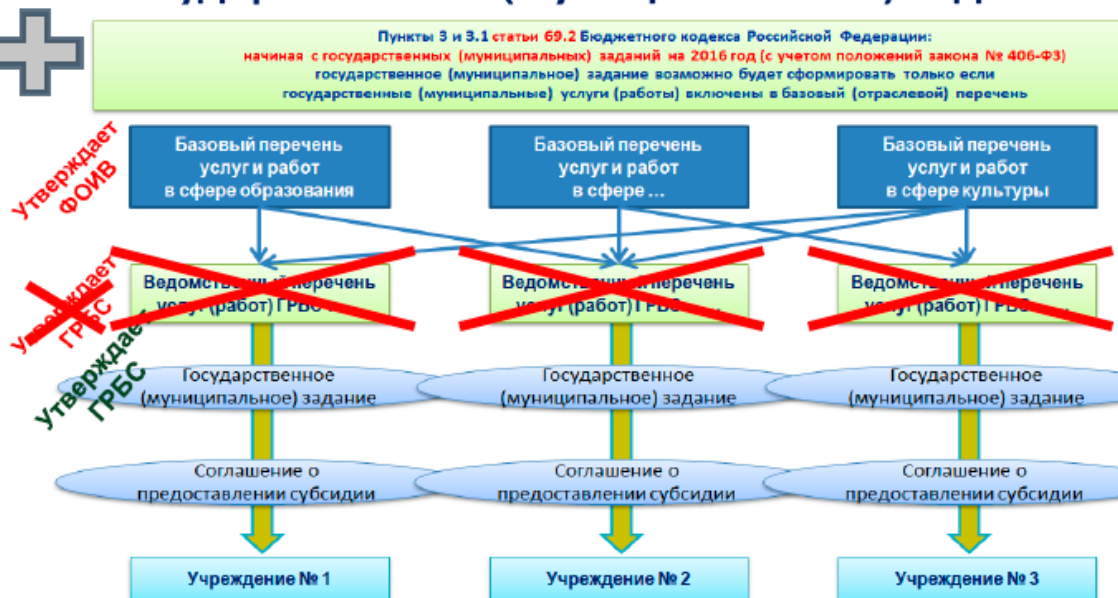
Формирование государственного (муниципального) задания

1. Государственное (муниципальное) задание формируется в соответствии с базовыми (отраслевыми) перечнями государственных и муниципальных услуг и работ **(«напрямую» – без формирования ведомственных перечней)**
2. Субъекты РФ – города федерального значения вправе формировать государственное (муниципальное) задание также в соответствии с **региональными перечнями государственными (муниципальными) услуг и работ**

Формирование государственного (муниципального) задания

Региональный перечень

- **Порядок формирования, ведения и утверждения регионального перечня устанавливается ВООГВ субъекта – донора.**
- **В рег. перечни вкл. информация о гос. (мун.) услугах и работах, не дублирующих гос. (мун.) услуги и работы из Б(О)П, оказание и выполнение которых предусмотрено НПА субъекта РФ (мун. правовыми актами)**



Регулирующие нормативные правовые акты



Бюджетный кодекс Российской Федерации



Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»



Приказы Минобрнауки России от 22.09. 2015 № 1040 и от 23.12.2015 г. № 1512
Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат, а также утверждению значений нормативных затрат (Перечень Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № АП-117/18вн, значения – Письмо МОН от 01.12.2015 № АП-122/18вн)

Подробнее: <http://www.audar-info.ru/docs/acts/?sectId=353751&artId=1689565>

Статья 69.2

4*. Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании **нормативных затрат** на оказание государственных (муниципальных) услуг... с соблюдением **ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ**, определенных ФОИВ, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности

* Начиная с 2016 года



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ КЦ

- *1.Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать дошкольные образовательные организации, или детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья.*
- *2.Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей-инвалидов, или детей, нуждающихся в создании специальных условий.*
- *3.Обеспечение доступности дошкольного образования для одарённых детей или детей, проявляющих способности в том или ином виде деятельности путем организации дифференцированного или индивидуального обучения.*



ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЦ



ВАРИАНТЫ МОДЕЛЕЙ КЦ



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ?



ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

- 1-ая модель «РОДИТЕЛИ»



ЗАДАЧИ КЦ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КЦ с применением ДОТ:

- [?] - оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей от 0 до 3 лет по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- [?] - оказание содействия в гармонизации детско-родительских отношений, в социализации детей, не посещающих ДОО;
- [?] - проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей от 0 до 3 лет.



ДЛЯ КОГО РАБОТАЕМ

- дети с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. дети-инвалиды);
- дети с особыми образовательными способностями;
- дети, посещающие семейные группы; ?
- дети, воспитывающиеся дома;
- дети из частных дошкольных организаций образования; ???
- дети, находящиеся на длительном лечении;
- дети, находящиеся в реабилитационных центрах для людей (семей), оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- русскоязычные дети, проживающие за рубежом;
- дети, для которых русский язык не является родным и др.



СТАТЬЯ 41. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 5. Для обучающихся, осваивающих основные **общеобразовательные программы** и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)**.
- ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 30 июня 2016 г. N 436н



ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЦ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Семинар-практикум, показ открытых мероприятий, консультация, лекция, мастер-класс, практическое занятие, лекотека, игры-практикумы, круглый стол, дискуссия, буклеты, родительское собрание, организованная образовательная деятельность и т.д.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Родительский всеобуч, семинар, семинар-практикум, консультация, лекция, совместное педагогическое мероприятие, серия занятий, мастер-класс, практикум, организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия со специалистом, практическое занятие, тренинг, лекотека и т.д.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ

Групповая консультация, индивидуальная консультация, онлайн-консультация

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Групповая диагностика, индивидуальная диагностика ребенка

ИНЫЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ

Занятия по коррекции речи, совместные занятия с детьми, участие в празднике действующей группы, организованная образовательная деятельность, вовлечение в самостоятельную деятельность детского коллектива, игровой досуг, утренник, практическое занятие, клуб заботливых родителей и т.д.



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ДОО ЦДК

- Положение о ЦДК;
- Программа работы Центра Дистанционного Консультирования;
- План работы ЦДК;
- должностные инструкции;
- утверждение графика работы воспитателей, специалистов;
- составление и утверждение циклограмм рабочего времени специалистов;
- разработка и утверждение Положения о Методическом кабинете Центра Дистанционного Консультирования;
- разработка и утверждение новой формы договора с родителями на оказание консультативной помощи и образовательной деятельности педагогов в дистанционной форме;
- Новое положение о сайте ДОО;



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Общие требования к ДОТ

наличие интернет-браузера
интернет-канала (5Мбит/с)

скорость интернета не ниже 1024 Кбит/с
наличие программного обеспечения



Специальные требования

к оборудованию и программному обеспечению

к дополнительному программному и
аппаратному обеспечению

Требования к организации образовательного процесса

к информационно-образовательной среде
к санитарно-гигиеническим условиям

к рабочему месту педагога
и рабочему месту дошкольника



РЕКЛАМА КЦ

- Размещения информации на официальном сайте и информационных стендах Отдела образования администрации района.
- Размещения информации на официальных сайтах ДОО, на базе которых функционируют Консультационные центры
- Организации и проведения общих родительских собраний о деятельности Консультационных центров
- Размещения информации о деятельности Консультационных центров на информационных стендах ДОО
- Осуществления телефонных звонков (по самостоятельно поступающим от родителей (законных представителей) звонкам и специально организованному дозвону) в консультационных центрах



РЕКЛАМА КЦ

- Открытия и организации функционирования групп в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» о деятельности Консультационных центров
- Распространения информационных буклетов о деятельности Консультационного центра
- Ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью Консультационного центра на массовых мероприятиях ДОО (семинары, открытые занятия, круглые столы, консультации, лектории, мастер-классы и т.д.), а также в ходе индивидуального консультирования в консультационном центре
- «Сарафанное радио»

