**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Алибекова Эльмира Таривердиевна, воспитатель  Петрова Анна Евгеньевна, старший воспитатель  ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района | | | | |
| **Название проекта** | | «Юные помощники птиц» (для детей 2-3 лет). | | | | |
| **Тип проекта** | | Краткосрочный – 1 неделя | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | В [Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/) и [основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Президентом РФ 30 апреля 2012 г](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/). заложены стратегические цели государственной экологической политики – сохранение и восстановление благоприятного состояния окружающей среды.  В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных  сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы  Важнейшую роль в экологическом воспитании, формировании экологической культуры, осознании необходимости экологически корректного поведения при взаимодействии с окружающей средой и, в целом, в экологическом мировоззрении играет экологическое образование и экологическое просвещение.  Особая сложность, согласно [статье К. С. Гюлушашян, О. М. Газиной, А. И. Бабича](file:///C:\Users\Admin\Downloads\ekologicheskoe-vospitanie-kak-vazhneyshaya-zadacha-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya.pdf) заключается в том, что процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы воспитанников, а ведь им свойственны далеко не одинаковые возможности восприятия  знаний. Вот почему необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов, позволяющий решить эти задачи, в том числе в группах раннего возраста.  Таким образом, реализация представленного проекта, основанного на раскрытии конкретных экологических связей, поможет обучающимся усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка отдельно и семей, в целом. | | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в части экологического воспитания в группах раннего возраста в ситуации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников | | | | |
| **Продукт проекта** | | Лепбук «Птицы» | | | | |
| **Задачи** | | 1.Формировать у детей разнообразные способы получения информации в соответствии с видами деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка | | | | |
| 2.Формировать у детей знание природы родного края – обобщенных представлений о птицах, их внешнем виде, питании, способах передвижения | | | | |
| 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми правил и норм поведения в природе | | | | |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов | | | | |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1 Подготовительный. | | | | |
| 2 Основной. | | | | |
| 3 Заключительный. | | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)  2. Положительная экспертная оценка педагогического проекта (внутренняя)  3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)  4. Пополнение РППС материалами по экологическому воспитанию (количественный анализ)  5. Освоение детьми раздела образовательной программы – познавательное развитие «Природное окружение» (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Для родителей:  - возможность полноценного участия в образовательном процессе:  - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,  - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.  Для педагогов:  - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;  - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику  Для детей:  - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;  - возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. | | | | |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта  2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта  3. Определение участников проекта  4.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)  5.Подбор методической литературы  6.Педагогическая диагностика – входная  7. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | | 1.Определены участники проекта  2. Подобрана методическая база проекта  3.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование педагогов. Описаны результаты  4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта | Педагоги группы  Родители | 10 – 14 января 2023 |
| 2 | Основной этап | **1 день «Знакомство с птицами»**  **Занятие:** Рисование «Снегири на ветке!»  д/и «Какая птица»,  п/и« Птички летают»  **Прогулка:** игра «Воробушки и автомобиль».  **Занятие:** Развитие речи  «Птички в гостях у ребят» (снегирь, синица, воробей, ворона)  **Домашнее задание для родителей:** Раскрашивание готовых шаблонов с (воробей, ворона, снегирь, синица). | | 1.Ребенок различает птиц на иллюстрациях и в натуральном виде  2.Родители самостоятельно проводят развивающее занятие по предложенным шаблонам  3.Родители ознакомлены с материалами по теме «Птицы»  4.В РППС размещены дидактические пособия по теме | Педагоги группы  Родители  Дети | 16 января |
| **2 день Внешний вид**  **Занятие:** Развитие речи  «Чтение стихотворения А. Барто «Птичка». Рассматривание иллюстраций по теме “Птицы”.  д/и «Четвертый лишний»  д/и «Какая птица»  Отгадывание загадок о птицах.  **Прогулка:**Наблюдение за птицами на участке.  **Занятие:** музыка  «Голоса птиц»  **Домашнее задание для родителей:** разрезные картинки «Собери птицу» | | 1.Ребенок называет или показывает птицу, отличая ее по внешним признакам (синица, снегирь, ворона, воробей).  2.Родители самостоятельно проводят развивающие занятия по предложенным играм  3. Родители ознакомлены с материалами по теме «Внешний вид птиц»  4.В РППС размещены дидактические пособия, игры, пополнены картотеки прогулок и игр с движениями | Педагоги группы  Родители  Дети | 17 января |
| **3 день « Корм для птиц »**  **Занятие:** Лепка «Лакомство для птиц».  п/и «Птички в гнездышках»  д/и «Посчитай птиц»  **Прогулка:**Труд на участке - развесить кормушки для птиц, насыпать корм.  **Занятие: ФИЗО** «Прилетайте птички»  **Домашнее задание для родителей:** Кормление птиц на улице, подбор иллюстраций, песен, стихов, загадок о птицах. | | 1.Ребенок умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска  2.Родители проводят совместную деятельность с ребенком на улице в соответствии с полученными рекомендациями  3. Родители ознакомлены с материалами по теме «Корм для птиц»  4.В РППС размещены материалы, подобранные родителями | Педагоги группы  Родители  Дети | 18 января |
| **4 день «Голоса птиц»**  **Занятие:**  Музыка «Зимующие птицы»  д/и «Собери из частей целое»  д/и «Веселые птички»  **Прогулка:**игры на звукоподражание (голоса вороны, чириканье воробья)  **Занятие:** Познавательное развитие «Птицы – наши друзья»  **Домашнее задание для родителей:**  чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций ("Птицы", автор Василий Вишневский), прослушивание аудиозаписей с голосами птиц | | 1.Дети различают голоса птиц, способны к звукоподражанию  2.Родители проводят домашнее чтение в соответствии с полученными рекомендациями, просушивают с детьми аудиозаписи  3. Родители ознакомлены с материалами по теме «Голоса птиц»  4. РППС пополнена аудиоколлекцией с записью голосов птиц | Педагоги группы  Родители  Дети | 19 января |
| **5 день «Как двигаются птицы»**  **Занятие:** Физическое развитие « Птички-невелички»  д/и «Где чьи следы?»  д/и « Чей хвост»  д/и «Назовем, что видим»  **Прогулка:**  п/и «Прыгаем, летаем»  наблюдение за полетом птиц, за движением в кормушке  **Домашнее задание для родителей:** Просмотр видео роликов про птиц совместно с детьми (воробей, синица, ворона, снегирь). | | 1.Ребенок выполняет основные движения: прыжки и бег с расставленными руками  2.Родители демонстрируют детям видеоролики о птицах  3 Родители ознакомлены с материалами по теме «Движение птиц»  4.В РППС размещен альбом «Птицы нашего города» | Педагоги группы  Родители  Дети | 20 января |
| 3 | Заключительный этап | 1.Изготовление лэпбука.  2.Анкетирование педагогов  3. Педагогическая диагностика – итоговая  4. Внутренняя экспертиза проекта | | 1.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование педагогов.  2. Проведена внутренняя экспертиза проекта  Описаны результаты | Педагоги группы  Родители  Старший воспитатель | 23 января  2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| Критерии | | | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности | | | |
| 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) | | | 1.Анкетирование – приложение 1  Результаты представлены в гистограмме:  2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончания  Основные критерии наблюдения:  1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности  2.Насыщенность РППС по теме  3. Взаимодействие педагога с детьми  4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности с предметами  5.Соответствие материалов теме календарного плана  6.Возможность выполнения ребенком заданий самостоятельно. Помощь педагога должна носить своевременный и разумный характер.  7. Наличие дидактических игр на развитие различных видов анализаторов  8. Регулярность привлечения внимания детей к теме проекта  9. Разнообразие видов деятельности  Вывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет и внедрения технологий экологического воспитания в практику работы | | | |
| 2. Положительная экспертная оценка педагогического проекта (внутренняя) | | | Внутренняя оценка проект проводилась в соответствии с критериями (приложение 1) по 5-ти балльной системе:  1 - характеристика не представлена.  2 – слабая степень выраженности характеристики.  3 – средняя степень выраженности характеристики.  4 – высокая степень выраженности  5 – очень высокая степень выраженности  6 – 10 баллов – отрицательная оценка проекта  10- 15 баллов – отрицательная оценка проекта, требуется серьезная доработка  16 – 21 балл – проект требует небольшой доработки, может быть допущен к реализации  22 – 30 баллов – проект допущен к реализации  Проект «Юные помощники птиц» (для детей 2-3 лет) набрал 27 баллов по результатам внутренней экспертизы | | | |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | | | Метод рефлексии «Светофор»  Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.  Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.  Место размещения – приемная группы  Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:  **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;  **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;  **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.  Количество оценивающих – 10 человек  Результаты:   |  |  | | --- | --- | |  | 0 | |  | 1 | |  | 9 |   90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте  10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте | | | |
| 5. Пополнение РППС (количественный анализ) | | | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:  «Картотеки» - 3  «Аудиоколлекции» - 1  «Игры и дидактические пособия» - 4  «Кормушки» - 3  «Шаблоны для самостоятельной работы детей» - 10 | | | |
| 6. Освоение детьми раздела образовательной программы – познавательное развитие «Природное окружение» (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | | | Освоение детьми раздела образовательной программы – познавательное развитие «Природное окружение» (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) осуществлялась по критериям педагогической диагностики, утверждённой в ГБДОУ (выдержки)   |  | | --- | | **Критерии** | | Узнает в натуре, на картинках, в игрушках птиц называет их. Отличает их характерные признаки | | Способен наблюдать за птицами на участке, рассматривать, не нанося им вред, замечать красоту природы в любое время года. | | Имеет первичные представления способах питания, движения и голосах птиц |   Показатель – сформированность умений дифференцированно воспринимать свойства объектов  Вывод:  **На начало проекта**: высокий уровень формирования экологических представлений имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений  **На конец проекта**: высокий уровень формирования экологических представлений о имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений | | | |

Приложения:

1. Лист оценки педагогического проекта

2.Консультации для родителей