**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Шишулина Юлия Борисовна, воспитатель  ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района | | | | |
| **Название проекта** | | «Знакомство с математикой. Цифры» (для детей 2-3 лет). | | | | |
| **Тип проекта** | | Краткосрочный – 3 недели | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. Реализация этих принципов оценивается сегодня сквозь призму системы [мониторинга качества дошкольного образования](file:///C:\Users\Admin\AppData\Roaming\Microsoft\Анна\МКДО\2022%20ЕИП%20МАТЕРИАЛЫ%20пед\1.%202022%20МКДО%20Концепция%20Новая%202022%20(2).pdf), разработанную Рособрнадзором и позволяющую учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах РФ.  При этом, ряд показателей в некоторых областях качества, вызывает затруднения у педагогов детских садов, особенно реализующих образовательные программы дошкольного образования в группах раннего возраста.  Одной из таких областей качества является область качества «содержание образовательной деятельности» → Познавательное развитие → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений» для детей от 1 года до 3 лет.  В ней предполагается интегрирование математических представлений в  содержание образовательной деятельности всех образовательных областей, в том числе:  - развитие навыков счета;  - различные способы решения задач, предложение своих способов,  оценка версий друг друга.  - наличие в среде карточек и пазл с цифрами, счетных материалов  Эти задачи не совсем соотносятся с программными задачами для этого возрастного периода.  В связи с этим, особую остроту приобретает разработка проектов, направленных на совершенствование педагогической работы по формированию математических представлений и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель | | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений в группах раннего возраста в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования | | | | |
| **Продукт проекта** | | Тематический день «В гостях у Матрешки» | | | | |
| **Задачи** | | 1.Формировать у детей разнообразные обследовательские действия | | | | |
| 2.Формировать у детей знание систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов, навыках счета | | | | |
| 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми широкого сенсорного опыта, освоения ими многообразия сенсорных эталонов и перцептивных действий, навыках счета | | | | |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов (сенсорные эталоны, карточки и пазы с цифрами, счетный материал) | | | | |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1 Подготовительный. | | | | |
| 2 Основной. | | | | |
| 3 Заключительный. | | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | 1. Оценка качества по шкалам МКДО: Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»  2.Рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)  3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)  4. Пополнение РППС сенсорными эталонами (количественный анализ)  5. Освоение детьми основных сенсорных эталонов (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Для родителей:  - возможность полноценного участия в образовательном процессе:  - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,  - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.  Для педагогов:  - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;  - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику  Для детей:  - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;  - возможность разнообразного использования составляющих РППС (в том числе, сенсорных эталонов, счетных материалов) в разных видах детской активности. | | | | |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта  2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта  3. Определение участников проекта  4.Анкетирование родителей (входное)  5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)  7.Подбор методической литературы  8.Педагогическая диагностика – входная  9. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | | 1.Определены участники проекта  2. Подобрана методическая база проекта  3.Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта  3.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты  4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта | Педагоги группы  Родители | 26-30 октября 2022 |
| 2 | Основной этап | **«КОЛИЧЕСТВО»**  **Занятие:** Рисование «Яблочки наливные», «Орешки для белочки»;  Познавательное развитие  (сенсорное воспитание) «Большая, средняя, маленькая матрёшки», ФЭМП «Количество»,  Познавательное развитие  (предметный мир)  «Чудесная корзина»  д/и «Один – много - считаем»,  д/и «Рыбки в аквариуме»;  д/и «Собери матрешку»  п/и « Поезд»,  Речевое развитие « Осень. Сделаем коврики»  **Прогулка: игры с листочками**  **Домашнее задание для родителей:** развивающие игры своими руками (игры с пуговицами, пластмассовыми крышечками и т.д.) | | 1.Ребенок называет/показывает/ различает количество предметов ( один-много); сравнивает без пересчёта количество одинаковых предметов; знакомится со счётом от 1 до 5  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.В РППС размещены авторские дидактические пособия, цифра от 1до 5 (плакат, объёмные цифры для обследования, раскраски, лото) | Педагоги группы  Родители  Дети | октябрь |
| **«ВЕЛИЧИНА»**  **Занятие:** Развитие речи  Рассказывание сказки  «Теремок»;  Познавательное развитие  (сенсорное воспитание)  «Дом с большими и маленькими окошками», ФЭМП «Величина»; Лепка «Неваляшка»  д/и «Найди домик»  д/и «Строим дом»  д/и «Маленький и большой мишка»  д/и «Большая, маленькая машины»;  Физическое развитие п/и «Птички», п/и «По ровненькой дорожке»  Музыка музыкально-ритмическое упражнение  «Ноги и ножки», «Птица и птенчики»  **Домашнее задание для родителей:** закрепление темы «Величина». Проговаривание слов: большая, средняя,  маленькая.  Счёт от 1 до 5  Дидактические игры своими руками. | | 1.Ребенок называет/показывает основные величины, открывает и закрывает матрёшку и понимает слова «большая», «средняя», «маленькая», «такой же «, «не такой»; соотносит предметы по размеру, высоте и длине одновременно  2. Ребенок называет/показывает цифры от 1до 5  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группы  Родители  Дети | ноябрь |
| **«ФОРМА»**  **Занятие:** Познавательное развитие «Домик с треугольными окошками», ФЭМП «Форма»; Лепка «Я от бабушки ушел», Рисование « Огоньки родного дома»  д/и «Досочки Сегена»  д/и «С крышечками»  д/и «Покажи такую же»  д/и «Разные кружки для зайца и лисы»;  Физическое развитие  п/и « Мяч в кругу»,  п/и « Пузырь»  д/и «Где какая цифра»  **Прогулка:** сооружение построек из снега(снежки/снежколеп, формочки разных геометрических форм) с окрашиванием гуашью  Счет полученных фигур  **Домашнее задание для родителей:** закрепление геометрических фигур с играми и игрушками, которые есть дома, а так же выполнение дидактических игр своими руками из подручного материала. Проговаривание названий и цвета фигур, обыгрывание | | 1.Ребенок различает/называет форму, величину, цвет предмета; владеет приемами установления тождества и различия формы однородных предметов; умеет сопоставлять форму по образцу  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группы  Родители  Дети | декабрь |
| 3 | Заключительный этап | **Тематический день по математике «В гостях у Матрёшки»»**  **Занятие:**  Физминутка «Три медведя»  Музыка п/и «Большая и маленькая машины»;  д/и «Сложи снеговика»  Рисование  «Парад снеговиков»  д/и «Снежинки»  1.Оценка качества по шакалам МКДО  2.Выявление удовлетворённости родителей участием в проекте  3. Педагогическая диагностика - итоговая | | 1.Получен результат оценки качества по шкалам МКДО (область качества  СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ1 показатель)  2.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей Описаны результаты  3. Выявлен уровень удовлетворённости родителей участием в проекте  4. Пополнена РППС | Педагоги группы  Родители | 18 января  2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| Критерии | | | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности | | | |
| 1. Оценка качества по шкалам МКДО: Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений» | | | 1.Выявлен уровень (3,7 баллов) - базовое качество – соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.  Оценка качества позволила определить перспективы реализации проектов, посвященных формированию математических представлений – это разработка критериев качества математического развития воспитанников. Это приведет к достижению уровня «хорошее качество» | | | |
| 2.Рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания и развития математических представлений детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | | | 1. Анкетирование   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Начало проекта | Конец проекта | | 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 | | 2 | считаю нужным 6  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 0 | | 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 | | 4 | информация отсутствует 2  я не обращаю внимания на информацию 2  информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4  наглядная информация интересна и полезна для меня 2 | информация отсутствует 0  я не обращаю внимания на информацию 2  информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1  наглядная информация интересна и полезна для меня 7 | | 5 | да 4  нет 4  не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10  нет 0  не знаю, не пробовал (а) 0 | | 6 | индивидуальные консультации 3  мастер-класс 4  помощь не требуется 2  затрудняюсь ответить 1  другое 0 | индивидуальные консультации 2  мастер-класс 7  помощь не требуется 0  затрудняюсь ответить 1  другое 0 | | 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 | | 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 | | 9 | да 8 нет 2 | да 5 нет 5 |   Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания и развития математических представлений детей 2-3 лет | | | |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | | | Метод рефлексии «Светофор»  Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.  Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.  Место размещения – приемная группы  Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:  **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;  **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;  **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.  Количество оценивающих – 10 человек  Результаты:   |  |  | | --- | --- | |  | 0 | |  | 1 | |  | 9 |   90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте  10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте | | | |
| 4. Пополнение РППС (количественный анализ) | | | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:  «Цвет» - 3  «Величина» - 2  «Форма» - 4  «Тактильные ощущения» - 3  «Слуховое внимание» - 2  «Плакаты, карточки, паззлы с цифрами» - 8 | | | |
| 5 Освоение детьми основных сенсорных эталонов (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | | | Оценка уровня сформированности представлений о сенсорных  эталонах у детей раннего возраста осуществлялась по критериям,  предложенным Н.В.Серебряковой   |  |  | | --- | --- | | **Сенсорные эталоны** | **Критерии** | | Цвета | умение сортировать предметы по цвету и знание  названий основных цветов (желтый, красный, синий,  зеленый) | | Формы | знание ребенком основных форм (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) и умение подбирать их по контуру | | Величины | умение сортировать предметы на два размера (больше,  меньше) | | Счет | умение называть и/или показывать некоторые и/или все цифры от 1 до 5 |   Показатель – сформированность умений дифференцированно воспринимать свойства объектов, применять предметные предэталоны в решении познавательных задач, применять счет предметов в пределах 5  Вывод:  **На начало проекта**: высокий уровень формирования представлений о сенсорных эталонах и счете от 1 до 5 имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах и счете от 1 до 5.  **На конец проекта**: высокий уровень формирования представлений о сенсорных эталонах имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах и счете от 1 до 5. | | | |