

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ
"РАЗВИТИЯ РЕЧИ" В ГРУППАХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1

Тема «Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности»

- 1) Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.
- 2) Воспитательный аспект обучения на русском языке (анализ Федеральной программы воспитания)
- 3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- 4) Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ
- 5) ФГОС дошкольного образования; образовательная область «Речевое развитие» (содержание работы, ведущие виды деятельности, целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»).
- 6) МКДО: содержание работы по образовательной области на уровнях: 1-3. Планирование содержания работы по образовательной области «Речевое развитие» в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и рабочей программе воспитателя.

Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.

Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с **образовательной программой** и в порядке, установленном законодательством об образовании и **локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

6. **Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования**, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации **осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования**, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Задание: познакомьтесь с ЛНА своей организации, предусмотрено ли в них обучение на родных и, или иностранных языках?

Положение о
языке образования

Информация в
Уставе о языке
образования

Заявление о
приеме

Образовательные
программы

Воспитательный аспект обучения на русском языке

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

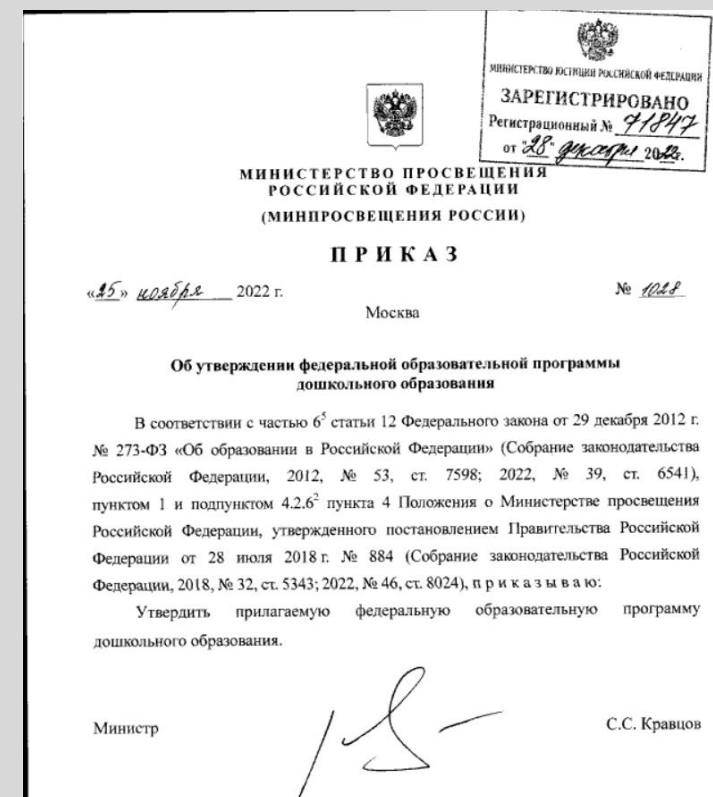
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.



15.02.2023

Речь и, или коммуникация?

Портрет выпускника в программе воспитания

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	▪ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ▪ Освоивший основы речевой культуры. ▪ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
-------------------	--	---

Этико-эстетическое направление



Патриотическое воспитание

Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- **воспитывать культуру речи**: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; **говорить четко, разборчиво, владеть голосом**;

Задание

Определите какие мероприятия в календарном плане воспитательной работе непосредственно связаны с речевым развитием?

Мероприятия в календарном плане воспитательной работы



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

Д.Е. Грибов

2022 г. № 20/66 вч

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны
	- День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей
	- Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата
	- Международный день инвалидов

5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	- Международный день родного языка
23 февраля	- День защитника Отечества
3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	- Международный женский день
18 марта	- День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	- Всемирный день театра
12 апреля	- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	- Всемирный день Земли
27 апреля	- День российского парламентаризма
1 мая	- Праздник Весны и Труда
9 мая	- День Победы
19 мая	- День детских общественных организаций России
24 мая	- День славянской письменности и культуры
1 июня	- День защиты детей
6 июня	- День русского языка

3

12 июня	- День России
22 июня	- День памяти и скорби
27 июня	- День молодежи
8 июля	- День семьи, любви и верности
30 июля	- День Военно-морского флота
12 августа	- День физкультурника
22 августа	- День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	- 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	- День российского кино

15.02.2023

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «25» ноября 2022 г. № 102д

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Минпросвещения России утвердило Федеральную образовательную программу дошкольного образования

29 декабря 2022, 11:57

Министерством просвещения Российской Федерации утверждена [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#). Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации. Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



15.02.2023

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Одобен решением от 17 октября 2013 г. № 1155



Классика дидактики

Основная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А) Парциальные программы, превышающие планируемые образовательные результаты Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Б) Традиции и инновационные практики образовательной организации.



Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это **дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения из-за особенностей физического и психического развития**. Они могут не иметь инвалидности.

Задание: прочитайте статью <https://rastimdetey.prf/articles/rebenok-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Определите в чем разница между ребенком с инвалидностью и ребенком с ОВЗ?

Какой документ определяет наличие у ребенка статуса «ребенок с ОВЗ»?

Какой документ определяет наличие у ребенка статуса «ребенок-инвалид»?

Может ли ребенок-инвалид не быть ребенком ОВЗ?

Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ

 Президент России

События | Структура | Видео и фото | Документы | Контакты | Поиск

О государственном языке Российской Федерации

Принят Государственной Думой

20 мая 2005 года

Одобен Советом Федерации

25 мая 2005 года

(В редакции федеральных законов
от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 05.05.2014 № 101-ФЗ,
от 30.04.2021 № 117-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.

Статья 5. Обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации

1. Обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации предусматривает:

1) получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных организациях; (В редакции Федерального закона от 30.04.2021 № 117-ФЗ)

ФГОС дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФГОС дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие» (виды деятельности)

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении**, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как **сквозных механизмах** развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры области «Речевое развитие»

«ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, **общении**»

«ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»;

«ребенок [...] задает вопросы взрослым и сверстникам»

Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО

Младенческий возраст (к 1 году):

Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких;

Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Ранний возраст (к 3-м годам):

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение, может обращаться с вопросами и просьбами;

Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО

К 4-м годам ребенок:

Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. Повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4-х предложений. Пересказывает знакомые литературные произведения. Использует речевые формы вежливого обращения.

Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения и эмоционально откликается на них.

Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.

Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО

К 5-ти годам:

Ребенок инициативен в диалоге, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более продолжительными и активными;

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении, о том как он был создан;

Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО

К 6-ти годам:

Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, умеет соблюдать очередность высказываний при работе в группе; задает вопросы различной направленности; слушает и понимает взрослого;

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания сказок, загадок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО

К окончанию дошкольного возраста:

Ребенок владеет речью как средством коммуникации; ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения разных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Задание:

Возможно ли использование на группах общеразвивающей направленности парциальных программ по развитию речи и подготовке к обучению грамоте? Проанализируйте планируемые результаты и сделайте вывод.

Программа "От звука к букве"



Программа является результатом многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста. Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.

"Обучение грамоте детей дошкольного возраста"



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

МКДО



Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

Задание: проведите самооценку своей группы по одному из показателей качества МКДО, относящегося к речевому развитию.