**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Алибекова Эльмира Таривердиевна, воспитатель Петрова Анна Евгеньевна, старший воспитательГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района |
| **Название проекта** | «Юные помощники птиц» (для детей 2-3 лет). |
| **Тип проекта** | Краткосрочный – 1 неделя |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | В [Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/) и [основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Президентом РФ 30 апреля 2012 г](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/). заложены стратегические цели государственной экологической политики – сохранение и восстановление благоприятного состояния окружающей среды. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природныхсообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природыВажнейшую роль в экологическом воспитании, формировании экологической культуры, осознании необходимости экологически корректного поведения при взаимодействии с окружающей средой и, в целом, в экологическом мировоззрении играет экологическое образование и экологическое просвещение.Особая сложность, согласно [статье К. С. Гюлушашян, О. М. Газиной, А. И. Бабича](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDownloads%5Cekologicheskoe-vospitanie-kak-vazhneyshaya-zadacha-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya.pdf) заключается в том, что процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы воспитанников, а ведь им свойственны далеко не одинаковые возможности восприятиязнаний. Вот почему необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов, позволяющий решить эти задачи, в том числе в группах раннего возраста.Таким образом, реализация представленного проекта, основанного на раскрытии конкретных экологических связей, поможет обучающимся усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка отдельно и семей, в целом.  |
| **Цель проекта**  | Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в части экологического воспитания в группах раннего возраста в ситуации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников |
| **Продукт проекта** | Лепбук «Птицы» |
| **Задачи** | 1.Формировать у детей разнообразные способы получения информации в соответствии с видами деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка |
| 2.Формировать у детей знание природы родного края – обобщенных представлений о птицах, их внешнем виде, питании, способах передвижения  |
| 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми правил и норм поведения в природе |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов  |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Подготовительный. |
| 2 Основной. |
| 3 Заключительный. |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)2. Положительная экспертная оценка педагогического проекта (внутренняя)3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)4. Пополнение РППС материалами по экологическому воспитанию (количественный анализ) 5. Освоение детьми раздела образовательной программы – познавательное развитие «Природное окружение» (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Для родителей:- возможность полноценного участия в образовательном процессе: - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.Для педагогов:- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практикуДля детей:- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта3. Определение участников проекта4.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)5.Подбор методической литературы6.Педагогическая диагностика – входная7. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | 1.Определены участники проекта2. Подобрана методическая база проекта3.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование педагогов. Описаны результаты4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта | Педагоги группыРодители | 10 – 14 января 2023 |
| 2 | Основной этап | **1 день «Знакомство с птицами»****Занятие:** Рисование «Снегири на ветке!»д/и «Какая птица»,п/и« Птички летают»**Прогулка:** игра «Воробушки и автомобиль».**Занятие:** Развитие речи«Птички в гостях у ребят» (снегирь, синица, воробей, ворона)**Домашнее задание для родителей:** Раскрашивание готовых шаблонов с (воробей, ворона, снегирь, синица). | 1.Ребенок различает птиц на иллюстрациях и в натуральном виде2.Родители самостоятельно проводят развивающее занятие по предложенным шаблонам 3.Родители ознакомлены с материалами по теме «Птицы»4.В РППС размещены дидактические пособия по теме | Педагоги группыРодителиДети | 16 января |
| **2 день Внешний вид****Занятие:** Развитие речи«Чтение стихотворения А. Барто «Птичка». Рассматривание иллюстраций по теме “Птицы”.д/и «Четвертый лишний»д/и «Какая птица»Отгадывание загадок о птицах.**Прогулка:**Наблюдение за птицами на участке.**Занятие:** музыка«Голоса птиц»**Домашнее задание для родителей:** разрезные картинки «Собери птицу» | 1.Ребенок называет или показывает птицу, отличая ее по внешним признакам (синица, снегирь, ворона, воробей).2.Родители самостоятельно проводят развивающие занятия по предложенным играм3. Родители ознакомлены с материалами по теме «Внешний вид птиц»4.В РППС размещены дидактические пособия, игры, пополнены картотеки прогулок и игр с движениями | Педагоги группыРодителиДети | 17 января |
| **3 день « Корм для птиц »****Занятие:** Лепка «Лакомство для птиц».п/и «Птички в гнездышках»д/и «Посчитай птиц»**Прогулка:**Труд на участке - развесить кормушки для птиц, насыпать корм.**Занятие: ФИЗО** «Прилетайте птички»**Домашнее задание для родителей:** Кормление птиц на улице, подбор иллюстраций, песен, стихов, загадок о птицах. | 1.Ребенок умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска2.Родители проводят совместную деятельность с ребенком на улице в соответствии с полученными рекомендациями 3. Родители ознакомлены с материалами по теме «Корм для птиц»4.В РППС размещены материалы, подобранные родителями | Педагоги группыРодителиДети | 18 января |
| **4 день «Голоса птиц»****Занятие:** Музыка «Зимующие птицы»д/и «Собери из частей целое»д/и «Веселые птички»**Прогулка:**игры на звукоподражание (голоса вороны, чириканье воробья)**Занятие:** Познавательное развитие «Птицы – наши друзья»**Домашнее задание для родителей:** чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций ("Птицы", автор Василий Вишневский), прослушивание аудиозаписей с голосами птиц | 1.Дети различают голоса птиц, способны к звукоподражанию2.Родители проводят домашнее чтение в соответствии с полученными рекомендациями, просушивают с детьми аудиозаписи3. Родители ознакомлены с материалами по теме «Голоса птиц»4. РППС пополнена аудиоколлекцией с записью голосов птиц | Педагоги группыРодителиДети | 19 января |
| **5 день «Как двигаются птицы»****Занятие:** Физическое развитие « Птички-невелички»д/и «Где чьи следы?»д/и « Чей хвост»д/и «Назовем, что видим»**Прогулка:**п/и «Прыгаем, летаем»наблюдение за полетом птиц, за движением в кормушке**Домашнее задание для родителей:** Просмотр видео роликов про птиц совместно с детьми (воробей, синица, ворона, снегирь). | 1.Ребенок выполняет основные движения: прыжки и бег с расставленными руками2.Родители демонстрируют детям видеоролики о птицах3 Родители ознакомлены с материалами по теме «Движение птиц»4.В РППС размещен альбом «Птицы нашего города» | Педагоги группыРодителиДети | 20 января |
| 3 | Заключительный этап | 1.Изготовление лэпбука.2.Анкетирование педагогов 3. Педагогическая диагностика – итоговая4. Внутренняя экспертиза проекта | 1.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование педагогов. 2. Проведена внутренняя экспертиза проектаОписаны результаты | Педагоги группыРодителиСтарший воспитатель | 23 января2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| Критерии | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности |
| 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) | 1.Анкетирование – приложение 1Результаты представлены в гистограмме:2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончанияОсновные критерии наблюдения:1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности2.Насыщенность РППС по теме3. Взаимодействие педагога с детьми4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности с предметами5.Соответствие материалов теме календарного плана6.Возможность выполнения ребенком заданий самостоятельно. Помощь педагога должна носить своевременный и разумный характер.7. Наличие дидактических игр на развитие различных видов анализаторов8. Регулярность привлечения внимания детей к теме проекта9. Разнообразие видов деятельностиВывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет и внедрения технологий экологического воспитания в практику работы  |
| 2. Положительная экспертная оценка педагогического проекта (внутренняя) | Внутренняя оценка проект проводилась в соответствии с критериями (приложение 1) по 5-ти балльной системе:1 - характеристика не представлена. 2 – слабая степень выраженности характеристики. 3 – средняя степень выраженности характеристики. 4 – высокая степень выраженности 5 – очень высокая степень выраженности6 – 10 баллов – отрицательная оценка проекта10- 15 баллов – отрицательная оценка проекта, требуется серьезная доработка16 – 21 балл – проект требует небольшой доработки, может быть допущен к реализации22 – 30 баллов – проект допущен к реализацииПроект «Юные помощники птиц» (для детей 2-3 лет) набрал 27 баллов по результатам внутренней экспертизы |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | Метод рефлексии «Светофор»Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группыПроведение: каждый оценивает свой вклад в проект: **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 10 человекРезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  | 1 |
|  | 9 |

90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте |
| 5. Пополнение РППС (количественный анализ) | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:«Картотеки» - 3«Аудиоколлекции» - 1«Игры и дидактические пособия» - 4«Кормушки» - 3«Шаблоны для самостоятельной работы детей» - 10 |
| 6. Освоение детьми раздела образовательной программы – познавательное развитие «Природное окружение» (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | Освоение детьми раздела образовательной программы – познавательное развитие «Природное окружение» (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) осуществлялась по критериям педагогической диагностики, утверждённой в ГБДОУ (выдержки)

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| Узнает в натуре, на картинках, в игрушках птиц называет их. Отличает их характерные признаки  |
| Способен наблюдать за птицами на участке, рассматривать, не нанося им вред, замечать красоту природы в любое время года. |
| Имеет первичные представления способах питания, движения и голосах птиц |

Показатель – сформированность умений дифференцированно воспринимать свойства объектовВывод:**На начало проекта**: высокий уровень формирования экологических представлений имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений **На конец проекта**: высокий уровень формирования экологических представлений о имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений  |

Приложения:

1. Лист оценки педагогического проекта

2.Консультации для родителей