

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Гриненко Ольга Александровна воспитатель ГБДОУ детский сад №19

Пояснительная записка

Дисциплина «Петербурговедение». Старшая группа общеразвивающая.

План проведения совместной деятельности в формате ФГОС ДО

Название непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) - для педагога: «Виртуальное образовательное путешествие по Санкт-Петербургу».

Тема: «Прогулка по Санкт-Петербургу».

Цель: создать условия для развития любознательности у детей, на примере проявления познавательного интереса к своему городу и его достопримечательностям.

Задачи:

Обучающие: Создать условия для закрепления представлений о памятниках Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник Петру I, Ростральные колонны, Летний сад)

Развивающие: Создать условия для развития интереса детей к памятникам города, развивать ассоциативное мышление и воображение.

Речевые: Создать условия для обогащения пассивного словаря: «крепость», «крейсер», «сад», «канавка», «аллея», «якорь», «герб».

Создать условия для формирования у ребенка умений высказывать суждение, отвечать на вопросы, опираясь на свои знания.

Воспитательные: Создать условия для воспитания интереса к родному городу.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры	Образовательные результаты
Ребенок овладевает основными культурными способами	Ребенок имеет представления о городе, в котором живет.

деятельности, проявляет интерес.	Ребенок имеет представления о реках, каналах, островах. Ребенок может сделать вывод.
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности	Ребенок отвечает на вопрос, используя свои знания, делая предположения.
Ребенок обладает развитым воображением.	Ребенок продуцирует образы-ассоциации.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли	Ребенок имеет в пассивном словаре понятия: «крепость», «крейсер», «сад», «канавка», «аллея», «якорь», «герб». Ребенок отвечает на вопрос педагога, делает предположения, доказывает свою точку зрения.

Межпредметные связи: образовательные области «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Организация пространства: презентационный экран, мультимедиа проектор, ноутбук, острова Санкт – Петербурга из картона на стене для наклеивания иллюстраций с достопримечательностями.

План:

1. Подготовительный этап (проводится на неделе до дня планирования совместной деятельности).

- рассматривание иллюстраций с видами города;
- дидактические и развивающие игры «Разрезные картинки», «Собери герб»;
- подвижная игра «Замри, как дерево»;
- рисование на тему «Мой город – Санкт – Петербург»;
- рекомендации родителям по маршрутам выходного дня, прогулки по городу;
- чтение книг о Петербурге.

Совместная деятельность:

2. Основной этап. НОД: «Прогулка по Санкт-Петербургу».

3. Заключительный этап.

Образовательное путешествие ребенка и родителей по родному городу, посещение Летнего сада, крейсера «Аврора», Петропавловской крепости и зоопарка.

Материал к совместной деятельности:

Конспект по теме «Прогулка по Санкт-Петербургу».

Презентация «Прогулка по Санкт-Петербургу».

Острова Санкт – Петербурга из картона на стене для наклеивания иллюстраций с достопримечательностями;

Большие открытки и иллюстрации с видами Петербурга;

Карточка с вопросами к игре «Изобрази дерево в Летнем саду»;

Дидактические игра «Разрезные картинки».

Технология: педагогическая технология краеведческого образования дошкольного возраста – «образовательное путешествие».

Этап технологии	Этап совместной деятельности	Деятельность обучающихся	Задания на этапах совместной деятельности	Образовательные результаты
Начало путешествия	Начало встречи. Самоопределение к деятельности.	Слушают проблемную ситуацию.	- Ребята, мы с вами сегодня погуляем по нашему замечательному городу. Город, в котором мы с вами живем, построили много лет назад по приказу царя Петра Первого. Ребёнок: Жил давно в России царь, Очень мудрый государь. Он на троне не сидел,	Ребенок имеет представления о городе, в котором живет.

	Сюрпризный момент.	<p>Дети рассказывают стихи.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают и отвечают.</p>	<p>Делал за день много дел. Одержал побед немало: Мореходом был бывалым. Он – и плотник, и кузнец. Кто был царь тот молодец? Ребенок: Где топь, болотная трава, Где в дымке моря синева – Там Петр Великий основал Столицу всем на диво.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, как называется наш город? -Если мы живем в Санкт- Петербурге, то мы с вами кто?</p> <p>Стук в дверь. Входит кот Василий.</p> <p>Кот: Здравствуйте, меня зовут Василий. Я не просто кот, а кот Питерский. О нашем городе я знаю всё. Можно мне с вами погулять по городу, а то мне одному скучно. Я покажу вам город и расскажу о нем много интересного.</p>	<p>Ребенок умеет слушать</p> <p>Ребенок отвечает на вопрос педагога, делает предположения.</p>
Маршрут путешествия	Основная часть. Познавательная деятельность.	<p>Рассматривают слайд №2 «Вид города с высоты птичьего полета»</p> <p>Дети поют песню.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Кот: В Петербурге много – много рек и каналов, которые делят его на большие и маленькие острова. Смотрите, как они выглядят с высоты птичьего полета.</p> <p>Песня «Мы островитяне».</p> <p>Кот: Давным - давно, во времена царя Петра Первого, горожане переправлялись с острова на остров на лодках. Это было неудобно, и вскоре через реки и</p>	Ребенок имеет представления о реках, каналах, островах.

		<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Дети высказывают свои версии.</p> <p>Дети рассматривают слайд №3 «Петропавловская крепость» Слушают выступление ребенка.</p> <p>Рассматривают</p>	<p>каналы стали строить мосты. Вначале мосты сооружали из дерева, затем из камня, а потом и из металла.</p> <p>-В нашем городе 13 больших мостов и много маленьких. Ребята, назовите, какие мосты вы знаете?</p> <p>-Мы с вами отправляемся на самый первый остров нашего города, туда, где все началось. Кто скажет, как называется этот остров?</p> <p>Кот: На этом маленьком Заячьем острове было заложено первое сооружение будущего города Петропавловская крепость.</p> <p><u>Ребенок</u> рассказывает о Петропавловской крепости и показывает открытку с видом крепости.</p> <p>- Ребята, как вы хорошо знаете город. А следующий остров называется Петроградский.</p> <p>Кот: Петроградский остров – самый крупный остров Петроградской стороны, который состоит из нескольких островов, самые крупные из которых: Петроградский остров, Заячий остров, Петровский остров – стадион Петровский, Аптекарский остров – Ботанический сад.</p> <p>- А вот на Петроградском острове находится зоопарк.</p>	<p>Ребенок продуцирует образы-ассоциации.</p> <p>Ребенок отвечает на вопрос педагога, делает предположения.</p> <p>Ребенок имеет в пассивном словаре понятие «крепость».</p> <p>Ребенок продуцирует образы-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>слайд №4 «Зоопарк» и слушают выступление ребенка</p> <p>Дети поют песню.</p> <p>Дети высказывают свои ответы.</p> <p>Рассматривают слайд № 5 «Крейсер Аврора» и слушают выступление других детей.</p>	<p><u>Ребенок</u> рассказывает о зоопарке и показывает открытку с видом зоопарка.</p> <p><i>Песня «Едем в зоосад»</i></p> <p>- Вот мы с вами посетили зоопарк. А теперь идем дальше, И вышли на Петроградскую набережную, где стоит великий и красивый, знаменитый крейсер. Как он называется?</p> <p><u>Ребенок</u> рассказывает о Крейсере Аврора и показывает открытку с видом крейсера.</p> <p><u>Ребенок:</u> Есть, есть, есть, есть В Петербурге сто чудес. Как пойдем с тобой гулять, Будем чудеса считать. Медный всадник, Эрмитаж, Золотой кораблик наш, Мост Дворцовый разводной Над красавицей Невой. Крепость, сфинксы и грифоны, Исакиевский, Смольный Собор Спаса - на – Крови – Знаешь больше – назови, А не веришь – выходи, Чудеса те сам найди!</p>	<p>ассоциации.</p> <p>Ребенок высказывает предположения.</p> <p>Ребенок имеет в пассивном словаре понятие «крейсер»</p> <p>Ребенок умеет слушать.</p> <p>Ребенок имеет в пассивном словаре понятие «сад,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Рассматривают слайд № 6 «Летний сад» и слушают выступление детей.</p> <p>Под музыку дети двигаются, наступает тишина, и дети изображают деревья. Кого, выбирает кот, тот отвечает, на вопрос о городе.</p>	<p>- Отправляемся с вами дальше и видим остров, который называется Летний сад. Кот: Летний сад – остров располагается в исторической части Петербурга, между Невой, Фонтанкой, Мойкой и Лебяжьей канавкой. Ребенок: В Летнем саду мы сегодня пойдем, Вдоль Лебяжьей канавки пройдем. Мы в ворота с тобою войдем, Все аллеи с тобой обойдем! Сад прохладой детей всех встречает, С Невы ветер деревья качает. Всех нас в прятки играть приглашает, За деревьями прятаться всем предлагает. Ребенок рассказывает про Летний сад и показывает открытку с видом Летнего сада.</p> <p>- Давайте поиграем немножко. Игра «Изобрази дерево в Летнем саду» Ребенок ведущий: Кто как дерево стоит, Не шевелится, молчит? Вижу, вижу твои ножки В красных новеньких сапожках! Поскорее выбегай, На вопрос мой отвечай! (Кот выбирает ребенка, а воспитатель задает вопросы о городе) - Молодцы, ребята ответили на все вопросы. Понравилась игра? Нам пора двигаться дальше.</p>	<p>канавка, аллея».</p> <p>Ребенок умеет слушать.</p> <p>Ребенок умеет соблюдать и выполнять правила.</p> <p>Ребенок отвечает на вопрос педагога, делает предположения, доказывает свою точку зрения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Дети высказывают свои ответы.</p> <p>Рассматривают слайд №7 «Зимний дворец или Эрмитаж»</p> <p>Рассматривают слайд №8 «Александрийский столб»</p> <p>Рассматривают слайд №9 «Герб Санкт-Петербурга»</p> <p>Дети слушают и делают свои предположения.</p> <p>Дети поют и выполняют движения.</p> <p>Рассматривают слайд №10 «Медный</p>	<p>-Мы с вами оказались вот, на острове с названием - Второй Адмиралтейский остров.</p> <p>- Назовите главную улицу нашего города?</p> <p>- А главную площадь?</p> <p>- Что мы можем увидеть на Дворцовой площади?</p> <p><u>Ребенок</u> рассказывает об Эрмитаже и показывает фотографию.</p> <p><u>Ребенок</u> рассказывает про Александрийский столб и показывает фотографию.</p> <p>Кот: У нашего города есть свой герб. На нем изображены два якоря: морской и речной. Они говорят о том, что Петербург Морской и речной порт. А еще там есть царский скипетр – символ того, что Петербург – императорская столица.</p> <p>- Да, Василий, как много, ты знаешь про наш город и очень хорошо, что мы взяли тебя погулять по городу.</p> <p>Воспитатель: А мы отправляемся по набережной дальше. А чтобы было веселее нам идти, давайте споем песню.</p> <p>Песня: « Петербургская аэробика»</p> <p>Кот: Ой, ребята посмотрите, Медный Всадник.</p> <p><u>Ребенок</u> рассказывает о памятнике Медный Всадник и</p>	<p>Ребенок отвечает на вопрос педагога, делает предположения.</p> <p>Ребенок имеет в пассивном словаре понятие «якорь, герб».</p> <p>Ребенок продуцирует образы-</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>всадник» Дети слушают выступление ребенка. Ответы детей на вопрос.</p> <p>Рассматривают слайд №11 «Ростральные колонны» Дети слушают выступление ребенка.</p>	<p>показывает фотографию.</p> <p>- А кто мне скажет, на каком острове мы с вами живем? - Васильевский остров – самый большой из островов. Кот: И я живу на Васильевском острове. Хотите, я расскажу одну старую легенду? Существует такая легенда. Говорят, что Васильевским остров назван в честь моего далекого предка, которого тоже звали Василием. Остров так назывался, когда и города еще не было, а жили здесь рыбаки. Но теперь об этом все забыли. - А, дети, тебе расскажут про Ростральные колонны. <u>Ребенок</u> рассказывает про Ростральные колонны на Васильевской стрелке и показывает фотографию. - На этом острове мы с вами живем и находится наш детский садик.</p>	<p>ассоциации.</p> <p>Ребенок отвечает на вопрос педагога</p>
Конец путешествия		Дети совместно с педагогом подводят итог основной обучающей части встречи.	<p>По нашему городу можно гулять долго, но наша прогулка подошла к концу. - Если вы будете внимательно гулять по нашему городу, то обязательно увидите еще немало интересных памятников. Каждый из них сможет рассказать вам свою историю, только нужно прислушаться и включить свою фантазию. Желаю вам приятного знакомства с городом!</p>	Ребенок делает вывод.
Преобразующая деятельность	Задания на понимание	Дети рассматривают изображения и высказывают	<p>- Почему Ростральные колонны стоят на берегу? - Сколько якорей на гербе нашего города? - Кому установлен «Медный памятник»?</p>	Ребенок отвечает на вопрос педагога, делает предположения,

		<p>предположения.</p> <p>Дети собирают картинки и называют получившиеся памятники.</p>	<p><i>Дидактические игры «Разрезные картинки»</i></p>	<p>доказывает свою точку зрения. Ребенок продуцирует образы-ассоциации.</p>
Рефлексия	<p>Заключительный этап</p> <p>Рефлексивная деятельность</p>	<p>Обсуждение результатов своей деятельности на встрече.</p>	<p>- Вам понравилось? Давайте вспомним, где мы сегодня побывали?</p> <p>- А что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Сможете ли вы рассказать своим родителям о нашем путешествии?</p>	<p>Ребенок оценивает свою деятельность, осуществляет осознанный выбор, проявляет интерес.</p>

Презентация «Прогулка по Санкт-Петербургу»



Работы детей



