

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДО. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Лекция 5



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 2.11.1 ФГОС ДО: «Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов».



ИДЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- *«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)...» (п.1.4 ФГОС ДО)*
- «В качестве ключевого условия индивидуализации образования рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка»

■ С.А. Езопова, О.В. Солнцева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ЭТО...

- под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на **мотивационные** (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), **инструментальные** или **операциональные** (освоенные познавательные действия) и **когнитивные** (представления, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, умения и навыки).



*Почему «образовательные
результаты»?*



***Великая цель образования —
не только знания, но и прежде
всего действия***

Николай Иванович Мирон
(профессор, изобретатель)



В основе Модели



**Системно-
деятельностный
подход**

**Образовательный
процесс строится
на принципе**



**Вариативность
результатов
развития**



Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов



Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования



Зачем уделять внимание образовательным результатам?



Образовательные результаты помогают:



**Ориентироваться на
обеспечение
качества
дошкольного
образования**

**Обеспечить
индивидуализ
ацию
дошкольного
образования**

**Осуществить
психолого-
педагогическую
поддержку
ребенка,
основанную на
его
достижениях и
проблемах**



Сложность проектирования!



Образовательные результаты сложно определяются

1

- Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника***

2

- Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста***

3

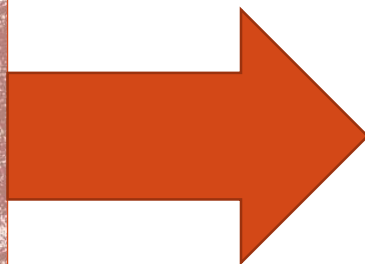
- Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование***



**Задача развития ребенка - Достижение
ребенка (результат) – Задача развития
ребенка**



**Образовательный
результат как
компетенция
ребенка должен
быть
сформулирован
диагностично**



**Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровожающих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области**



Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



**Проявляет
инициативу в
выборе игровой
роли**

**Может привлечь
сверстников к
общению**

**Выразительно
исполняет
литературные
произведения**

**Экспериментирует
в создании
художественного
образа**

**Выделяются типичные
задачи, которые способен
решить ребенок**



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОМПЕТЕНЦИЙ):

- Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.
- Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.
- Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.
- Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).
- Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.





**Как соотносятся образовательные
результаты и виды деятельности
детей?**



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Способен устанавливать контакты и общаться Способен разрешать конфликты Способен сотрудничать Играет Трудится Использует способы безопасного поведения	Коммуникативная Поведение Игровая Труд
Познавательное развитие	Проявляет интерес к познанию Играет Общается Способен исследовать объекты Способен познавать	Познавательная Исследовательская Игровая Коммуникативная
Речевое развитие	Играет Общается Использует словообразование и словоизменение Способен планировать	Игровая Коммуникативная Речевая
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Художественно-эстетическое восприятие Художественное исполнение Играет Общается	Художественная Игровая Коммуникативная
Физическое развитие	Активен физически Поддерживает здоровый образ жизни Владеет основными движениями	Двигательная Самообслуживание Игровая

ВИДЫ КРИТЕРИЕВ

- *Эмоционально-субъектные критерии* выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).
- *Деятельностно-субъектные критерии* связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.



ПРИМЕР ЭМОЦИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНЫЕ КРИТЕРИИ

- *На примере сюжетно-ролевой игры*
- **Первый критерий** – это наличие положительного отношения детей к сюжетно-ролевой игре.
- **Показателями** выступает
 - ❖ стремление ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры,
 - ❖ положительный эмоциональный фон во время игры.
- **Второй критерий** – это наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек.
- **Показателями** выступают:
 - ❖ частота выбора игр с предпочитаемым содержанием,
 - ❖ стремление к продолжению игр с предпочитаемым содержанием,
 - ❖ желание использовать определенные игрушки.



ПРИМЕР ИНДИКАТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-СУБЪЕКТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕБЕНКА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап
поддержки



Этап
самостоя-
тельности



Этап
инициативности и
творчества



*Не являются уровневыми
характеристиками!*

ШКАЛИРОВАНИЕ

- Условно индикаторы разделены на четыре группы:
- - 1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- - 4-6 баллов – II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- - 7-9 баллов – III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- - 10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.



Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
			Индикаторы						
<u>Способность</u> принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	<i>Стадия инициативности и творчества</i>



ЧТО ДИАГНОСТИРУЕМ?

социально-
коммуникативное
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

речевое развитие

познавательное
развитие



ИГРА



Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



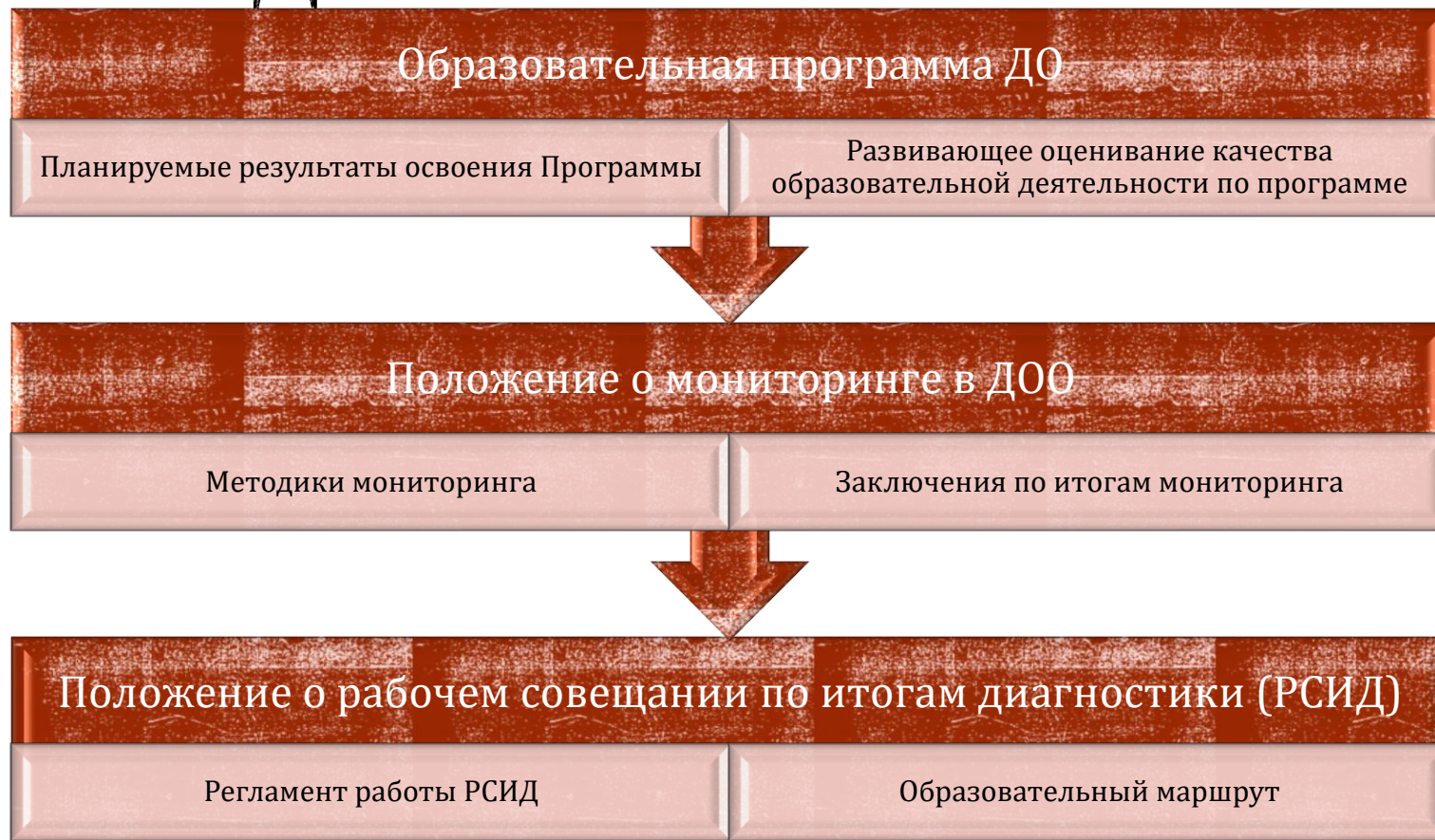
сравнивает, обобщает, классифицирует, упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ДОУ ПО МОНИТОРИНГУ



МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА В ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их:

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Применяемые методы диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных диагностических ситуаций.



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

ДЕТИ

- ☐ включенное наблюдение, в том числе в специализированно
- ☐ тестирование,
- ☐ беседа,
- ☐ социометрические методы,
- ☐ проектные методы,
- ☐ контент-анализ,
- ☐ освоение нормативов (для норм ГТО)
- ☐ ...

ВЗРОСЛЫЕ

- ☐ анкетирование,
- ☐ эксперимент,
- ☐ беседа,
- ☐ опрос,
- ☐ социометрические методы,
- ☐ контент-анализ;
- ☐ ...

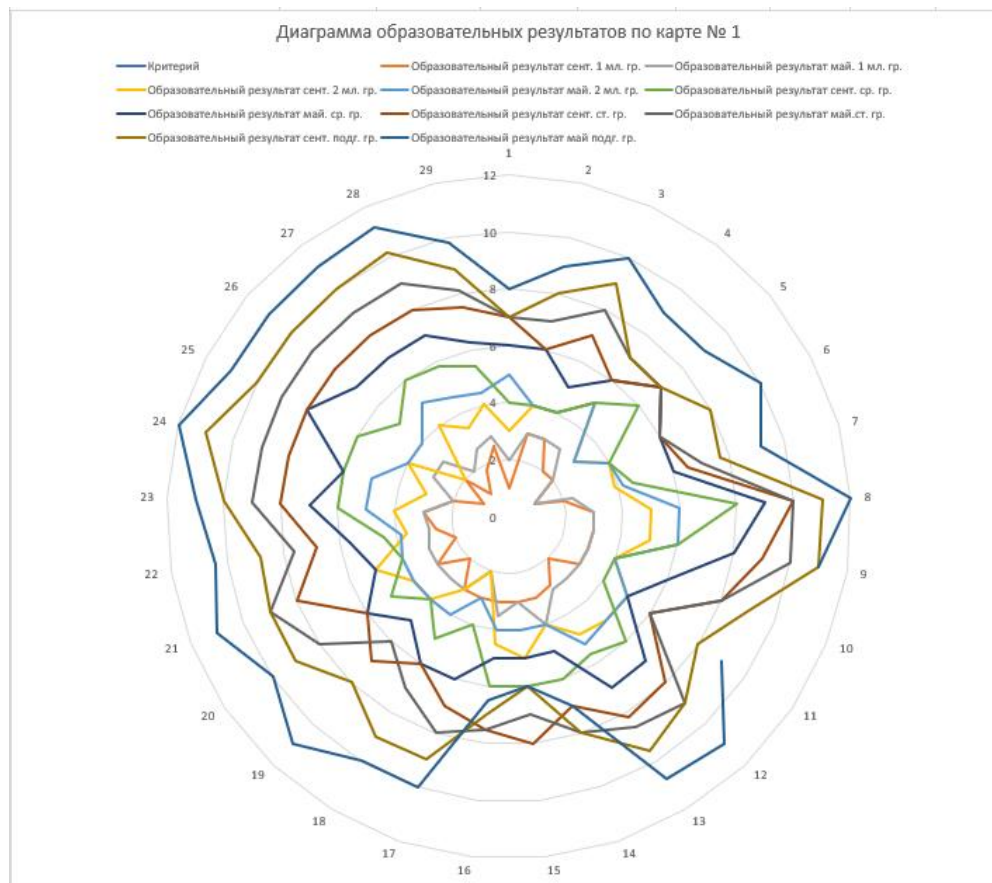


КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Карта развития ребенка											
Номер	1										
Предмет диагностики	Критерий	Образовательный результат									
		сент. 1 мл. гр.	май. 1 мл. гр.	сент. 2 мл. гр.	май. 2 мл. гр.	сент. ср. гр.	май. ср. гр.	сент. ст. гр.	май. ст. гр.	сент. подг. гр.	май подг. гр.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1	2	3	5	4	6	7	7	7	8
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3	3	4	4	4	6	6	7	8	9
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3	3	4	4	4	5	7	8	9	10
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	2	3	5	5	5	6	6	7	7	9
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	2	2	3	3	6	7	7	7	7	9
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	1	4	4	4	6	6	6	8	10
Итого по СКР		2	2,333333333	3,833333333	4,166666667	4,5	6	6,5	7	7,666666667	9,166666667



ДИАГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – целенаправленно дифференцированная «образовательная программа», обеспечивающая ребенку и его родителям (законным представителям) позицию субъекта выбора содержания, форм реализации, методов, при осуществлении педагогами педагогической поддержки самоопределения и самореализации.



ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО

ЛЮБИМАЯ

КЕМЫ НАЗВАЛИ _____

ПОТОМУ ЧТО: _____

ИСТОРИЯ КОГДА И КЕМ: _____

КЕМЫ ЛАСКОВО НАЗЫВАЕШЬ _____



ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



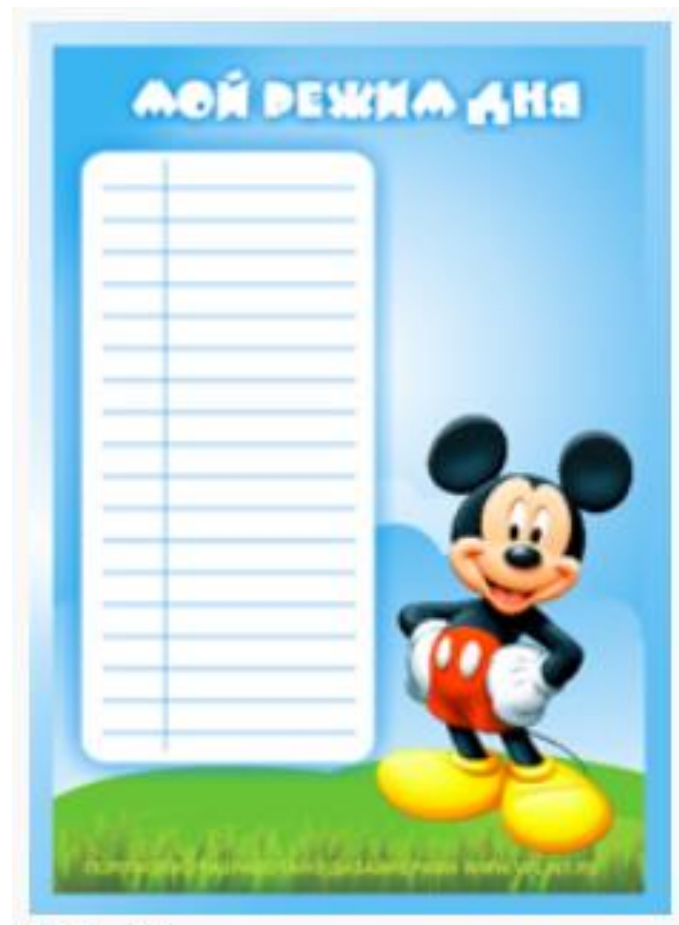
ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



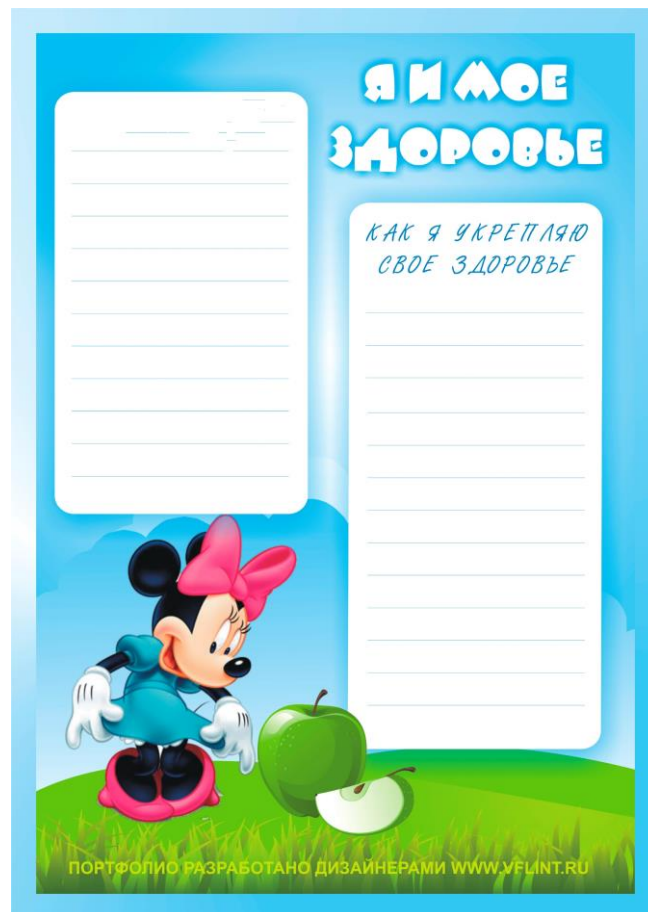
ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО



ПЛАНИРОВАНИЕ МОНИТОРИНГА

Положение о
мониторинге

План
мониторинга

Приказ о
проведении
мониторинга



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ

- Положение о мониторинге образовательных результатов
- **Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**



ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Сводные
таблицы
результатов

Протокол
рабочего
совещания

ИОМ /СИПР/
АООП ДО

Заключение
(аналитическая
справка)

