



Детско-родительский проект

**Преодоление адаптационных проблем
детей младшего возраста к условиям
детского сада в ситуации добора
воспитанников в группу.**

Коршунова Ирина

ГБДОУ №29

Цель и задачи проекта

- Цель: Помощь детям и родителям (законным представителям) в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (в ситуации добора воспитанников в группу)
- Задачи:
 1. Сформировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.
 2. Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду
 3. Индивидуализировать образовательный процесс в совместной работе с семьями воспитанников для достижения успешной адаптации всеми воспитанниками группы



Проект состоит из трёх этапов:

1.Подготовительный

2.Основной

3.Заключительный

Подготовительный этап

- Определить способы согласованности действий родителей и воспитателей в адаптационный период.
- Диагностика для детей (метод: наблюдение), для родителей (метод: анкета).(приложение 1 и 2)
- Создать предметно-развивающую среду, обуславливающую эмоционально-положительную атмосферу в группе (2 одинаковые игрушки-талисманы дома и в саду, «Волшебная коробочка»).
- Организовать устойчивые ритуалы и традиции воспитательной работы, как одних из важных факторов ускорения приспособляемости ребёнка (употребляем домашнее имя ребенка, применение недирективных форм поддержки ребенка, разработка ритуала приема и прощания).
- Индивидуализировать работу с родителями (предложить буклеты родителям, имеющим проблемы с адаптацией (Приложение 3)

Метод наблюдения и тест для родителей

Приложения. Приложение 1

«Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 **плачет за компанию, плач приступообразный.**

-3 **сильный плач, подавленное настроение.**

2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 **безразличен к играм, отстранен, замкнут.**

-1 **невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.**

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3.Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 сон спокойный.

+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

-1 **засыпает с хныканьем, тревожен во сне.**

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

-3 отсутствие сна, плач.

4.Аппетит ребенка.

+3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2 **нормальный аппетит, ест до насыщения.**

+1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.

-1 отвергает некоторые блюда, капризничает.

-2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

-3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Приложение 2

Тест для родителей «Я и мой ребенок».

Тест дополняет ваше представление о себе как о родителях, помогает сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в <u>ошибках, ошибках</u> по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	А	Б	В
5.Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7.Поверить хотя бы на <u>минуту</u> что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8.Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10.Пообещать <u>ребенку</u> исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться?	А	Б	В

«Волшебная коробочка»



Буклет для родителей

Адаптация (от лат. «приспосабливаю») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.



Врачи и психологи различают три степени адаптации ребёнка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжёлую.

При **легкой адаптации** поведение ребёнка нормализуется в течении месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1–2 недели. У ребёнка преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

Во время **адаптации средней тяжести** сон и аппетит восстанавливаются через 20–40 дней, в течении месяца настроение может быть неустойчивым. Однако при поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации; активное эмоциональное состояние, плачь, негодующий крик, либо тихое хныканье, подавленность, напряженность.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.



к условиям ДОО

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно – гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- активно участвовать в одевании, умывании.



Основной этап

- Снятие у детей младшего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения (использование любых игр детей, познакомить с новыми играми, использовать игровой персонаж для снятия стресса).
- Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.
- Нормализовать эмоциональное состояние ребенка,
- социальные контакты ребенка, дневной сон, аппетит ребенка
- аппетит ребенка (начало разработки индивидуальных образовательных маршрутов: индивидуальные консультации для родителей, поиск социальных партнеров)

Заключительный этап

- Внедрение индивидуального образовательного маршрута

дуальный маршрут сопровождения ребенка
ный _____ номер _____

ло года _____ на конец года _____ Дата _____

ОУ _____

ия маршрута _____

		Результаты обследования			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
ты и	обследован...				
	Учитель-психолог, педагог-психолог, дефектолог и т.д.				
		Результаты рефлексии			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
и	Рефлексия ребенка и родителей (законных представителей)				
	и значимые члены семьи				

Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
	Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность

Включенное наблюдение в период адаптации

Приложение 4

Лист адаптации

Ф. И. ребенка Цзи Ангелина

[illegible]



Спасибо за внимание