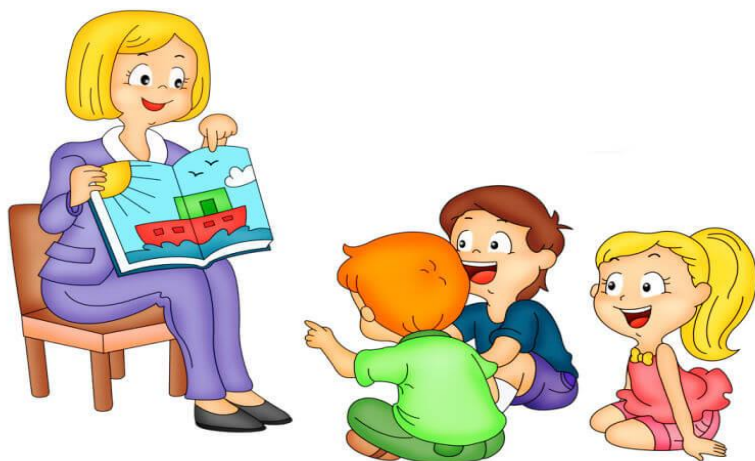


Использование речевого панно при работе над грамматическим строением речи



ГБДОУ детский сад № 43
Василеостровского района
Мелоян А.А
Шишулина Ю.Б.

Речевое развитие (2-3 года)

Грамматический строй речи

- ❖ Программные задачи :
- ❖ - умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами
- ❖ - употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам,
- ❖ - использовать в речи предлоги (**У, НА, В, ЗА, ПОД**).
- ❖ - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.



Обследование активной грамматики проводится на материале пространственных предлогов, условно выделяемых в несколько групп, в соответствии с последовательностью их становления в онтогенезе:

В, НА, ПОД
С, ИЗ, НАД
К, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО



1

- Несформированность пространственных и оптико- пространственных понятий

2

- Невозможность творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания

3

- Отсутствие понимания многообразия значений слов

4

- Не понимание значения смысла предлогов

ПРОБЛЕМЫ НЕПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ ПРЕДЛОГОВ

- В возрасте от 2 до 5 лет дети обладают необычным чутьем языка, которое создает основу для интенсивного овладения грамматическим строем речи



- К.И. Чуковский

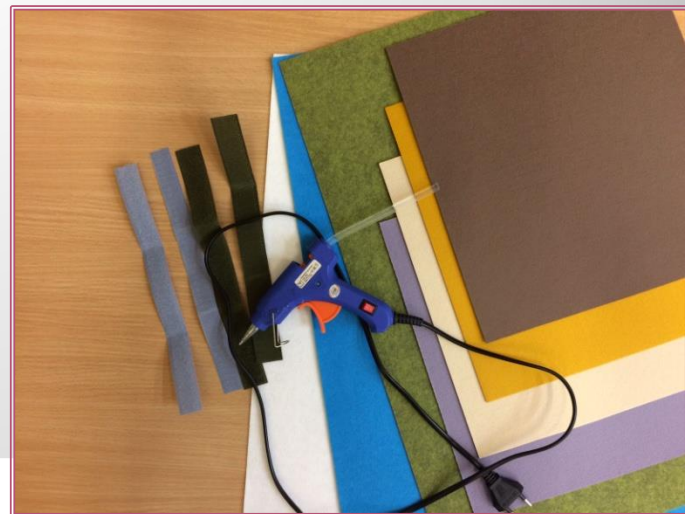
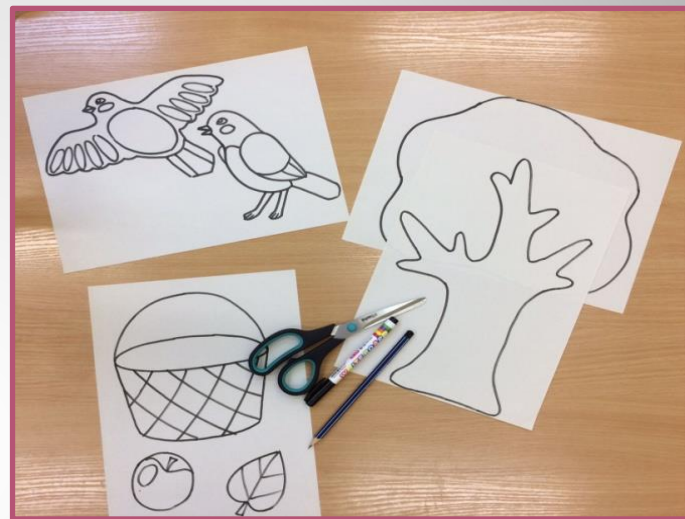
**Формирование
предложно-падежных конструкций у детей
осуществляется в процессе игры и манипуляций с
предметами, что особенно важно в группах раннего
возраста**

1 этап –создание игры «Речевое панно»

Необходимый материал:

- Фетр
- Клей-пистолет
- Липучки
- Схемы

Схемы для самостоятельного
изготовления игры
представлены в приложении



При создании игры можно сделать любые предметы и любых персонажей.

Эффективным методом проведения игры будет использование любимого персонажа ребенка и любимыми сюжетами сказок.

Продолжительность игры – 3-5 минут.

Если ребенок делает ошибки, то лучше проводить речевую игру ежедневно с разными персонажами и предметами.



2 этап –проведение игры

Игру можно начать со составления сюжетного рассказа. При рассказывании нужно предложить ребенку расставлять предметы самостоятельно. Например : «На полянке стоит дом, возле дома растет дерево , на дереве растут яблочки , по небу летит птичка и т.д....»





При составлении рассказа нужно
обращать внимание на
употребление предлогов

- Яблоко растет **НА** дереве

- Гнездо птицы находится **НА** дереве

- Птица села **НА** ветку

- Яблоко упало **ПОД** дерево

- Давай соберем яблоки

В корзину

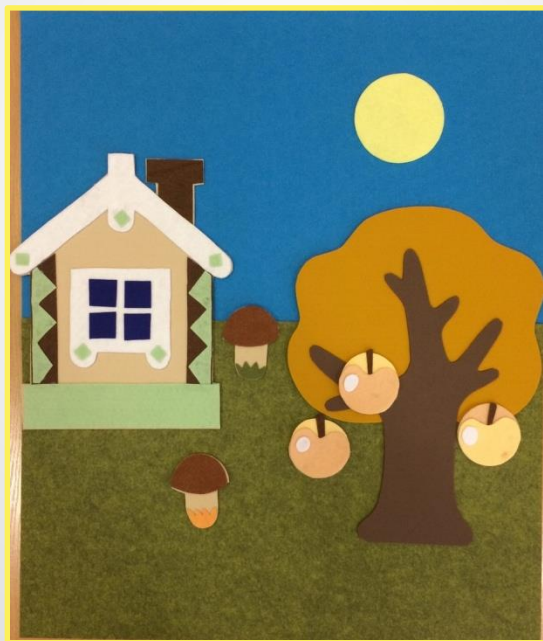
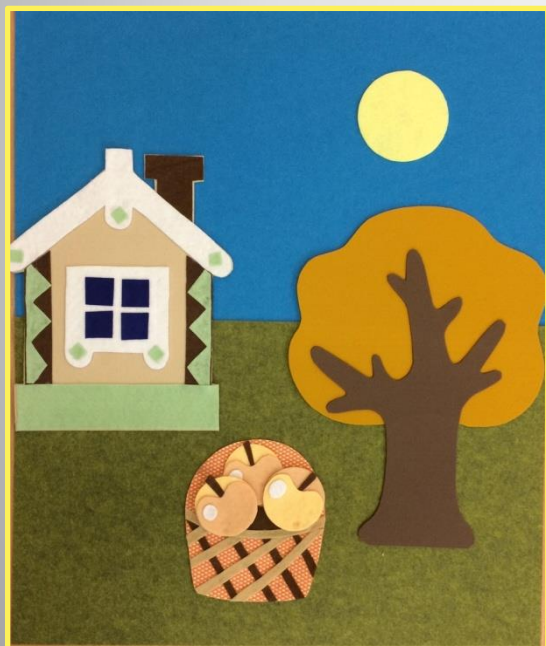


На данном панно можно использовать различные методы понимания предлогов:

-Моделирование предлогов «Что изменилось?» показать ребенку различные варианты расположения предмета на панно (листок был на дереве, а сейчас под деревом)



- Уточнение понимания детьми пространственного расположения предметов. (Даем ребенку задание : - Посади птичку на ветку, а грибок в корзинку.
- Уточнение понимания предлогов в импрессивной речи. «Покажи где яблоко в корзинке, а где яблоко на дереве.



Плюсы использования фетра для изготовления пособий для детей. Фетровые игрушки способны привлечь внимание ребенка, удивить и подарить радость от игры. Это безопасный, прочный, теплый и приятный на ощупь материал, который очень удобен в использовании при изготовлении игрушек и пособий. Не нужно специально обрабатывать край игрушки, фетр не сыпется на разрезе, достаточно просто раскроить по выкройке, и при необходимости сшить детали, либо проклеить клеевым пистолетом.

Занятия с пособиями из фетра позволяют в игровой форме формировать различные познавательные функции - восприятие, память, внимание, речь, развивать интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику.

