

Методические рекомендации по организации мониторинга образовательных результатов в ДОШКОЛЬНОМ образовании

Лекция 3
КПК «Профстандарт»

Локальные нормативные акты ДОО по мониторингу



Планируемые результаты

- 2.11.1 ФГОС ДО: «Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов».

Модель описания планируемых образовательных результатов

Проектирование данного раздела ООП ДО должно дать ответы на следующие вопросы:

- К каким результатам образования (развития) детей мы хотим прийти?
- Что для этого нужно сделать?
- Чем при этом необходимо руководствоваться?
- Что необходимо учитывать?

Модель описания планируемых образовательных результатов

Определение планируемых результатов освоения программы и дальнейшее проектирование программы невозможны без определения принципов и походов к формированию программы.



В качестве подходов к формированию ООП ДО и АООП ДО выступают ценностно-целевые установки разработчиков программы – представителей образовательной организации



**ФГОС ДО
(9 принципов)**

Пример: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Подходы к проектированию образовательных результатов

ООП ДО

- **субъектно-деятельности подход**, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках)
- **гуманитарный феноменологический подход**, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства 21 века
- **культурологический подход**, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего, культуры Санкт-Петербурга

АОП ДО

Субъектно-деятельностный, гуманитарный феноменологический и культурологический подходы



- **Онтогенетический подход**, учитывающий общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей, развивающихся нормативно
- **Психолингвистический подход** к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка» (только для ТНР, ОНР)

Проектирование образовательных результатах

- Оценка образовательных результатов исключительно для функции обратной связи.
- Конкретизированный (планируемый) образовательный результат может выступать как деятельностная характеристика ребенка – его компетенция, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности).
- Компетенции имеют несколько ступеней проявления, которые выступают не как уровневые характеристики, а как проявления индивидуальных различий. Основания для выстраивания ступеней – это нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

Пример описания в АОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же раскрыты особенности освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Пример описания в ООП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

...

**Конкретизация требований к планируемым результатам освоения
Программы с учетом возрастных возможностей детей**

Пример:

Образовательная область	Критерий	Показатели (образовательные результаты)
Художественно-эстетическое развитие	Способность к проявлению эмоциональной отзывчивости на художественные образы изобразительного искусства	При поддержке и помощи взрослого замечает красоту произведения изобразительного искусства и окружающего мира и откликается на неё, находит ассоциации
		Замечает красоту произведения изобразительного искусства и окружающего мира и откликается на неё, находит ассоциации
		Высказывает предпочтения в выборе произведений изобразительного искусства, явлений окружающего мира, выделяет яркие средства выразительности и подбирает несколько ассоциаций

Модель проектирования планируемых результатов.

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид детской деятельности	
Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие <i>(с учетом возможностей их освоения детей с ТНР, ОНР)</i>
Коррекционные программы (если есть дети с особыми образовательными потребностями)	Содержание коррекционно-развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности

Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст					
	Индикаторы								
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

Модель мониторинга в Примерной образовательной программе ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их:

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Особенности оценки индивидуального развития ребенка и освоения Программы

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Применяемые методы диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных диагностических ситуаций.

Методы педагогического исследования:

ДЕТИ

- включенное наблюдение, в том числе в специализированно
- тестирование,
- беседа,
- социометрические методы,
- проектные методы,
- контент-анализ,
- освоение нормативов (для норм ГТО)
- ...

ВЗРОСЛЫЕ

- анкетирование,
- эксперимент,
- беседа,
- опрос,
- социометрические методы,
- контент-анализ;
- ...

Шкалы индивидуального развития

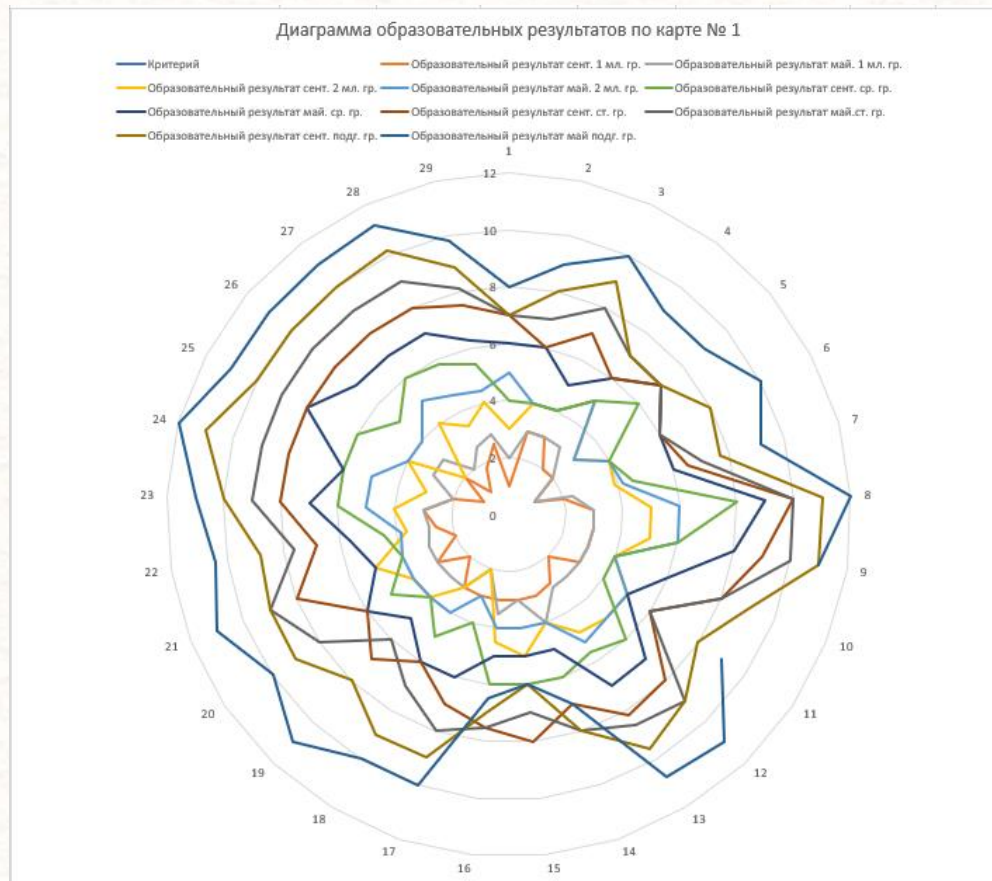
Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
	Индикаторы								
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

Карты развития ребенка

Карта развития ребенка											
Номер	1										
Предмет диагностики	Критерий	Образовательный результат									
		сент. 1 мл. гр.	май. 1 мл. гр.	сент. 2 мл. гр.	май. 2 мл. гр.	сент. ср. гр.	май. ср. гр.	сент. ст. гр.	май. ст. гр.	сент. подг. гр.	май подг. гр.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1	2	3	5	4	6	7	7	7	8
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3	3	4	4	4	6	6	7	8	9
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3	3	4	4	4	5	7	8	9	10
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	2	3	5	5	5	6	6	7	7	9
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	2	2	3	3	6	7	7	7	7	9
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	1	4	4	4	6	6	6	8	10
Итого по СКР	2	2,333333333	3,833333333	4,166666667	4,5	6	6,5	7	7,666666667	9,166666667	

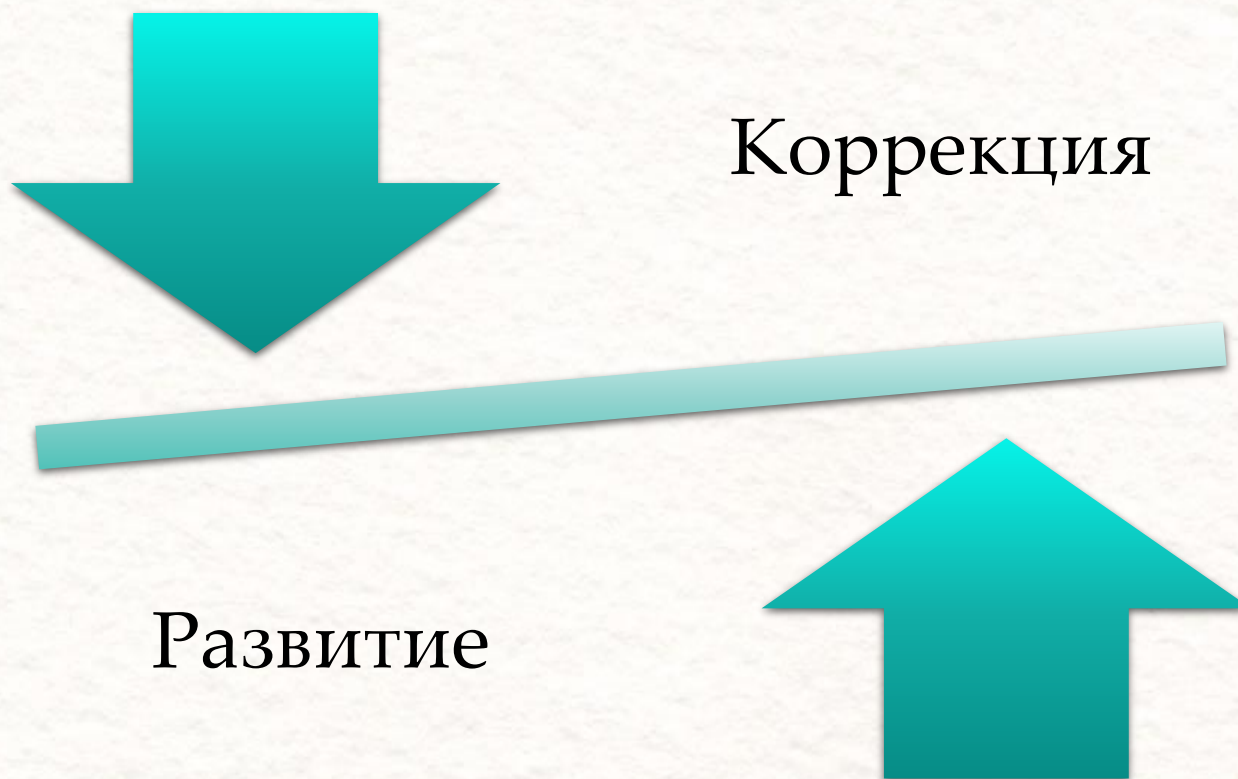
Диаграмма образовательных результатов



«Индивидуальный образовательный маршрут»

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – целенаправленно дифференцированная «образовательная программа», обеспечивающая ребенку и его родителям(законным представителям) позицию субъекта выбора содержания, форм реализации, методов, при осуществлении педагогами педагогической поддержки самоопределения и самореализации.

2 основные задачи ИОМ



Варианты реализации ИОМ для развития



Организация детского экспериментирования и культурных практик, РПС для самостоятельной деятельности ребенка



Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, социальных акциях и т.д.



Дополнительное образование

Основные характеристики ИОМ

- маршрут имеет цель;
- маршрут подразумевает свободный выбор, основанный на потребностях;
- маршрут заранее прокладывается;
- маршрут описывается в специальном документе;
- маршрут имеет признаки процесса: движение от начала к конечной цели;
- маршрут имеет необходимое обеспечение;
- в маршруте прописывается поддержка (работа педагога на этапе поддержки);

ИОМ обусловлен:

- Государственным заказом;
- Потребностями и запросами родителей;
- Потребностями, интересами и склонностями обучающихся;
- Возможностями образовательной среды: ДООУ, сетевых партнеров; ОУ и учреждений культуры и спорта, медицинских учреждений района, города и т.д.

Этапы построения ИОМ

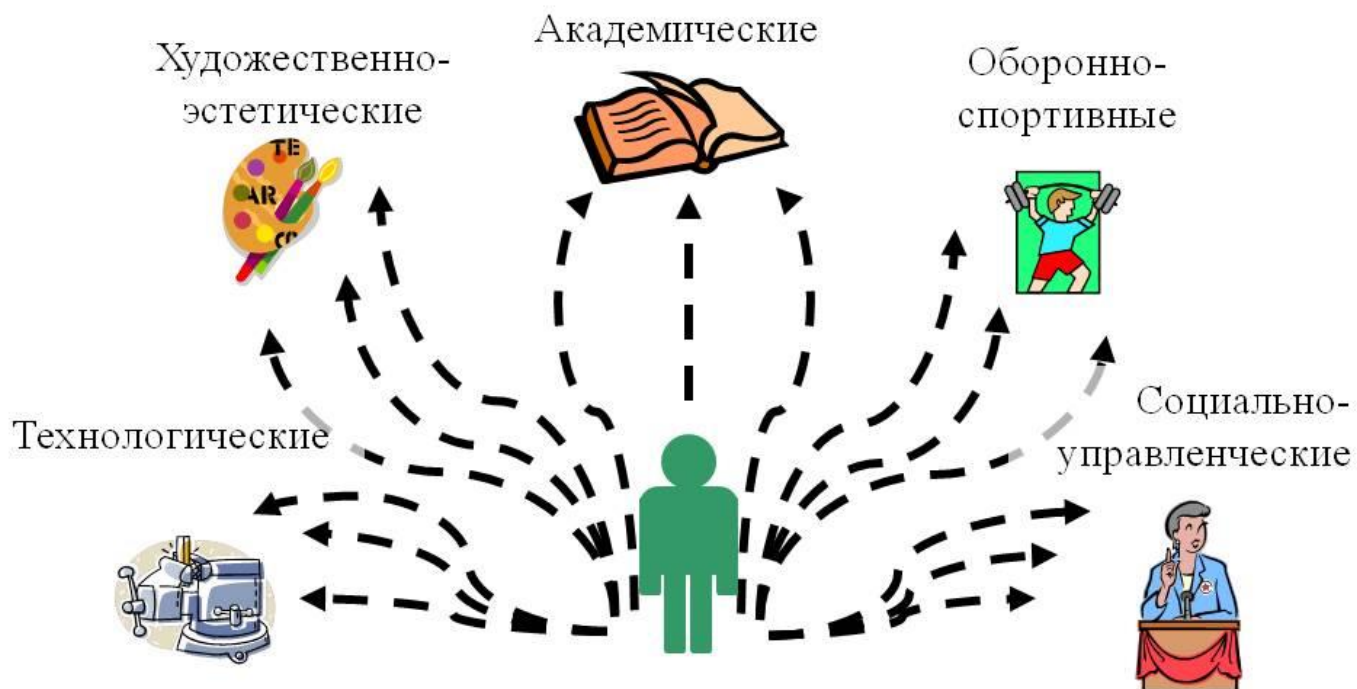


ИОМ в тьюторском сопровождении



Способности и ИОМ

Индивидуальные образовательные маршруты

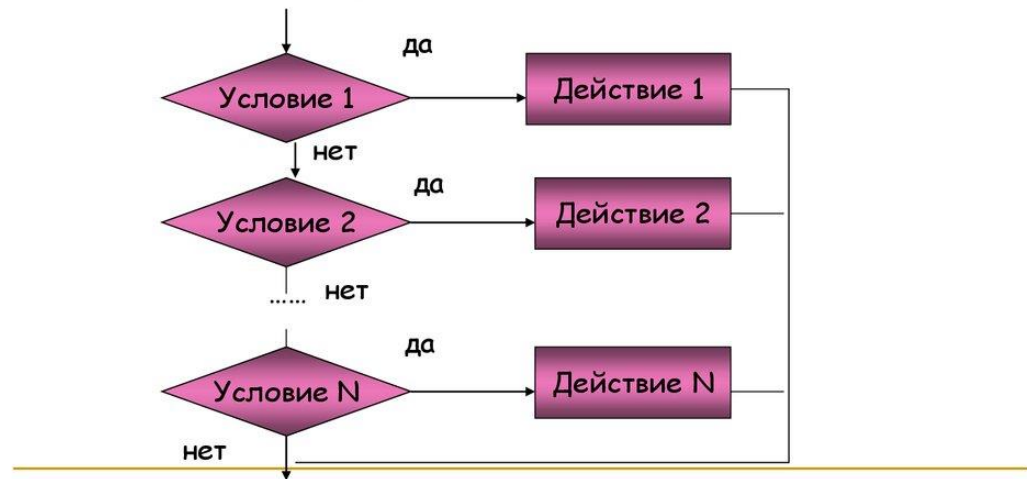


Индивидуальная образовательная траектория



Алгоритмическая структура «выбор»

В алгоритмической структуре «выбор» выполняется одна из нескольких последовательностей команд при истинности соответствующего условия



Пример ИОМ

Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Идентификационный номер обучающегося _____

Возраст на начало года _____ на конец года _____ Дата поступления в ДООУ _____

Даты составления маршрута _____

Специалисты и педагоги	Результаты обследования			
	Начало года		Конец года	
	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)

Пример ИОМ

<i>Рефлексия ребенка и родителей (законных представите лей)</i>		Результаты рефлексии			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи				

Пример ИОМ

<i>Воспитатели и специалисты ДОУ</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность
Воспитатели	Речевая деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Игровая деятельность			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	Коммуникативная деятельность			
	Восприятие художественной литературы и фольклора			
	Конструирование			
	Изобразительная			
Муз. Рук.	Музыкальная форма активности			
ИФК	Двигательная форма активности			

Пример ИОМ

<i>Дополнительное образование</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			В ДОУ	У сетевых партнеров
Педагоги дополнительного образования	Двигательная деятельность			
	Речевая и коммуникативная деятельность			
	Музыкальная деятельность			
	Изобразительная			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Восприятие художественной литературы и фольклора			
	Конструирование			
	Игровая деятельность			

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

Практикум

- Заполнить ИОМ на 1 ребенка на начало года на основании результатов педагогического обследования и беседы с родителями.



Детское портфолио



Детское портфолио

МОЁ ИМЯ
ИМЯ НАЗВАНИ _____
ПОТОМУ ЧТО: _____
ИСТОРИЯ КОГДА ИМЕНИ: _____

ИМЯ ДАКТОРА НАЗЫВАЮТ

Я РАСТУ!

Я РАСТУ!

Я РАСТУ!

Я РАСТУ!

Я РАСТУ!

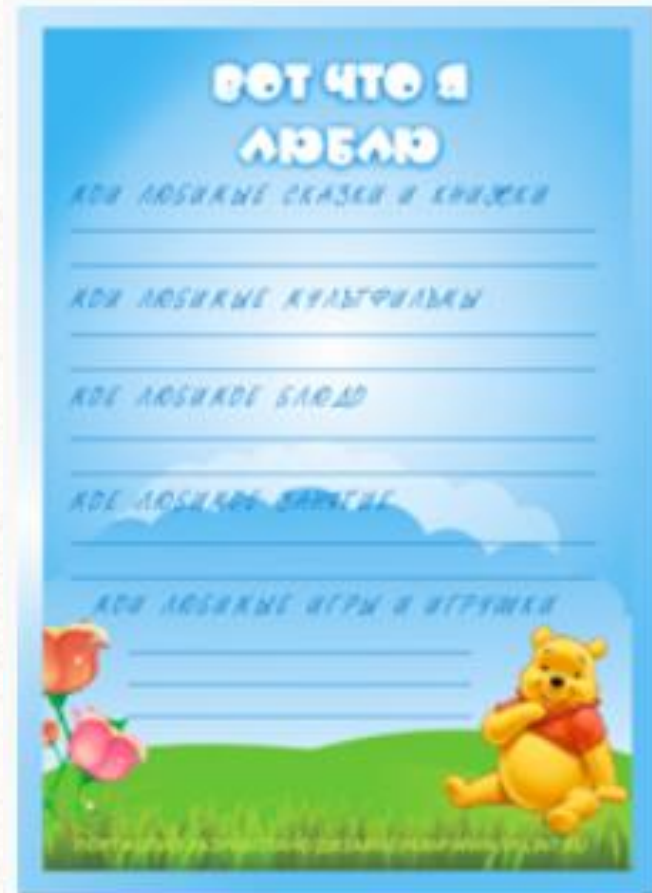
Детское портфолио



Детское портфолио



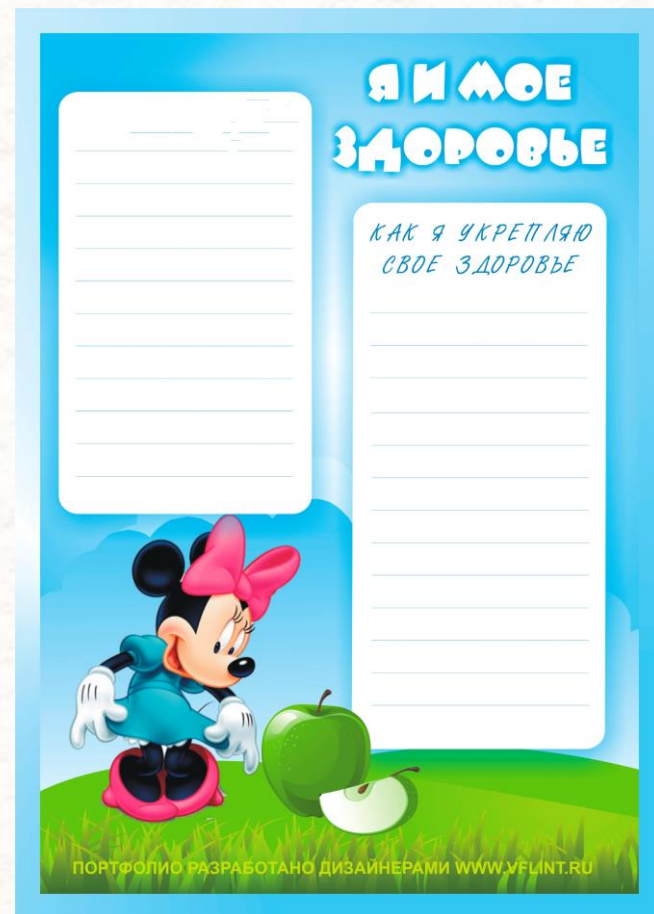
Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио

