

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)

*Сценарий досугового мероприятия для детей 6-7 лет компенсирующей
направленности (ТНР)
«Путешествие в страну Эмоций»*

Педагог-психолог

Максимов А.И.

Санкт-Петербург

2022

Цель: Формирование адекватных эмоциональных состояний у детей и умения их проявлять по отношению к окружающим.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний художественных выразительных средств (интонация);
- расширять словарь детей эмоциональной лексикой;

Развивающие:

- продолжать учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние;
- продолжать формировать интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»;
- развивать умение использовать для воплощения образа выразительные средства (интонация, мимика, жест);
- побуждать использовать в играх образные игрушки (снятие эмоционального и мышечного напряжения);
- продолжать развитие логического мышления;
- умение обобщать и делать выводы;
- развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами;
- развивать творческие способности воображение.

Воспитательные:

- побуждать эмоционально откликаться на переживания персонажей;
- воспитывать навыки позитивного межличностного общения, умения быть терпимым к чувствам и желаниям друг друга;
- развивать эмпатию, желание и готовность помогать другим людям.

Предварительная работа:

- занятия по ознакомлению с различными чувствами и их значение в жизни каждого человека;
- рассматривание ситуаций, связанных с выражением различных чувств;
- игры и упражнения на эмоционально-личностное развитие;
- ознакомление со способами, с помощью которых можно выражать эмоции (мимика, пантомимика, под музыку, с помощью цвета).

Материалы:

оборудование для презентации, музыкальный центр, аудио записи песен, презентация, письмо в конверте, игровое поле "Герои сказок", картинки «Смайлики», пиктограммы эмоций, карандаши/фломастеры.



Ход мероприятия:

Психолог: Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть вас! У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

Хочу рассказать, какое удивительное событие произошло сегодня со мной. По дороге в детский сад мне повстречался почтальон, который передал для вас письмо. Как вы думаете, кто мог прислать это письмо? (Дети выдвигают свои версии). Давайте прочитаем его. (Психолог открывает конверт и зачитывает его содержание).

«Дорогие друзья. Я знаю, что вы на ваших занятиях учитесь узнавать и передавать различные эмоции, настроения. Также я знаю и вижу, что это у вас очень хорошо получается! Для меня это так приятно! Потому что это самое необходимое знание в нашей стране - Волшебной стране эмоций! Я хочу пригласить вас всех в путешествие в нашу страну! Я подготовила для вас некоторые задачи, если вам удастся справиться с ними, в конце путешествия вас ждет приятный сюрприз. Если вы согласны, то, желаю вам прекрасного путешествия!»

Волшебница Эмоций.

Психолог: Вы любите путешествовать? А на чём мы можем отправиться в путешествие? (Дети перечисляют).

- Предлагаю вам отправиться на машине, посмотрите, пожалуйста, на наши разноцветные автомобили, давайте выберем самый веселый. (Дети выбирают автомобиль, который наиболее подходит по цвету к веселому настроению).

Внимание! Пристегиваем ремни и отправляемся в путь - в страну Эмоций!

Игровое упражнение «Мы - шоферы»:

Качу, лечу во весь опор *(дети шагают)*

Я сам-шофер *(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор *(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль *(сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль. *(бег на месте)*

Первая остановка

Дидактическая игра «Определи эмоцию»:

Психолог: Ребята, посмотрите, как много знакомых сказочных героев. Скажите, пожалуйста, все ли они веселые?

(ответы детей: - разные).

- А почему? Как вы думаете?

(ответы детей: - потому что они выражают разные эмоции).

- Давайте посмотрим на них и определим, какие эмоции они выражают (радость, грусть, удивление, злость, страх).

- Ребята, как вы определили, что это радость?



(ответы детей: - улыбается, брови приподняты, широко открыты глаза) и так далее по каждой эмоции.

- Приклейте соответствующий смайлик, на игровом поле к сказочному герою.

Игровое упражнение «Мы - шоферы»:

Качу, лечу во весь опор *(дети шагают)*

Я сам-шофер *(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор *(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль *(сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль. *(бег на месте)*

Вторая остановка

Дидактическая игра «Четвертый лишний»:

Психолог предлагает выбрать из четырех карточек эмоциональных состояний – одно, которое не подходит к остальным.

- ✓ ГРУСТИТ-ОГОРЧАЕТСЯ-ВЕСЕЛИТСЯ-ПЕЧАЛИТСЯ
- ✓ ОБИДА-ГРУСТЬ-РАДОСТЬ-ВИНА
- ✓ РАДОСТЬ-ВЕСЕЛЬЕ-СЧАСТЬЕ-ЗЛОСТЬ
- ✓ СТАХ-ВОСТОРГ-ИСПУГ-БОЯЗНЬ

Игровое упражнение «Мы - шоферы»:

(выполняется под музыку)

Качу, лечу во весь опор *(дети шагают)*

Я сам-шофер *(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор *(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль *(сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль. *(бег на месте)*

Третья остановка

Дидактическая игра «Музыкальный остров»:

Психолог предлагает детям определить эмоциональное состояние музыкального произведения и показать соответствующий смайлик с эмоцией.

- ✓ «Песенка Пьеро»
- ✓ «От улыбки хмурый день светлей»
- ✓ «Расскажи снегурочка, где была?»
- ✓ «Песня рыбы-пилы»

Игровое упражнение «Мы - шоферы»:

(выполняется под музыку)

Качу, лечу во весь опор *(дети шагают)*

Я сам-шофер *(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор *(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль *(сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль. *(бег на месте)*

Четвертая остановка



Дидактическая игра «Собери картинку»:

Психолог: Ребята, вы слышите, кто-то плачет!

Это маленькая Грустинка. Она решила, что вы сюда пришли – потому что хотите вместе с ней погоревать! Давайте покажем, как она грустит.

(Дети вместе с Грустинкой показывают эмоцию грусть (брови сдвинуты, уголки губ опущены)).

- Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке? Что сделать, чтобы она не грустила? (Ответы детей).

- Грустинка говорит, что она хотела поиграть с подружками, но все ее картинки перепутались. Нам нужно сложить кусочки правильно и тогда она перестанет грустить и снова станет веселой.

- Дети собирают разрезные картинки, где изображены улыбающиеся герои сказок.

Психолог: Ребята, как же перестать грустить? (обратить внимание на смайлик)

Дети: Нужно улыбнуться друг другу!

Релаксация «Ручеек радости» (Звуки бегущего ручейка):

- Ребята, давайте сядем по удобнее, закроем глаза. Положим руки на колени ладошками вверх и расслабимся. Мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Вода в ручейке – чистая, прозрачная и теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Мысленно представьте себе, как чистая, прозрачная, теплая вода переливается через ваши руки друг другу по кругу.

- Так Вы мысленно передаете друг другу радость. Откройте глаза и посмотрите друг на друга – улыбнитесь!

Психолог: Какое замечательное путешествие у нас получилось.

- Покажите, пожалуйста, смайлик определяющий ваше эмоциональное состояние после нашего удивительного путешествия.

(Высказывание детей).

Психолог: Отправляемся в обратный путь.



