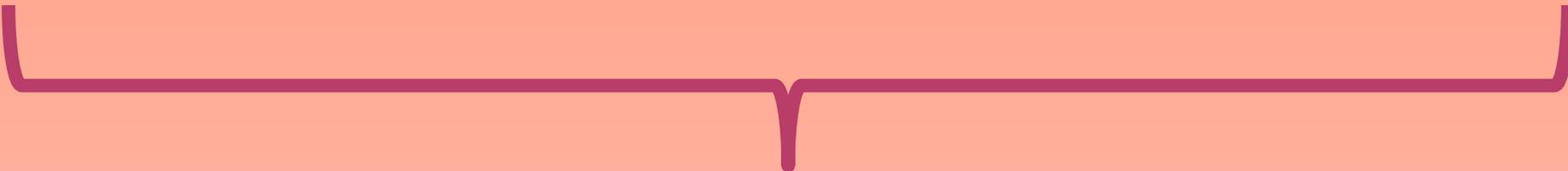


**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис) с обучающимися с ТНР (ОНР)



МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
+
СИНТАКСИС



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СИНТАКСИС

Изучает структуру предложений и словосочетаний



Простые и сложные предложения



Простые распространённые и нераспространённые



Сложносочинённые, сложноподчинённые с бессоюзной связью



СУБЪЕКТ + ПРЕДИКАТ

ДЕЯТЕЛЬ + УКАЗАНИЕ НА ДЕЙСТВИЕ

МАМА МОЕТ

Субъект и предикат называются **терминами** суждения и обозначаются соответственно **S и P**.

Схематически структуру суждения можно изобразить следующим образом:



СУБЪЕКТ + ПРЕДИКАТ + ОБЪЕКТ

ДЕЯТЕЛЬ

+

УКАЗАНИЕ НА ДЕЙСТВИЕ

+

НА ЧТО НАПРАВЛЕНО ДЕЙСТВИЕ

МАМА МОЕТ КУКЛУ



СУБЪЕКТ + ПРЕДИКАТ +
ОБЪЕКТ + ЛОКАТИВ

ДЕЯТЕЛЬ

+

УКАЗАНИЕ НА ДЕЙСТВИЕ

+

НА ЧТО НАПРАВЛЕНО
ДЕЙСТВИЕ

+

МСТО ДЕЙСТВИЯ

МАМА МОЕТ КУКЛУ В ВАННОЙ

Семантическая структура
предложения

- Субъект
- Предикат
- Объект
- Локатив

СУБЪЕКТ + ПРЕДИКАТ + ОБЪЕКТ + ЛОКАТИВ +
АТТРИБУТИВ

ДЕЯТЕЛЬ

+

УКАЗАНИЕ НА ДЕЙСТВИЕ

+

НА ЧТО НАПРАВЛЕНО ДЕЙСТВИЕ

+

МСТО ДЕЙСТВИЯ

+

ПРИЗНАК



МАМА МОЕТ ГРЯЗНУЮ КУКЛУ В ВАННОЙ

Уровень овладения ребенком лексико-грамматическими закономерностями наиболее отчетливо проявляется на уровне связной речи.

Продукт связной речи - текст, основными характеристиками которого является цельность (единство смысловое и тематическое) и связность, выражающаяся с помощью языковых средств (например, местоименная или синонимическая связь, лексический повтор)



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Контроль за правильным построением предложения
2. Помощь в распространении предложения второстепенными и однородными членами
3. Противопоставление однородных членов предложения и противительных союзов:
У МЕНЯ ПЛАСТМАССОВЫЕ ПУГОВИЦЫ, А НЕ ДЕРЕВЯННЫЕ



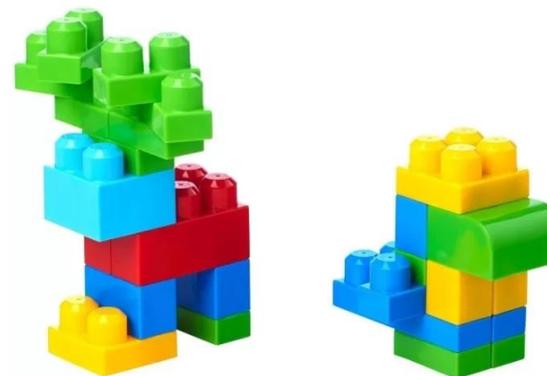
ОБУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Упражнение: «Один начинает - другой продолжает»

Педагог использует в качестве примеров обучения образец правильно построенного предложения и различные указания.

Важно:

- 1.Словесные упражнения должны быть кратковременными
- 2.Все примеры предложений нужно записать



Упражнение для подбора нескольких однородных определений. На первом этапе может проводиться с наглядным материалом.

Перед детьми ставят несколько предметов, о которых можно придумать любое предложение, но в нем обязательно должно присутствовать несколько определений.

ОБРАЗЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:

На столе лежит большое красное яблоко

Я выбрала самое красивое, спелое, красное яблоко

Прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов



Яблоко какое?

- Большое
- Круглое
- Сладкое
- Вкусное
- Ароматное
- Красное
- Гладкое

Упражнения в употреблении обобщающих слов перед однородными членами предложения:

ЧТО МЫ ВИДЕЛИ В МАГАЗИНЕ?

Мы видели много фруктов: яблок, груш, апельсинов...



Пространственные обозначения - предлоги и наречия

Игра «Прятки» с куклами (одна кукла ищет другую). Ребенок оречевляет действия куклы.

Предварительно дается образец рассказа воспитателя



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- Логико-грамматические упражнения

Установление сходства и различия предметов

Например, пирамидка - игрушка, матрешка - тоже игрушка

Сахарница - посуда, чайник - посуда. У сахарницы две ручки, у чайника одна ручка и носик.

Сравни самолет и мишку

1. Есть хвост

2. Белые

3. Большие

4. Живой и не живой

5. Лапы и колеса

.....

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИДУМЫВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. С простыми словами (Кукла сидит на стуле)
2. С трудными в морфологическом плане словами (пальто, радио, метро)
3. Построение предложений путем полных ответов на вопросы.
 - простые вопросы (Мы рисуем чем? Кошка лакает что?)
 - более сложные (Где висит портрет? Где учатся школьники?)
 - Усложненные вопросы требующие подбора новых слов и предложений (Почему мы сегодня не ходили гулять?)