Целевые ориентиры и планируемые образовательные результаты. Подходы к оценке образовательных результатов, ИОМ

Лекция 4

Целевые ориентиры и готовность к школе

https://mm.tt/1641354003?t=K4C2UPG
 T36

### Планируемые результаты

■ 2.11.1 ФГОС ДО: «Планируемые результаты освоения Программы требования конкретизируют Стандарта К целевым обязательной ориентирам В формируемой части И части, участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей И различий индивидуальных (индивидуальных траекторий развития) детей, также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детейинвалидов».

### Идея образовательно го результата

- «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования)...» (п.1.4 ФГОС ДО)
- «В качестве ключевого условия индивидуализации образования рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка»
  - С.А. Езопова, О.В. Солнцева

### Специфика образовательны х результатов

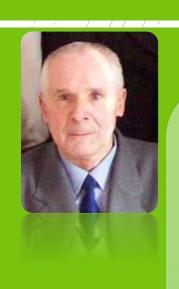
- "Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и формируемой участниками части, образовательных отношений, с учетом возможностей возрастных различий индивидуальных (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»
- Идея ООП ДО, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под программу.

Образовательный результат — это...

 под образовательными результатами «приращения» понимаются личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы решении при значимых проблем. Личностные личности ресурсы можно разделить (ценностные мотивационные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются мотивах деятельности), инструментальные или (освоенные операциональные действия) познавательные (представления, когнитивные обеспечивающие возможность ориентации явлениях действительности, умения навыки).

### Почему «образовательные результаты»?





Великая цель образования не только знания, но и прежде всего действия

> Николай Иванович Мирон (профессор, изобретатель)



#### В основе идеи

Системнодеятельнос тный подход Образовательный процесс строится на принципе





Вариативность результатов развития



### Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов





Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



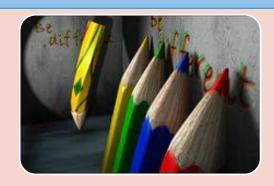
Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования





#### Образовательные результаты помогают:







Ориентироваться на обеспечение качества дошкольного образования

Обеспечить индивидуализ ацию дошкольного образования

Осуществить психолого-педагогическую поддержку ребенка, основанную на его достижениях и проблемах



#### Сложность проектирования!

### Образовательные результаты <mark>с</mark>ложно определяются

i

• Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника

2

• Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста

3

• Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование

# Методологические подходы к проектированию образовательных результатов



Системнодеятельност ный подход Субъектнодеятельностный подход

Гуманитарная феноменология детства

### Как разрешить выделенные трудности?





Результат образования Компетенция
— знание в
действии

А.Г. Асмолов - «компетенц<mark>и</mark>я как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

CILEX

## Задача развития ребенка - Достижение ребенка (результат) – Задача развития ребенка



Образовательный результат как компетенция ребенка должен быть сформулирован диагностично



Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровождающих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области

# Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



Проявляет инициативу в выборе игровой роли

Может привлечь сверстников к общению

Выразительно исполняет литературные произведения Экспериментирует в создании художественного образа

Выделяются типичные задачи, которые способен решить ребенок

### Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

- Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.
- Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.
- Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.
- Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).
- Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.



Образовательные	Для чего ребенок использует результаты	Название видов
области ФГОС	освоения образовательной области?	деятельности
Социально-	Способен устанавливать контакты и общаться	Коммуникативная
коммуникативное	Способен разрешать конфликты	Поведение
развитие	Способен сотрудничать	Игровая
	Играет Трудится	Труд
	Использует способы безопасного поведения	
Познавательное	Проявляет интерес к познанию	Познавательная
развитие	Играет Общается	Исследовательская
	Способен исследовать объекты	Игровая
	Способен познавать	Коммуникативная
Речевое развитие	Играет Общается	Игровая
	Использует словообразование и	Коммуникативная
	словоизменение	Речевая
	Способен планировать	
Художественно-	Художественное творчество	Художественная
эстетическое	Художественно-эстетическое восприятие	Игровая
развитие	Художественное исполнение	Коммуникативная
	Играет Общается	
Физическое	Активен физически	Двигательная
развитие	Поддерживает здоровый образ жизни	Самообслуживание
*	Владеет основными движениями	Игровая

### Виды критериев

Эмоционально-субъектные критерии выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).

 Деятельностно-субъектные критерии связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.

### Пример эмоциональносубъектные критерии

- На примере сюжетно-ролевой игры
- Первый критерий это наличие положительного отношения детей к сюжетно-ролевой игре.
- Показателями выступает
- ❖стремление ребёнка играть в сюжетноролевые игры,
- ❖ положительный эмоциональный фон во время игры.
- Второй критерий это наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек.
- Показателями выступают:
- ❖частота выбора игр с предпочитаемым содержанием,
- \*желание использовать определенные игрушки.

### Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

Индикаторы	Ступени
При поддержке воспитателя ребенок	поддержки
отображает семейные и	
профессиональные отношения взрослых и	
ведет ролевые диалоги	
Самостоятельно отображает семейные и	самостоятельности
профессиональные отношения взрослых,	
вступает в ролевой диалог со	
сверстником-партнером	
Проявляет инициативу в ведении ролевых	инициативности и
диалогов от имени разных персонажей	творчества

### Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап поддержки



Этап самостоятельности



Этап инициативнос ти и творчества

Не являются уровневыми характеристиками!

#### Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
		ранини возраст	возраст			Индикаторы		возраст	
Способ- ность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостояте льности
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	Стадия инициатив ности и творчества

#### Шкалирование

- Условно индикаторы разделены на четыре группы:
- 1-3 балла I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- 4-6 баллов II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- 7-9 баллов III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- 10-12 баллов IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.



речевое развитие

познавательное

развитие



Ключевые принципы проектирования работы с индивидуальным дневником развития ребёнка

- определение минимального необходимого количества критериев изучения качества развития игровой деятельности и освоения детьми образовательных областей;
- максимальное раскрытие логики качественных преобразований обозначенных критериев, через систему индикаторов отражающих их состояние у детей на протяжении дошкольного детства;
- реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребёнка, т.е. выполнение функции слежения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.

### Локальные нормативные акты ДОУ по мониторингу





# Подходы к проектированию образовательных результатов

#### ООП ДО

- субъектно-деятельности подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках)
- гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства 21 века
- культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего, культуры Санкт-Петербурга



#### АОП ДО

Субъектно-деятельностный, гуманитарный феноменологический и культурологический подходы

- **Онтогенетический подход,** учитывающий общие закономерности развития детей с OB3 и детей, развивающихся нормативно
- Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка» (только для ТНР, ОНР)

#### Модель проектирования планируемых результатов.

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)			
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид д	етской деятельности			
Образовательные области:	Образовательные области:			
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	Познавательное развитие			
Речевое развитие	Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие	Физическое развитие			
_	(с учетом возможностей их освоения			
	детей с ТНР, ОНР)			
Коррекционные программы (если есть дети	Содержание коррекционно-развивающего			
с особыми образовательными	направления			
потребностями)				
Содержание парциальных программ	Содержание парциальных программ			
общеразвивающей направленности	общеразвивающей направленности			

#### Практикум по образовательным результатам

Задача: привести примеры проявления образовательного результата



### Подсказка для формулирования индикаторов...





отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует, упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

Модель мониторинга в Примерной образовательной программе ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их:

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Особенности оценки индивидуального развития ребенка и освоения Программы

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### Применяемые методы диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога детьми повседневной жизни И процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных диагностических ситуаций.

### Методы педагогического исследования:

#### ДЕТИ

включенное наблюдение, в том числе в специализированно □тестирование, □беседа, □социометрические методы, 🖵 проектные методы, контент-анализ, освоение нормативов (для норм ГТО) ВЗРОСЛЫЕ □анкетирование, □эксперимент, □беседа, □опрос, □социометрические методы, □контент-анализ;

Шкалы индивидуального развития

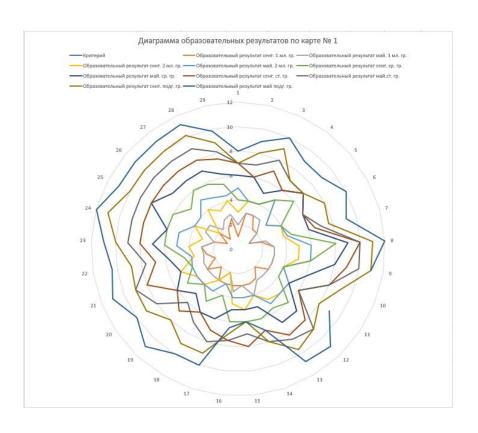
ланируемые результаты освоения	TATE MU UTDARAŬ	TARTATE HACTH	(CIOTESTHO-DO TABAR HEDA)	

Критерии Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст			
					Индикаторы				
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно- игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной шгре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отобряжает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником- партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостоят льности
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	Стадия инициатив ности и творчества

Карты развития ребенка

	Карта развития ребенка										
Номер	1										
Предмет диагностики	Критерий				Образовательный результат						
		сент. 1 мл. гр.	май. 1 мл. гр.	сент. 2 мл. гр.	май. 2 мл. гр.	сент. ср. гр.	май. ср. гр.	сент. ст. гр.	май.ст. гр.	сент. подг. гр.	май подг. гр.
Социально-	Усвоение норм и ценностей, принятых										
коммуникативное	в обществе, включая моральные и										
развитие	нравственные ценности	1	2	3	5	4	6	7	7	7	8
	Развитие общения и взаимодействия										
	ребенка со взрослыми и сверстниками,										
	формирование готовности к										
	совместной деятельности со										
	сверстниками	3	3	4	4	4	6	6	7	8	9
	Становление самостоятельности,										
	целенаправленности и саморегуляции										
	собственных действий	3	3	4	4	4	5	7	8	9	10
	Формирование уважительного										
	отношения и чувства принадлежности к										
	своей семье и сообществу детей и										
	взрослых в организации	2	3	5	5	5	6	6	7	7	9
	Формирование позитивных установок к										
	различным видам труда и творчества	2	2	3	3	6	7	7	7	7	9
	Формирование основ безопасного										
	поведения в быту, социуме, природе	1	1	4	4	4	6	6	6	8	10
Итого по СКР		2	2,333333333	3,833333333	4,166666667	4,5	6	6,5	7	7,666666667	9,166666667

Диаграмма образовательных результатов



«Индивидуальный образовательный маршрут»

Индивидуальный образовательный маршрут (MOM) целенаправленно дифференцированная «образовательная программа», обеспечивающая ребенку и его родителям (законным представителям) позицию субъекта выбора содержания, форм реализации, методов, при осуществлении педагогами педагогической поддержки самоопределения И самореализации.



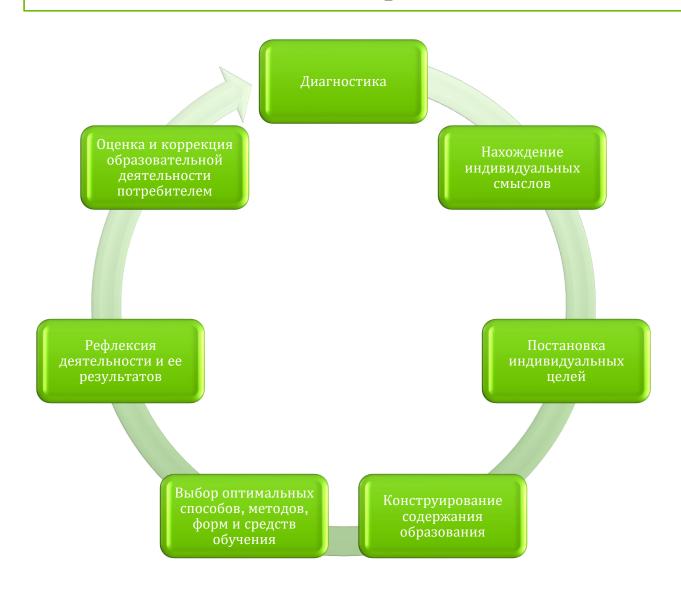
#### Основные характеристики ИОМ

- маршрут имеет цель;
- маршрут подразумевает свободный выбор, основанный на потребностях;
- маршрут заранее прокладывается;
- маршрут описывается в специальном документе;
- маршрут имеет признаки процесса:
   движение от начала к конечной цели;
- маршрут имеет необходимое обеспечение;
- в маршруте прописывается поддержка (работа педагога на этапе поддержки);

### ИОМ обусловлен:

- Государственным заказом;
- Потребностями и запросами родителей;
- Потребностями, интересами и склонностями обучающихся;
- Возможностями
   образовательной среды:
   ДОУ, сетевых партнеров; ОУ
   и учреждений культуры и
   спорта, медицинских
   учреждений района, города
   и т.д.

#### Этапы построения ИОМ



#### Способности и ИОМ

### Индивидуальные образовательные маршруты

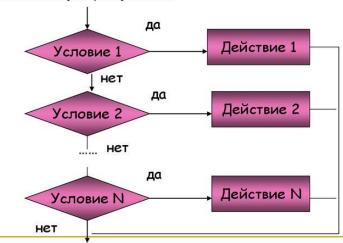


#### Индивидуальная образовательная траектория



# Алгоритмическая структура «выбор»

В алгоритмической структуре «выбор» выполняется одна из нескольких последовательностей команд при истинности соответствующего условия



#### Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

«самостоятельности»,

«инициативы»)

		Индивид	уальный маршрут сопровох	кдения ребенка				
Į	Идентификацион <i>н</i>	ный номер обучающегося						
Возраст на начало года на конец года		Дата поступлени						
Z	<u> Даты составлени</u>	я маршрута						
		Результаты обследования						
		Начало го	да	Конец года				
		Зона ближайшего развития	Зона актуального	Зона ближайшего развития				
	Специалисты	(планируемые	развития (имеющиеся	(планируемые	Зона актуального			
	и педагоги	образовательные результаты	образовательные	образовательные результаты	развития (полученные			
		по уровням «поддержки»,	результаты по уровням	по уровням «поддержки»,	образовательные			

«самостоятельности»,

«инициативы»)

результаты)

«поддержки», и

«инициативы»)

#### Пример ИОМ

# Пример ИОМ

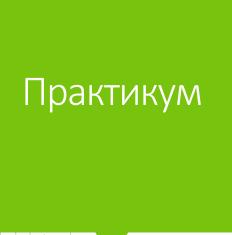
Рефлексия ребенка и родителей (законных представите		Результаты рефлексии							
		Начало го	да	Конец года					
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)				
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи								

# Пример ИОМ

Воспитатели и специалисты ДОУ		Задачи по результатам	Содержание работы				
		обследования	Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность			
	Речевая деятельность						
	Познавательно- исследовательская деятельность						
	Игровая деятельность						
Воспитатели	Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Восп	Коммуникативная деятельность						
	Восприятие художественной литературы и фольклора						
	Конструирование						
	Изобразительная						
Муз. Рук.	Музыкальная форма активности						
ИФК	Двигательная форма активности						

## Пример ИОМ

	Задачи по результатам	Содержание работы		
пельное образование	обследования	в доу	У сетевых партнеров	
Двигательная деятельность				
Речевая и коммуникативная деятельность				
Музыкальная деятельность				
Изобразительная				
Познавательно- исследовательская деятельность				
Восприятие художественной литературы и				
Конструирование				
Агровая деятельность				
я	ший период с	по произошли сл	едующие	
	Двигательная деятельность  Речевая и коммуникативная деятельность  Музыкальная деятельность  Изобразительно- исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора  Конструирование  Игровая деятельность	пельное образование  Двигательная деятельность  Речевая и коммуникативная деятельность  Музыкальная деятельность  Изобразительная  Познавательно- исследовательская деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора  Конструирование  Ігровая деятельность  ая динамика: за прошедший период с	рельное образование  Обследования  В ДОУ  Двигательная деятельность  Речевая и коммуникативная деятельность  Музыкальная деятельность  Изобразительная  Познавательно- исследовательская деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора  Конструирование  Ігровая деятельность  ая динамика: за прошедший период с по произошли сл	



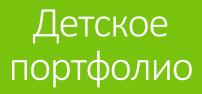
•Заполнить ИОМ на 1 ребенка на начало года на основании результатов педагогического обследования и беседы с родителями.



# Детское портфолио

















# Детское портфолио

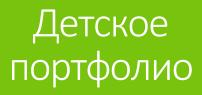






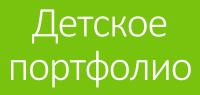
















# Детское портфолио



