

Описание проекта	
ФИО автора, ОУ	Васина Мария Дмитриевна, ГБДОУ №6 Василеостровского района Вторая младшая группа.
Название проекта	Формирование навыков самообслуживания с использованием технологий линейных алгоритмов
Тип проекта	Информационно - практико - ориентированный
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	Актуальность: Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание – раздевание, аккуратное складывание своих вещей в шкафчик). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. К труду по самообслуживанию дети приучаются с раннего детства. Значение самообслуживания состоит в жизненной необходимости. Навыки ежедневной повторяемости очень прочны. С самообслуживания начинается трудовое воспитание детей. Воспитание навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

	Проблема: С наступлением холодного периода года у детей прибавилось количество одежды. В силу своих возрастных особенностей дети не могут одеваться самостоятельно, не знают последовательности одевания.
Цель проекта	Формировать умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности с использованием технологии линейных алгоритмов.
Продукт проекта	Выставка детских рисунков, связанных с тематикой проекта; памятка для родителей.
Задачи	<p>1. Учить детей одеваться и раздеваться при помощи технологии линейных алгоритмов.</p> <p>2. Развивать навыки самообслуживания: мелкую моторику в процессе одевания.</p> <p>3. Закреплять умение детей самостоятельно одеваться на прогулку, используя технологию линейных алгоритмов одевания.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебное слово» приятным тоном, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность</p>
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <p>Основной</p> <p>Итоговый</p>
Критерии и показатели эффективности проекта	<p>Критерий: позитивные изменения образовательных результатов в области социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания)</p> <p>Показатели:</p>

		<p>1. Повышение уровня освоения навыков самообслуживания детей.</p> <p>2. Формирование образовательного результата: ребенок умеет одеваться и раздеваться в правильной последовательности.</p> <p>3. Формирование образовательного результата: ребенок умеет аккуратно вешать и складывать свою одежду.</p> <p>4. Формирование образовательного результата: у ребенка сформировано умение обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p>Критерий: интерес к проекту</p> <p>1. Участники проекта задают вопросы, предлагают идеи, быстро реагируют.</p> <p>2.Повышение инициативности у детей во взаимоотношении со взрослыми.</p> <p>3.Включенность родителей в проектную деятельность.</p>			
Ожидаемые социальные эффекты проекта		<p>1.Повышение уровня освоения навыков самообслуживания.</p> <p>2.Умение обращать внимание на свой внешний вид</p> <p>3.Инициативность у детей во взаимоотношении со взрослыми.</p>			
№	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнитель и, ответственный	Срок и (даты)

1	Подготовительный	<p>1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода</p> <p>2.Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, дидактических и театрализованных игр.</p> <p>3.Разработка консультаций для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»</p>	<p>1.Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования</p> <p>2.Создать условия для реализации проекта</p> <p>3.Просвещать родителей по данной теме. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Родители</p> <p>Воспитатель</p>	С 01.01.2022 по 09.01.2022
---	------------------	---	--	---	----------------------------

2	Практический	<p>1. Наблюдение за погодой, одеждой людей в зимний период</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций на зимнюю тематику</p> <p>3. Чтение стихотворений об одежде и</p>	<p>1. Формировать у детей представление о зиме. Познакомить со свойствами снега, с сезонными явлениями – снегопад, метель, вьюга. Формировать представление о сезонной одежде.</p> <p>2. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>3. Уточнить функциональную значимость</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	С 10.01.2022 по 21.01.2022
---	--------------	---	---	--	----------------------------

	одевании. Беседа по содержанию.	одежды в жизни людей.		
	4.Игровая образовательная ситуация «Путешествие с куклой Катей» (Знакомство с раздевалкой).	4.Знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;	Воспитатель	
	5.Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик»	5.Знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды;	Воспитатель	
	6.Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»	6.Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек,	Воспитатель	

		<p>7.Образовательная ситуация «Каждая ножка в свой домик»</p>	<p>последовательно одевать куклу. 7. Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку;</p>	<p>Воспитатель</p>	
		<p>8.Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться»</p>	<p>8.Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать</p>	<p>Воспитатель</p>	
		<p>9.Образовательная ситуация «Мы теперь умеем сами на</p>	<p>одежду. 9.Закрепление последовательности и способов</p>	<p>Воспитатель</p>	

	прогулку одеваться»			Воспитатель
	10.Драматизация сказки «Рукавичка»	10.Продолжать воспитывать у дошкольников умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.		Воспитатель
	11.Рисование «Украсим рукавичку».	11.Развивать художественные способности в процессе рисования.		Воспитатель
	12.Консультации с родителями	12.«Как приучить ребенка к аккуратности». «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»		Воспитатель
	13.Индивидуальные беседы с родителями	13.«Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке» «Как		

		Памятки для родителей	одевать правильно ребенка на прогулку». Линейный алгоритм одевания – раздевания.		
3	Оформление результатов	Выставка рисунков (памяток) «Одеваемся на прогулку»	Закрепить название одежды, выполнение линейного алгоритма одевания одежды	Воспитатель	С 22.01.2022 по 25.01.2022
Выводы по проекту.		<p>1. Дети повысили уровень освоения навыков самообслуживания.</p> <p>2. С небольшой помощью взрослого умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>3. Дети научились аккуратно вешать и складывать свою одежду.</p> <p>4. Дети стали обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p>5. Усилилась инициативность у детей во взаимоотношении со взрослыми.</p>			
Работа с родителями над проектом «Формирование навыков		<p>Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию навыков</p>			

<p>самообслуживания ».</p>	<p>самообслуживания у малышей. Данный проект способствовал эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности.</p> <p>Работа с родителями велась на протяжении всего проекта и была отражена в каждом этапе:</p> <p>На первом этапе была замечена заинтересованность родителей проектом: родители активно принимали участие в индивидуальных беседах «Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке». Донесла до родителей важность темы проекта.</p> <p>На втором этапе родители активно интересовались деятельностью детей, их продвижениями по теме проекта – в этом нам помогли консультации для родителей «Как научить ребенка одеваться самостоятельно», «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности».</p> <p>На третьем этапе родители приняли активное участие в подготовке одежды для кукол в группу.</p> <p>В заключение хочется сказать об эффективности проводимых мероприятий, многие родители до этого проекта не уделяли нужного внимания этой проблеме. По окончании проекта они увидели результат совместной работы, который способствовал эмоциональному сближению детей, педагогов и родителей.</p>
--------------------------------	---