

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Подготовили материал:

Мелоян Армина Агановна- старший воспитатель,

Шишулина Юлия Борисовна- воспитатель группы раннего возраста.

Возраст детей: 2-3 года

Дидактическая игра «Витаминка»

Цель: Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни и основах пищевой культуры у детей раннего возраста через сенсорно-тактильное взаимодействие.

Задачи:

- Формировать понятия «полезная еда» и «неполезная еда» (вредная).
- Учить дифференцировать продукты по внешнему виду и названию.
- Дать первичные знания о витаминах и их пользе для организма («Витамины помогают расти и не болеть»)
- Активизировать активный и пассивный словарь
- Развивать мелкую моторику пальцев (действия «снять-прикрепить» липучку/кнопку)
- Развивать подражательность (жевание, артикуляционные звуки)
- Воспитывать положительное отношение к полезной еде (овощи, фрукты)
- Формировать навык заботы о своем здоровье
- Вызывать эмоциональный отклик от помощи игровому персонажу

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к элементарному выбору (выбрать яблоко или конфету)

Ход игры «В гостях у Витаминки»

Персонаж: Плоская фетровая фигурка «Витаминка»

Реквизит: Фетровое панно «Рот с язычком», съемные карточки с едой. Ламинированные карточки (улыбка), щетки.

Вводная часть (мотивация):

Воспитатель незаметно звенит колокольчиком (или стучит) и говорит:

«Ой, кто это к нам в гости пришел?» (Достает Витаминку).

Витаминка (голосом воспитателя): «Здравствуйте, малыши! Я — Веселая Витаминка. Я живу в полезной еде: в яблоках, в морковке, в каше. А зачем я нужна? Чтобы вы не чихали, растили зубки здоровыми и всегда улыбались!»

Основная часть (игровые действия):

1. «Покажи, что любит Витаминка»

Витаминка «смотрит» на стол, где вперемешку лежат продукты.

Витаминка: «Ребята, я люблю есть только те продукты, в которых я живу. Помогите мне найти полезную еду! Где мое яблочко? А свёкла?»

Действие: Дети по очереди берут полезные продукты и кладут их рядом с Витаминкой. Вредные откладывают в сторону.

2. Динамическая пауза «Витаминка заряжает»

Витаминка: «Чтобы еда была полезной, нужно сначала подзарядиться!»

Сжимать-разжимать кулачки (фонарики): «Витаминки — раз, два, три! На ладошку посмотри!»

Погладить животик: «Полезная еда делает нас сильными!»

Покрутить головой: «Витаминка А (руки вверх) — для зрения, Витаминка С (руки к груди) — от простуды!»

3. Игра на панно «Накорми друга»

Воспитатель показывает панно с открытым ртом.

Воспитатель: «Посмотрите, это наш Рот. Он очень голодный. Давайте его накормим только ПОЛЕЗНОЙ едой, чтобы у него не появился кариес».

Задание: Ребенок берет фигуру (например, яблоко). Витаминка шепчет воспитателю на ухо (громко для детей): «Это полезно, клади в рот!». Ребенок прикладывает яблоко на зеленую галочку (липучкой). Если берет конфеты «Ой-ой-ой, Витаминка говорит, это вредно. Зубки заболят. Не будем давать нашему Ротику (откладываем на красный крестик «нельзя»). Дальше Витаминка рассказывает про щетку и пасту.

4. Игра «Почисти зубки». Дети щетками чистят изображенный кариес на ламинированных карточках.

Далее проводится артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»

5. Заключительный этап (Рефлексия)

Витаминка: «Молодцы! Вы накормили Ротик вкусной и полезной едой.

Дети показывают: улыбаются, гладят животик.

Воспитатель: «Витаминка очень рада. Она хочет с вами поиграть еще, но ей нужно бежать в другие группы, чтобы рассказать про полезную еду. Скажем ей «Спасибо» и «До свидания!»

Ожидаемые результаты

Начнут различать 2-3 знакомых полезных продукта (яблоко, морковь) и 1-2 вредных (конфета, шоколад) по внешнему виду.

Пополнение активного словаря.

Будут пытаться самостоятельно прикреплять съемные элементы на липучках

Появятся эмоциональные реакции: радость от полезной еды, отказ от вредной (жест «нельзя», качание головой).

Сформируются навыки самообслуживания

Полученные результаты

1. Дети правильно выбирают из 4–5 предметов ту еду, которую «Витаминка назвала полезной».

2. Ребенок уверенно снимает и прикрепляет детали на фетровое панно двумя пальцами.

3. Выполняет ритмичные движения в динамической паузе (сжатие кулачков, поглаживание живота).

4. Коммуникация в игре. Дети охотно вступают в диалог с персонажем «Витаминка»

5. Поведенческий результат (самое важное для ЗОЖ)

В режимных моментах (полдник, обед) дети чаще говорят «Витаминка сказала — это полезно» и охотнее едят овощи/фрукты.

- При виде вредной еды (муляж или картинка) некоторые дети качают головой: «Нельзя, болеть будет зубик».

6. Эмоциональная отзывчивость