

ИОМ или ИУП

Лекция 13

Понятия
«индивидуальный
учебный план»,
«индивидуальный
образовательный
маршрут»

- *Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Пункт 23 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).*
- Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДОО.
- Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются ФГОС.

Понятия
«индивидуальный
учебный план»,
«индивидуальный
образовательный
маршрут»

- Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:
- с устойчивой дезадаптацией к ДОО и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- не владеющих русским языком (детей-инофонов).

Понятия
«индивидуальный
учебный план»,
«индивидуальный
образовательный
маршрут»

- Индивидуальный учебный план является переходным этапом от обычных (традиционных) условий к иным формам получения образования (семейное образование и самообразование, обучение по адаптированной образовательной программе).
- Сроки ИУП:
 - - учебный год,
 - - полугодие.
- Для оформления ИУП необходимо:
 - - заявление (письменное согласие) родителей (законных представителей);
 - - решение Педагогического совета ОУ.
- Подать заявление о переходе на ИУП можно в течение всего учебного года, к обучению по индивидуальному учебному плану приступают с начала учебного года (полугодия) – связано с вопросами тарификации сопровождающего ИУП персонала.

Положение об индивидуальном учебном плане

- Положение об условиях и порядке обучения по ИУП.

Основание:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав образовательной организации.

Методики и приемы
оформления
образовательного
запроса
обучающихся и
родителей (законных
представителей)

- Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.
- Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими видов деятельности, материалов и оборудования для воплощения замысла, детско-родительских клубов по интересам, объединений в системе дополнительного образования и т.д.

Методики и
приемы
оформления
образовательного
запроса
обучающихся и
родителей
(законных
представителей)

- Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:
- ? дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- ? способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- ? позволяет скорректировать педагогические цели и способы их
- достижения;
- ? помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей)

- Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:
- ? получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- ? обоснованный учет мнения родителей (законных представителей) при создании АОП ДО;
- ? принятие своевременных управленческих решений администрацией ДОО;
- ? повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОО.

Методики и
приемы
оформления
образовательного
запроса
обучающихся и
родителей
(законных
представителей)

- Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей:
- ? определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- ? изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- ? анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- ? определение возможностей ДОО в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- ? выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью ДОО.

Инклюзивное образование



- описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

История инклюзивного образования

- Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг.
- С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

Нормативно-правовое обеспечение

- На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

В статье двадцать четвертой

Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

ОВЗ – это...

- Пункт 16 статьи 2 Федерального закона об образовании определяет, кого можно относить к категории обучающихся с ограниченными возможностями:
- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

ИУП и адаптированная образовательная программа

- Согласно статье 79 Федерального Закона РФ об образовании в РФ, условия организации обучения детей с ограниченными возможностями должны определяться специально разработанной адаптивной программой, подстроенной под особенности каждого ребёнка. Особенность такой программы в том, что она не вынуждает ребенка следовать упрощённому варианту обучения или же частично проходить учебный материал, она лишь предполагает индивидуализацию методов усваивания информации. Таким образом, обучающийся получает такое же образование, как и его одноклассники, но при этом овладеть необходимыми навыками ему помогают специальными методами.

Преимущества инклюзивного образования

- Ребёнок в коллективе получает важный социальный опыт, взаимодействуя с другими детьми. Чувствуя такое же отношение к себе, как и ко всем остальным, он не ощущает своих недостатков и не воспринимает себя исключённым, аутсайдером. К нему предъявляют такие же требования, как и ко всем, вследствие чего развитие ребёнка с особенностями мало чем отличается от развития ребёнка без особенностей.

Преимущества инклюзивного образования

2. Непростые задачи, вынуждающие обучающегося приспособляться к базовой программе, позволяют актуализировать его внутренние комплексы и проблемы. Появляющиеся у ребенка трудности в процессе обучения заставляют его как-то с ними справляться, внутренние ресурсы ребёнка включаются и помогают ему подстраиваться под окружающую его среду.

3. Воспитательный потенциал инклюзивного образования проявляется и в отношении «обычных» детей. В группе появляется ребёнок с ограниченными возможностями, он отличается от остальных, он не такой, особенный. Остальные члены коллектива должны так или иначе определить свое отношение к этому ребенку. Происходит самоопределение, в голове возникает множество вопросов: Как относиться к инвалиду? Можно ли считать его таким же человеком? Заслуживает ли он уважения?

Отрицательные черты инклюзивного образования

1. Первые два плюса могут обернуться психологической травмой, если ребёнок не будет способен адекватно существовать в создавшихся обстоятельствах.

Ребенок с ограниченными возможностями может выступать в роли «посмешища» в коллективе. Другие дети, поощряемые родителями, могут неадекватно воспринимать инвалида, обзывать его, выражать признаки агрессии.

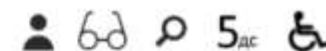
2. «Обычные» дети могут страдать от присутствия в классе инвалидов. У педагога появляется вдвое больше бумажной работы, за которую он не получает вознаграждение, вследствие чего его мотивация к работе не увеличивается. Педагога необходимо дополнительно подготавливать к работе с инклюзивными группами для того, чтобы он мог качественно работать в новых условиях.

3. Не все ДОУ имеют возможность финансово создать необходимые условия для инвалидов.

ДОУ № 5 Невского района



Инклюзивное педагогическое бюро



ЕДИНЫЙ КАЛЕНДАРЬ
СОБЫТИЙ 2018

ПРОЕКТЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

КОНТАКТЫ

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО
ИНКЛЮЗИИ

[Главная](#) / [Проекты](#)



БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА



ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ



РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОУ № 41 Центрального района

Навигатор по
государственным
сайтам Санкт-Петербурга

Поиск по сайту

Найти

Этот сайт включен
в каталог государственных сайтов
Санкт-Петербурга



ДЕТСКИЙ САД № 41

[Сведения об образовательной организации](#)

[Прием в детский сад](#)

[Родителям](#)

[Наше пространство](#)

Здравствуйте! [войдите](#) или
[зарегистрируйтесь](#) на нашем сайте

41@dou-center.spb.ru
[Обратная связь](#)

Введите ваш запрос



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга "Центр интегративного воспитания".



**ЛУЧШИЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ
ДЕТСКИЙ САД РОССИИ-2018**

Чек лист «Как оформить ребенка инклюзивный садик»



Ассистент

- Предоставляется только, если он прописан в программе реабилитации ребенка-инвалида;
- Оплачивается только работа ассистента ребенка (стандартная документация для сотрудника ДОУ), работы ассистента педагога может быть осуществлена только волонтерами с соответствующими документами (стандартными для педагога коррекционной группы);

Если есть «инклюзия», но нет заключения ТПМПК

- Ребенок имеет право посещать дошкольное учреждение, избранное родителями при отсутствии заключения ПМПК, родители ребенка самостоятельно обеспечивают коррекционный компонент: работу необходимых специалистов.