

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА РППС

По материалам Ивановой Елены Александровны,
Эксперта ЦАРО АППО



ФОРМА 3 **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **УЧРЕЖДЕНИЯ**

(СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА)

24

№	Критерии и показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов в индивидуальной папке	Примечания
1. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений				
1.1	Участие педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей: безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ОУ (группе); реализацию образовательных программ дошкольного образования учет возрастных особенностей детей учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей условия для инклюзивного образования (при наличии)	 10 30 20 20 10	Материалы, подтверждающие результат личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды. Аналитическая справка о результате личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды в ОУ (группе), заверенная работодателем. Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, <u>художественно-эстетическое</u> развитие, физическое развитие. 	



СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

1. Титульный лист;
2. Цель ;
3. Характеристика группы;
4. Критерии развивающей предметно-пространственной среды.



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

Полное наименование ОУ (по Уставу)

Аналитическая справка

о результатах личного участия педагога в создании
развивающей предметно-пространственной среды в
группе

(2016-2017; 2017-2018 уч. год) – от 2-х до 5 лет

ФИО педагога

Должность

Санкт-Петербург



Цель: изучение условий (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, всесторонне развитой личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Характеристика группы:

2016-2017	2017-2018
Состав группы	
Гендерные особенности	
Краткая характеристика группы	



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

- Название группы, вид группы (общеразвивающая, компенсирующая (направленность), комбинированная (кто с кем и направленность), оздоровительная (направленность)).
- Помещение группы (наличие отдельных спальни, игровой, столовой, раздевалки, помещений санузла, дополнительных помещений (кладовых, кабинетов-специалистов на территории группы и пр.).
- Наличие в ДООУ отдельных музыкального, физкультурного зала и пр. общественных пространств.
- Социальная характеристика группы обучающихся



1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.
2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.



отражение содержания ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3. Учет возрастных особенностей детей.
4. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.
5. Условия инклюзивного образования.



БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Определяются:

*педагогической целесообразностью организации
развивающего пространства, наличием положительного
эмоционального фона, соответствием возрасту,
индивидуальным особенностям и особенностям детского
восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к
РППС: насыщенность, трансформируемость,
полифункциональность, вариативность, доступность.*



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ

- среда соответствует возрастным особенностям, описанным в ООП ДО;
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, в соответствии со спецификой ООП ДО.
- Ребенок в среде может проявлять активность: экспериментировать, играть в подвижные игры, самовыражаться, играть в сюжетно-ролевые игры.



ОПИСАНИЕ РППС В ООП ДО ПРИМЕР

**Материально-техническое обеспечение
предметной среды в группах для детей от 3 до 7 лет включает:**

игровой центр	игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера игровое оборудование (мебель, посуда)
литературный центр	сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.
центр речевого творчества	игры, оборудование для развития и коррекции речи, подготовки к обучению грамоте
центр театра	различные виды театра, уголок ряженья и т. д.
центр экспериментирования	предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов
центр природы	растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды,
центр конструирования	игры и материалы для строительно-конструктивных игр
центр математики	игры и игрушки математической направленности
центр изобразительного искусства	предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников
центр физической культуры	спортивный уголок, материалы для игр
музыкальный центр	музыкальные инструменты, портреты композиторов и т.п.
центр детского творчества	материалы для конструирования из бумаги, природного и иного материал
центр трудовой деятельности	материалы для обучения детей элементарному бытовому труду, самообслуживанию, уголки дежурства и т. д.

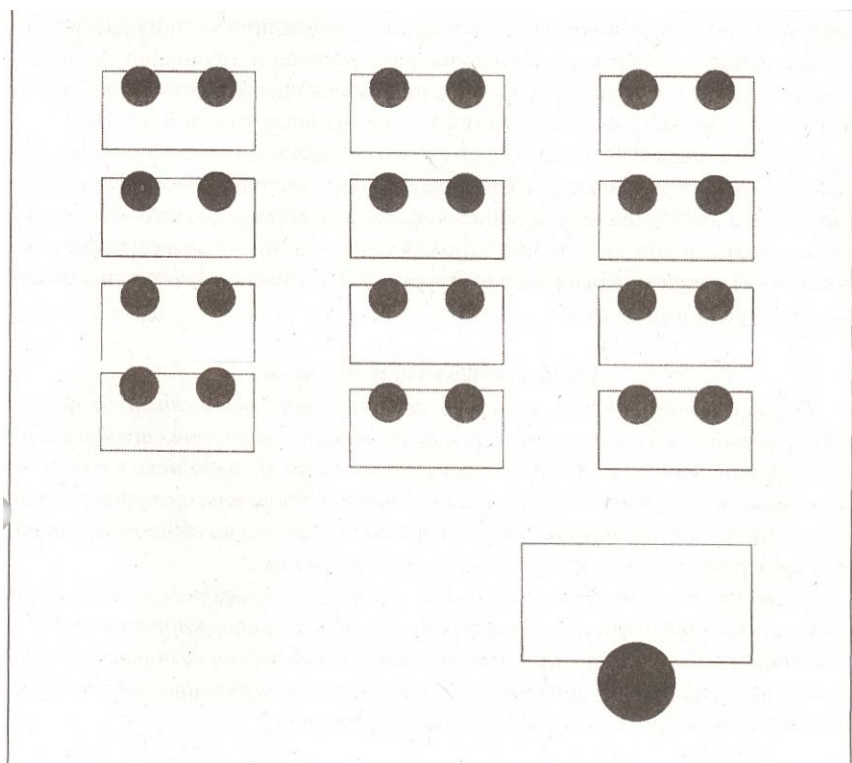


ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

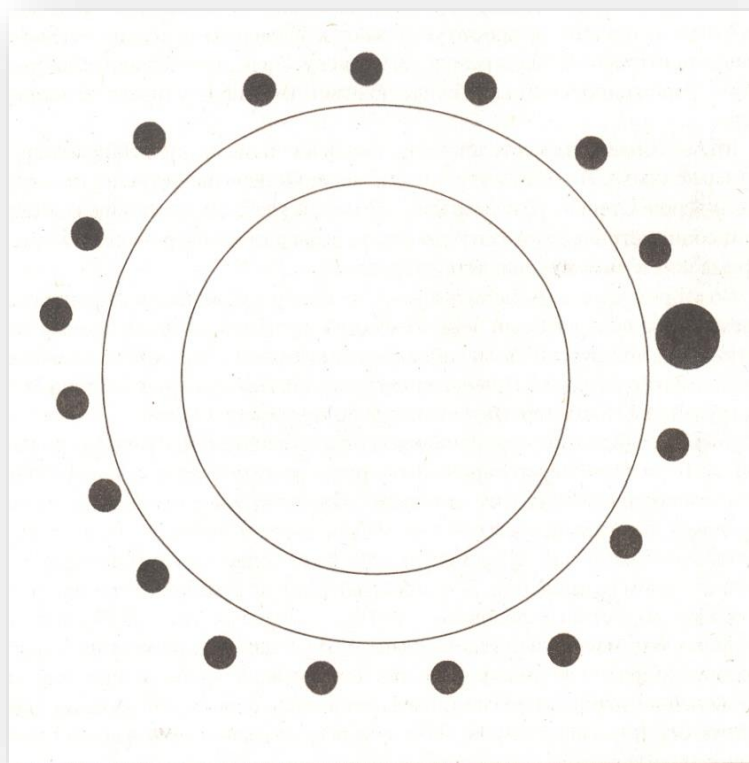
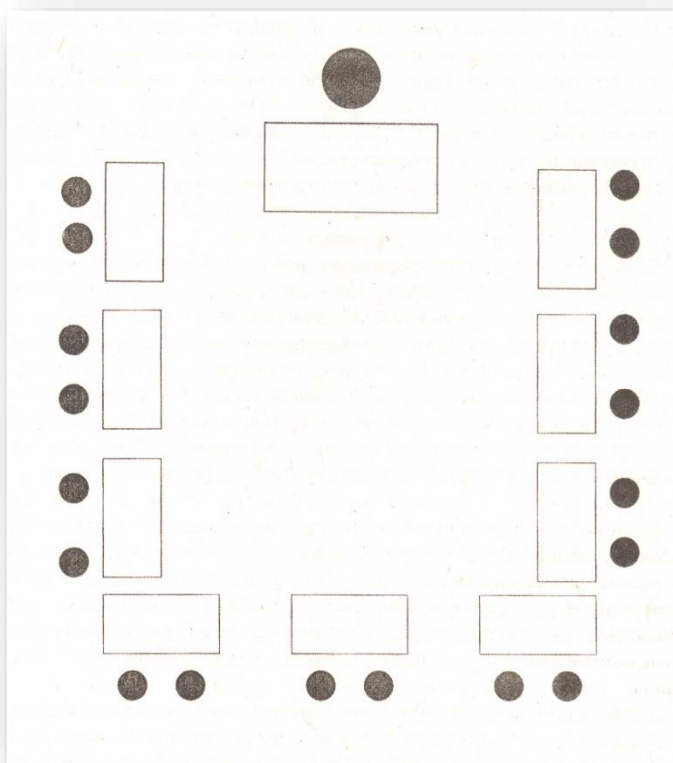
- Возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.



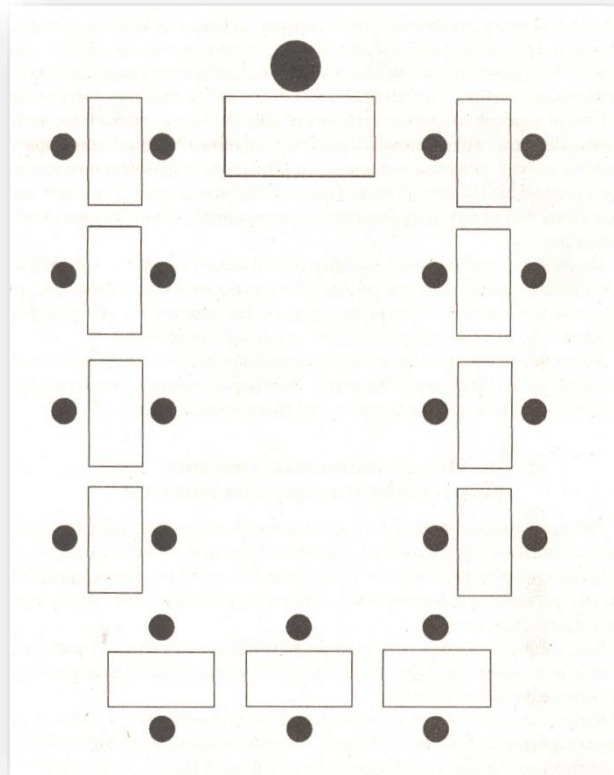
ТРАДИЦИОННАЯ СХЕМА



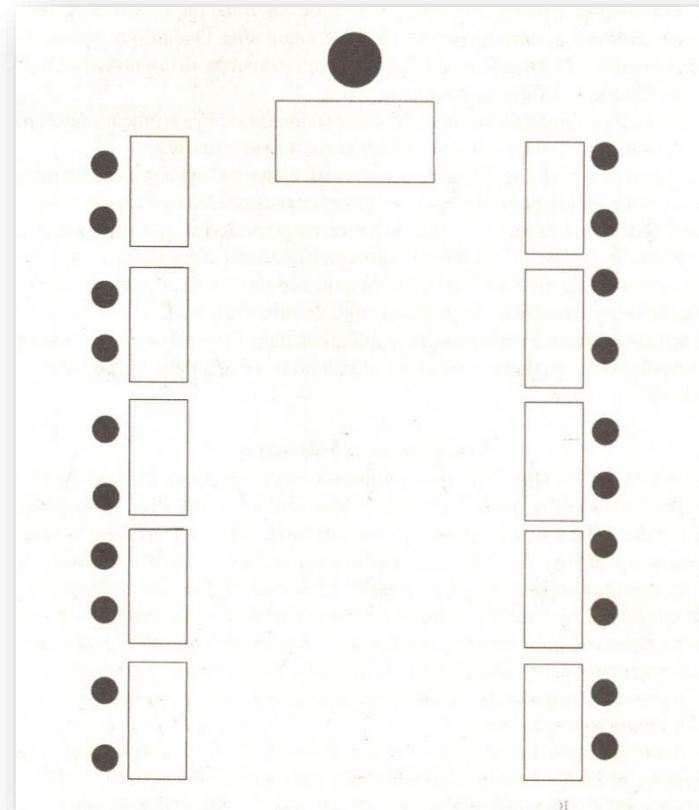
АКТИВНЫЕ СХЕМЫ



АКТИВНЫЕ СХЕМЫ



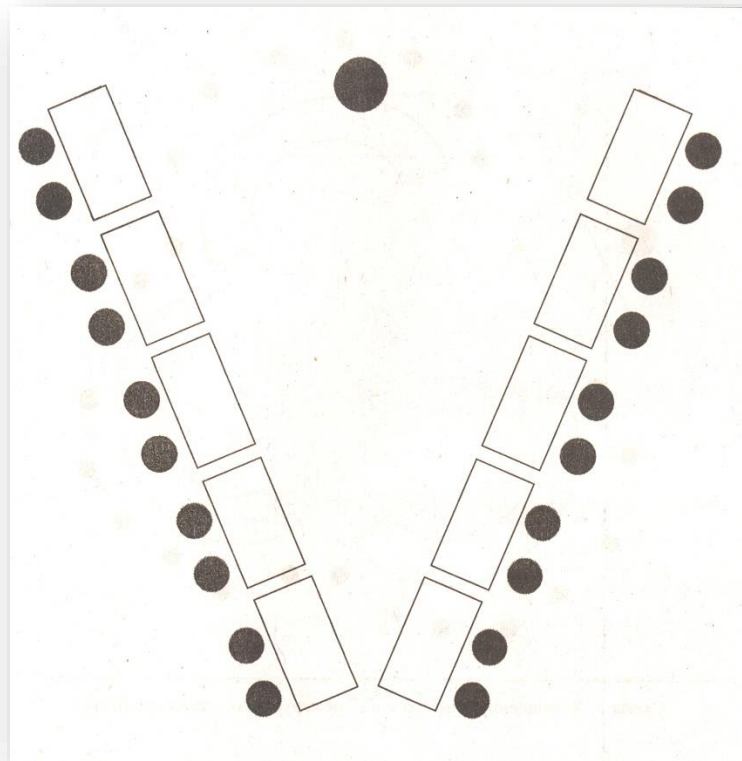
Работа в паре



Соревнование команд



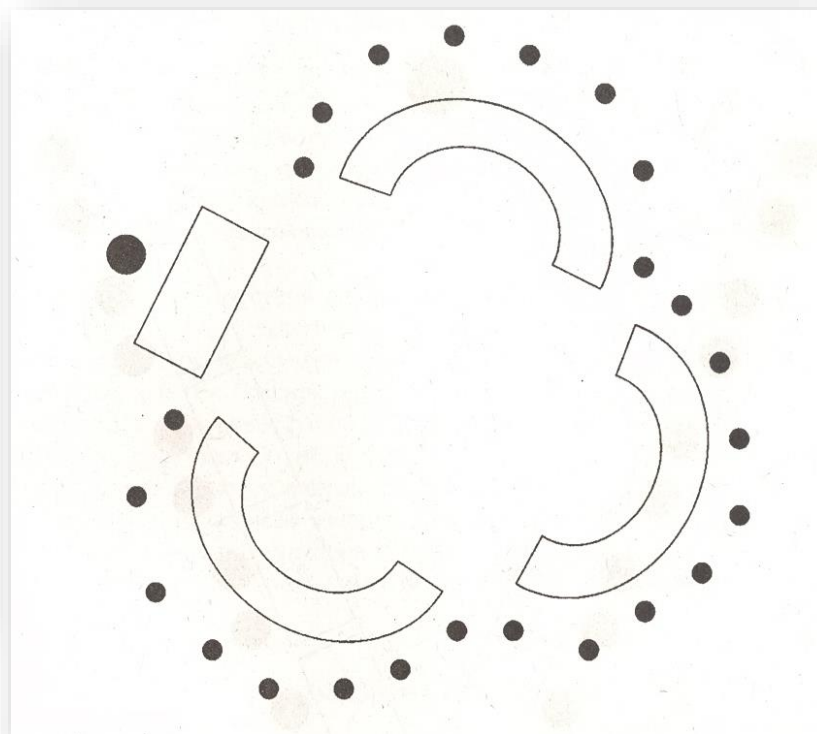
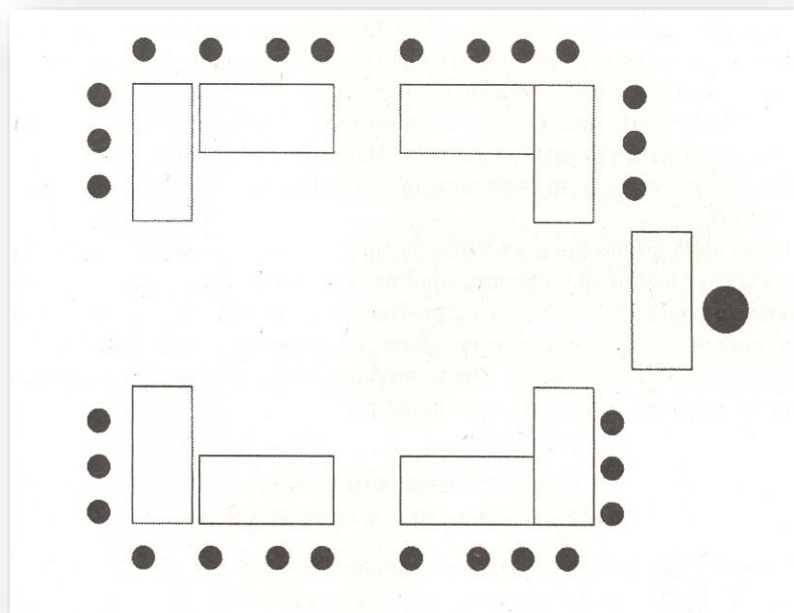
АКТИВНЫЕ СХЕМЫ



Коллективное обсуждение



ДЕЛЕНИЕ НА ПОДГРУППЫ



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- Возможность разнообразного использования одного и того же материала (детской мебели, матов, ширм и т.д.).
- Наличие природных материалов.
- Наличие предметов-заместителей.



ВАРИАТИВНОСТЬ

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.п.)
- Наличия разнообразия игрушек и материалов (возможность выбора у ребенка)
- Периодическая сменяемость игрового материала.



ДОСТУПНОСТЬ

- Доступность для детей с ОВЗ и инклюзией.
- Свободный доступ детей к играм и игрушкам.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.



БЕЗОПАСНОСТЬ

- Сертифицированные материалы и игрушки.
- Контроль безопасности использования.

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р ГОССТАНДАРТ РОССИИ	
СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ	
	№ РОСС CN.МД06.В06485 Срок действия с 22.12.2009г. по 21.12.2010г.
8916184	
ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЕ – НЕКОММЕРЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "И Г Р У Ш К А" 141300, г. Сергиев Посад, Московской обл., Московское шоссе, 42 Тел. для Москвы (8-496) 540-23-58 Регистрационный N РОСС RU.0001.11МД06	
ПРОДУКЦИЯ Игрушки транспортные из пластмассы, с элементами из металла, электромеханические, с питанием от хим. источников тока, радиоуправляемые, в т.ч. с адаптером, с маркировкой "Guangdong Auldey Toy Industry Co.,Ltd" Серийный выпуск	код ОК 005 (ОКП): 96 3314
СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ГОСТ 25779-90 "Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля" п.п. 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.6.1, 2.26.1, 2.27.1, 2.27.2, 2.29, 2.33.1, 2.34.3, 2.34.4, 2.34.5, 2.36.1, 2.36.2, 2.36.3, 2.37, 4.1	код ТН ВЭД России: 9503008900
ИЗГОТОВИТЕЛЬ "Guangdong Auldey Toy Industry Co.,Ltd" ("Гуандонг Олли Той Индустри Ко. Лтд") Китай, Auldey Indu.Area Wenguan Road, Chenghai Shantou Guangdong, China	
СЕРТИФИКАТ ВЫДАН "Guangdong Auldey Toy Industry Co.,Ltd" ("Гуандонг Олли Той Индустри Ко. Лтд") Китай, Auldey Indu.Area Wenguan Road, Chenghai Shantou Guangdong, China	
НА ОСНОВАНИИ Протокол испытаний N 1874 от 14.12.08г. ИП продукции ОАО "ВНИИИД" рег. N РОСС RU.0001.22АЯ40 Санитарно-эпидемиологическое заключение N 77.99.44.963.Д.014503.12.08 от 26.12.08г. до 26.12.2013г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, г.Москва Декларация фирмы изготовителя о качестве и безопасности продукции	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Маркировка на русском языке в соответствии с действующим законодательством Схема сертификации 3 Руководитель органа	
 Эксперт	Б.Н. Бухаров Н.А. Сабирова
Сертификат имеет юридическую силу на всей территории Российской Федерации	



БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ



Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)	Степень личного участия

- РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать:

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)	Степень личного участия



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ



БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ



Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)

➤ Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны:**

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)



БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

- Периодичность сменяемости игрового и наглядного материала (в зависимости от времени года, интересов и возможностей детей, темы):

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)

- Безопасность и психологическая комфортность.
- **Вывод:** в группе создана РППС, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

➤ Программу, в соответствии с которой построена

ОО	Модель РППС (на основе рекомендаций ФИРО или центров культурных практик)	Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)	Степень личного участия
Познавательное развитие	1. Центр экспериментирования 2. Центр конструирования 3. Центр дидактических и развивающих игр 4. Центр книги 5. Мини-музей	2-3 примера по каждому центру		



ЗОНИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ГРУППЫ (ФИРО)

Примерный перечень зон для организации РППС:

- – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- – для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- – для отдыха (уединение, общение и пр.).



ЦЕНТРЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр изобразительного творчества
- Центр книги
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр информационный
- Центр речевой деятельности



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вывод:

в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.



УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

группа	Возрастные особенности	Отражение в РС /степень личного участия*
Средняя группа	1. Проявление разных темпов развития	РППС сохраняет некоторые особенности среды для младших детей (например. Есть крупная мозаика. Разрезные картинки на 4-6 частей и др.); учитываются потребности детей более старшего возраста (<i>алгоритмы*</i> , <i>игрушки-заместители*</i>)
	2. Большая потребность в движении	
Старшая группа	1. Происходит дальнейший расцвет игровой д-ти	В РППС представлены разные виды игр: <i>сюжетно-ролевая*</i> , режиссерская, <i>строительно-конструктивная*</i> (см. п.2)



ВОЗРАСТНАЯ МОДЕЛЬ 2-3 Г.

Особенности возраста

- Активное познание окружающего мира;
- Освоение «орудийных способов» действий в быту, игре;
- Овладение активной речью;
- Появление сюжетно-образительной игры.

Игрушки, материалы

- Игрушки для развития движений;
- Для развития игровой деятельности;
- Для экспериментирования (центр воды и песка);
- Для детского творчества;
- Развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры);



ВОЗРАСТНАЯ МОДЕЛЬ 3-4 Г.

Особенности возраста

- Переход к новым отношениям со взрослым, сверстниками, предметным миром;
- Проявление детской самостоятельности;
- Накопление чувственного опыта в совместной со взрослым предметно-познавательной деятельности

Игрушки, материалы

- Для стимулирования двигательной активности;
- Игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты, предметы-заместители;
- Для детского творчества;
- Для экспериментирования;
- Дидактические и развивающие игры, строительные наборы;
- Для социализации (например, картинки с изображением людей разного пола, внешности, эмоций, одежды).



ВОЗРАСТНАЯ МОДЕЛЬ 4-5 ЛЕТ

Особенности возраста

- Накопление опыта совместной со сверстниками деятельности;
- Развитие познавательной активности и деятельности;
- Попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Игрушки, материалы

- Для обеспечения оптимальной двигательной активности.
- Для игр: сюжетно-ролевых, строительных.
- Для сенсорного развития.
- Для экспериментирования.
- Для социально-коммуникативного развития.
- Дидактические, развивающие игры.



ВОЗРАСТНАЯ МОДЕЛЬ 5-7 ЛЕТ

Особенности возраста

- Меняется психологическая позиция, дети начинают ощущать себя старшими в детском саду.
- Появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Игрушки, материалы

- Для режиссерских игр;
- Для изобразительной деятельности;
- Для самостоятельной трудовой деятельности;
- Познавательной, речевой деятельности;
- Художественно-творческой деятельности;
- Для активизации двигательной деятельности;
- Знаковый, символичный материал.



УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Вывод:

***Созданная предметно-пространственная
группы отражает возрастные
особенности детей, способствует
решению развивающих задач, отвечает
принципам активности,
самостоятельности, творчества, а
также учитывает гендерные
особенности группы.***



УЧЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, ДР. КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ.

РППС в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности.

Виды деятельности	Отражение в среде (2-3 примера)/степень личного участия*	
	Средняя группа	Старшая группа
Игровая д-ть		
Коммуникативная д-ть		
Музыкальная д-ть		
Двигательная д-ть		
И т.д.		



Вывод:

Создана РППС, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, *специальными индивидуальными программами развития*

Вывод (общий):

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: РППС группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ИФК

1. Цель: изучение условий (РППС) для развития физической культуры дошкольников, формирования потребности в ЗОЖ, всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО.
2. Безопасность и психологическая комфортность с точки зрения санитарно-гигиенических условий, соответствия правилам охраны жизни и здоровья детей, эстетичности.
3. Насыщенность (оформить таблицей), трансформируемость, полифункциональность, вариативность.
4. Вывод: создана РППС, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в спортивном зале и на площадке



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ИФК

Насыщенность.

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	Степень личного участия
Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (доска с ребристой поверхностью, коврики гимн. массажные 20 шт. и т.д.	+Оборудование для равновесия – 2 доски с зацепами	Изготовление массажного коврика; Авторские пособия:



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ИФК

ОО	2016 – 2017 уч. год		2017-2018 уч год	
	Пособия и методические приемы	Степень личного участия	Пособия и методически е приемы	Степень личного участия
Познание				
Физическое развитие				



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ИФК

Вывод:

в зале создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ИФК

Возраст		2016-2017 уч.г./степень личного участия *	2017 -2018 уч.г./степень личного участия *
Младший дошк. возраст	Спортивный зал		
	Спортивная площадка		
	Спортивные уголки в группах		
Средний дошк. возраст	Спортивный зал		
	Спортивная площадка		
	Спортивные уголки в группах		



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ИФК

Вывод:

Созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

Вывод (общий):

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: РППС спортивного зала/площадки содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня двигательной активности, помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

