Приложение № 1

**Диагностика**

Освоения детьми основных знаний о семейных традициях

и преемственности между поколениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Диагностическое задание** |
| 1 | Выявить представления о традициях и обычаях своей семьи. | «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной) |
| 2 | Определить эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи |  «Завершение предложения» (детский вариант В.Михала) |
| 3 | Выявить представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи. | Педагогическая ситуация «Что важнее» |
| 4 | Изучить представления о нормах и правилах поведения, регулирующих внутрисемейные отношения ребенка с членами семьи | Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М.Калининой) |

**Диагностические задания**

Для выявления уровня сформированности семейных ценностей у старших дошкольников использовались задания:

1. Диагностическое задание «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной)

Цель: выявить представления о традициях и обычаях своей семьи.

Процедура проведения: с каждым ребенком экспериментатор проводил беседу по вопросам анкеты, на которые он должен был ответить. Например, Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? Кто у вас «глава» семьи? Что это такое – генеалогическое древо Вашей семьи? Знаете ли Вы, когда поженились ваши бабушки и дедушки? Как познакомились родители?

*Интерпретация результатов.*

Ребенок *с высоким уровнем* сформированности знаний об истории семьи знает, где познакомились его родители и когда они поженились. Может рассказать и представить генеалогическое древо семьи на уровне двух-трех поколений. Хорошо ориентируется в семейном альбоме, может рассказать о своих родственниках, о том, какие торжества проходят в семье и о других моментах семейной жизни. Знает и понимает семейные традиции.

Дошкольники *со средним уровнем* сформированности знаний об истории семьи частично знают о происхождении своей фамилии и фамилий родственников, значении имён. Знают основные семейные праздники, но, когда они происходят, знают не всегда. В родственных связях ориентируются не слишком хорошо. Могут рассказать о традициях своей семьи, но, что они значат для семьи, не совсем понимают.

Дети *с низким уровнем* сформированности знаний об истории семьи не знакомы со значимыми для семьи семейными датами. В родственных связях ориентируются слабо. В семейном фотоальбоме многих родственников на фотографиях не узнают. О семейных традициях ничего не могут рассказать, в связи с тем, что они либо с ними не знакомы, либо не понимают, что они значат для семьи.

2. Диагностическое задание «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала)

Цель: определить эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи.

Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса-Леви для детей. Этот тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний и относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам. Все ответы ребенка следует записывать дословно. Методика позволяет выявить осознаваемые и не осознаваемые установки дошкольников, а также отношение к родителям, семье.

*Интерпретация результатов.*

*Высокий уровень*: ребёнок положительно относится к отцу, матери и семье.

*Средний уровень*: ребёнок нейтрально относится родителям и семье.

*Низкий уровень*: ребёнок отрицательно относится к родителям и семье.

3. Диагностическое задание. Педагогическая ситуация «Что важнее»

Цель: выявить представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи.

Данная ситуация позволяет определить, каково вербальное отношение ребенка к старшим членам семьи, в частности, к бабушке, в ситуации выбора, а также уровень сформированности умения проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность).

Ход исследования: детям предлагается вербальная ситуация, в которой действующее лицо делает выбор между помощью, нуждающейся во внимании, бабушке и более привлекательным для себя делом: «Сегодня в группе появилась новая интересная настольная игра. Почти все дети группы успели поиграть в нее, а один мальчик начал играть в нее после дневного сна и полдника. Игра очень понравилась мальчику, и он почти доиграл, но тут пришла бабушка и сказала, что она очень устала после работы, ей жарко и хочется кушать. Мальчик сказал бабушке, что сейчас пойдёт одеваться, а сам продолжил играть, потому что подумал, что бабушка сможет немного подождать». Детям предлагается высказать своё мнение по поводу этой ситуации.

*Интерпретация результатов.*

*Высокий уровень* – ребенок говорит о том, что поступок мальчика нельзя назвать хорошим, и предлагает свой выход из данной ситуации. Он понимает, как нужно себя повести в данной ситуации и описывает свои предполагаемые действия по вопросу помощи бабушке.

*Средний уровень* – ребенок понимает, что мальчик повел себя неправильно, но в данной ситуации он повел бы себя похожим образом, как уже не раз происходило, либо не смог каким-либо способом оказать заботу о бабушке.

*Низкий уровень* – дошкольник считает, что мальчик повел себя правильно, поскольку он не видит ничего плохого в том, что бабушка может его немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть.

4. Диагностическое задание. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М.Калининой)

Цель:Изучить представления о нормах и правилах поведения, регулирующих внутрисемейные отношения ребенка с членами семьи.

В картинках для детей старшего школьного возраста представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

I. **Щедрость-жадность.** Содержание картинок:

1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается.

2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей.

II. **Озывчивость-равнодушие**. Содержание картинок:

1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствствующее.

2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется.

III. Д**ружелюбие-конфликтность**Содержание картинок:

1. дети вместе дружно играют на ковре.

2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку.

IV**.  Аккуратность – неаккуратность**Содержание картинок:

1) девочка причесывается перед зеркалом.

2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.

V. Ве**жливость-невнимание к взрослым**Содержание картинок:

1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается.

2) бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабане, смеется.

Инструкция воспитателя: "Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос "Почему ты так думаешь?" После выполнения первого задания перед ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III,V пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"

*Примечание:* Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

*Интерпретация результатов.*

*Низкий уровень* – Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков) или правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

*Средний уровень* – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

*Высокий уровень* – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки.

***Критерии оценивания выполнения диагностических заданий:***

3 балла (высокий уровень) – задание выполнение верно

2 балла (средний уровень) – задание выполнено при помощи взрослого или с ошибками

1 балл (низкий уровень) – задание выполнено неверно или ребенок отказался выполнять задание

Общий уровень сформированности семейных ценностей у детей определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех диагностических заданий:

высокий уровень – 9-12 баллов

средний уровень – 5-8 баллов

низкий уровень – 1-4 балла

Приложение 2

**Социологический опрос родителей дошкольников**

**«Ваши семейные традиции»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы о семейных традициях.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции: «Да», «Возможно», «Нет» (подчеркните ответ, который близок вам)

2. Что для вас означает словосочетание «семейные традиции» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие семейные традиции вы чтите и сохраняете в своей семье:

- государственные праздники (укажите, какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- семейные праздники (укажите, какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие семейные даты являются праздниками исключительно вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Кто является хранителем традиций в вашей семье: мать, отец, оба родителя, старшее поколение, все вместе, кто-то еще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подчеркните нужное, дополните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы предпочитаете проводить с детьми свободное время (выберите подходящие для вас варианты ответов, при необходимости, дополните):

 - чаще всего используем совместный просмотр телепередач и обмен мнениями о них (укажите каналы ТV и передачи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чаще всего используем семейное чтение вслух и обмен мнениями о прочитанном (назовите любимые книги для совместного прочтения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чаще всего используем посещение театров, музеев и обмен мнениями о посещении (укажите, где были последний раз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чаще всего используем посещение художественных и иных выставок и обмен мнениями о посещении (укажите, что посетили последний раз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чаще всего используем совместные прогулки, путешествия, поездки на природу (приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чаще всего используем посещение спортивно-оздоровительных мест для активного отдыха и занятий спортом (приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- чаще всего используем совместное участие в домашнем и дачном хозяйстве (приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Имеются ли в вашем доме семейные фотоальбомы? «Да», «Нет» (подчеркните нужное, поясните как хранятся фотографии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Знакомите ли вы ребенка с народной культурой и творчеством? «Да», «Нет», «Трудно сказать однозначно» (подчеркните ответ, который близок вам, если «да», приведите, пожалуйста, примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Существуют ли в вашей семье кулинарные традиции: «Да», «Нет», «Трудно сказать» (подчеркните нужное) Если «да», перечислите любимые блюда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Играли ли вы в своем детстве в народные игры: «Да», «Нет» (подчеркните нужное) Если «да», укажите названия игр, в которые играли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие Всероссийские даты празднования семейных традиций находят отражение в жизни вашей семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Знают ли дети о традициях вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Если «да», хотели бы вы, чтобы они их переняли? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто отвечал на вопросы: мать, отец, бабушка/дедушка (подчеркните), еще кто-то (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст вашего ребенка и пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим вас за сотрудничество и искренность!

Приложение 3

# Комплекс дидактических игр в рамках проекта

# для работы по формированию у детей представлений

# о семейных ролях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Материал |
| Моя семья | Формирование представлений о членах семьи | Семейные фотографии |
| Кто, что делает | Формирование представлений об обязанностях членов семьи | Картинки с изображением семейных дел |
| Моя семья самая… | Формирование представлений детей о семье | Мяч |
| Подарки | Формирование представлений о ролях членов семьиФормирование представлений о своем месте в семье | Сюжетные картинки |
| Помоги бабушке навести порядок | Расширение представлений осемейной роли бабушки | Сюжетные картинки,Кукла-бабушка |
| Скажи, о чем я говорю | Расширение представлений овсех членах семьи | - |
| Кт оживет у нас в квартире | Формирование представлений о семье, домашних животныхФормирование представлений о своем месте в семье | - |
| Устала наша бабушка | Воспитание уважения к старшим членам семьи | - |
| Мамины помощники | Формирование стремленияпомогать страшим по дому | - |
| Какая у нас большая семья | Формирование представлений о членах семьи. Формирование представлений о своем месте в семье | - |
| Рисуем портрет | Формирование представлений о членах семьи | Опорная схема |
| Семья играет в цепочку слов | Формирование представлений о ролях членов семьи | Сюжетные картинки |
| Скажи по-другому | Расширение словарного запаса по теме «Семья» | Картинки с изображением членов семьи |
| Семейное путешествие | Формирование представлений о семейных традициях. Формирование представлений о своем месте в семье | Картинки с изображением чемодана |
| Я начну, а ты закончи | Расширение представлений осемейных обязанностях | Сюжетные картинки |
| Один - много | Расширение словарного запасаПо теме «Семья» | Мяч |
| Кто больше | Активизация в речи детей слово «семья» | Карточки - смайлики |
| Назови слова - родственники | Формирование представлений детей о семье. Формирование положительного эмоционального отношения к семье | - |
| Кто приехал | Формирование представленийдетей о родственниках | - |
| Семейные загадки | Формирование представлений о своем месте в семье, о ролях членов семьи. Формирование положительного эмоционального отношения к семье | - |

Приложение 4

**Основные используемые источники информации**

1. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития (2015, №3) Волгоград: Учитель. 2007г.
2. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. – 265с.
3. Даусон А.Д., Утёмов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие. - Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 40с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Научная статья по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeynyh-tsennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

2. Селянская, А. В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы)/ А.В. Селянская. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — №4 (31). — С.81-84. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5028/>