

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование навыков самообслуживания с
использованием технологий линейных
алгоритмов»



Подготовила : Васина М.Д
Воспитаель ГБДОУ №6
Василеостровского района

Актуальность:

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание – раздевание, аккуратное складывание своих вещей в шкафчик). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. К труду по самообслуживанию дети приучаются с раннего детства. Значение самообслуживания состоит в жизненной необходимости. Навыки ежедневной повторяемости очень прочны. С самообслуживания начинается трудовое воспитание детей. Воспитание навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Цель проекта :

Формировать умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности с использованием технологии линейных алгоритмов.

Задачи:

1. Учить детей одеваться и раздеваться при помощи технологии линейных алгоритмов.
2. Развивать навыки самообслуживания: мелкую моторику в процессе одевания.
3. Закреплять умение детей самостоятельно одеваться на прогулку, используя технологию линейных алгоритмов одевания.
4. Воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебное слово» приятным тоном, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность

Линейный алгоритм – это алгоритм, содержащий несколько шагов, которые выполняются строго друг за другом.



Этапы реализации проекта

1.Подготовительный

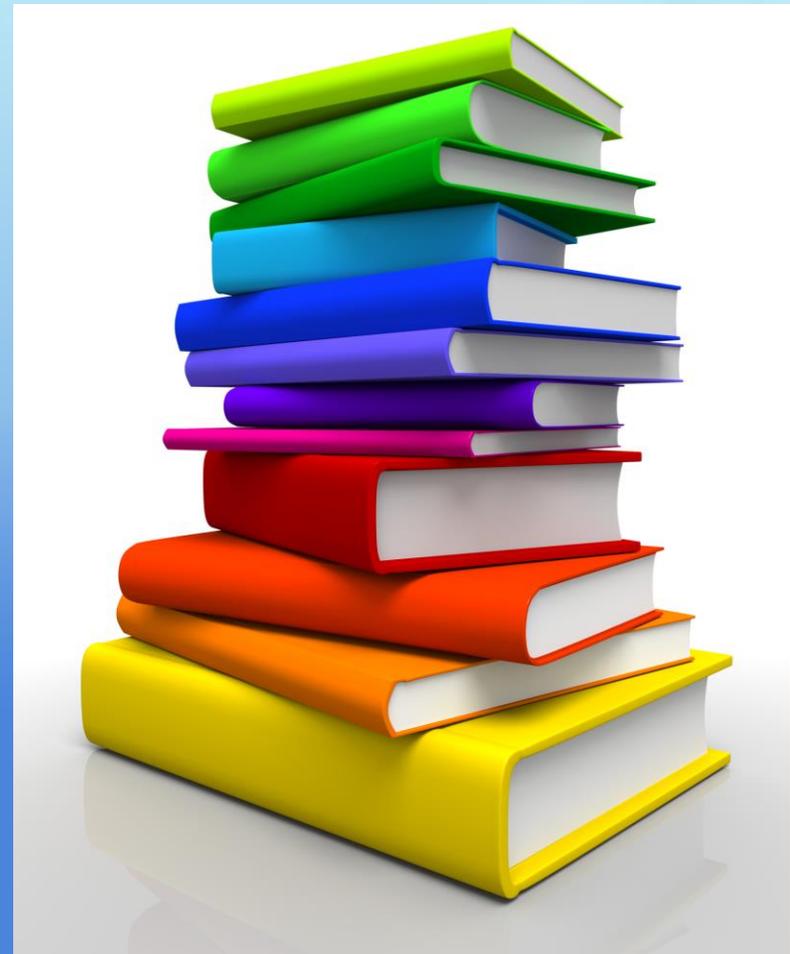
Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и их родителями,поиск и выбор теоретического и методического материала и оборудования.

2.Основной

Реализация проекта

3.Итоговый

Оформление результатов







Нынче за окном мороз.
Чтобы мальчик не замёрз,
Надеваем мы штанишки –
Будем бегать в них вприпрыжку.
Надеваем свитерок,
Чтоб от холода берёг.
Тёплые носки надень,
Раз такой морозный день!
Куртка – тёплое пальто –
Не замёрзнем ни за что!
Мягкий шарф в мороз согреет
Подбородок, грудь и шею.
Рукавички надеваем,
Шапочку не забываем.
А ещё тебе на ножки
Обуваем мы сапожки.
Обуваем мы сапожки,
Чтобы бегать по дорожкам!

Как одеться на прогулку



- * Шуба курточки теплой,
- * И зимой уютно в ней,
- * В воротник упрятать нос
- * Может даже дед Мороз.

- * Шапка с шарфиком сейчас
- * Нам подходят в самый раз,
- * Чтоб случайно не простыть
- * И здоровенькими быть.

Выводы по проекту

- 1. Дети повысили уровень освоения навыков самообслуживания.
- 2. С небольшой помощью взрослого умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- 3. Дети научились аккуратно вешать и складывать свою одежду
- 4. Дети стали обращать внимание на свой внешний вид
- 5. Усилилась инициативность у детей во взаимоотношении со взрослыми.