

**Сценарий праздничного досуга ко Дню Знаний для детей старшего дошкольного возраста «В Мишкиной школе»
по мотивам мультфильма «Маша и медведь»
Автор-Соловьева Елизавета Александровна**

Необходимые реквизиты: куклы Маша и Медведь (из мультфильма «Маша и медведь») побольше размером, вырезанные из чёрного картона следы зайца, ёжика и медведя, карточки с этими следами, зонтик, звонок с ленточкой, мольберт, клей-карандаш, вырезанные из цветной бумаги детали для портрета медведя (голова, уши, глаза, нос, рот), карандаш для Маши и готовый портрет Мишки (некрасивый), домик для Мишки, стульчик, лужи из синей клеёнки (6-7 луж), большая пластиковая банка с надписью «Варенье», корзинка с искусственными ягодами и добавленными к ним овощами, осенние листочки из цветной бумаги, горшочек с мёдом (муляж), большая деревянная ложка.

Цель: Поднять настроение детям в первый день осени, способствовать формированию понятия «День Знаний»

Задачи:

- Мотивировать детей на дальнейшее обучение через игровую ситуацию;
- Способствовать социально-коммуникативному и познавательному развитию;
- Совершенствовать двигательные, речевые и социально-культурные навыки;
- Способствовать усвоению правил здорового образа жизни и основам безопасности;
- Формировать начальные представления о системе обучения в школе;
- Поощрять активное времяпрепровождение в коллективе.

Ход праздника:

Дети рассаживаются в помещении, где будет проходить праздник. Зал оформлен в виде осеннего леса, украшен осенними листьями, в глубине стоит декорация домика, за ней на стульчике сидит Мишка. Рядом приготовлен мольберт, на нём, с задней стороны, лежат заготовки для аппликации.

Ведущая: Отмечает славный праздник

Наш любимый детский сад.

Дверь открыть опять ребятам

В этот день осенний рад!

Пожелаю вам, детишки,

Много радостных открытий,

Любопытных, интересных

Разных игр и событий!

Ребята! Поздравляю вас с Днём Знаний! Хочется провести этот день

радостно, необычно...Вы согласны? А что если нам отправиться в сказку?

Вы любите сказки? Ну, тогда нужно попробовать использовать волшебные слова... Слушайте внимательно и запоминайте: Вось, вась, вись, сказка, к нам скорей явись! Все запомнили? Тогда сейчас мы закроем глаза и вместе, дружно произнесём эти слова! Готовы? Все закрыли глазки? А теперь говорим слова... Вось, вась вись, сказка, к нам скорей явись!

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ – ПОЯВЛЕНИЕ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ – МАШИ И МИШИ

Звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь», появляется Маша (кукла).

Маша: Какое у меня сегодня прекрасное праздничное настроение! Я иду поздравить Мишку с Днём Знаний! Ой! А вы откуда появились в нашей сказки? С неба, что ли, свалились? (ответы детей) Как хорошо, что вы пришли! Вместе - веселее! Пойдёмте со мной скорей к Мишке! Поздравим его с Днём Знаний!

ИГРА «ИДЁМ К МИШКЕ В ГОСТИ»

Пока звучит песня, Маша ведёт детей к Мишкиному дому (ведёт змейкой, с поворотами, двигаясь по всему залу)

Маша: Вот мы и пришли. Давайте звать Мишку.

Хором: Мишка! (2-3 раза)

Из домика выходит сонный Мишка (кукла)

Мишка (зевает): А! Что тут за шум?

Маша: Мишка! Это же я, Маша!

Мишка: Здравствуй, Маша! А это кто?

Маша: Это - мои друзья! Мы пришли поздравить тебя с Днём Знаний!

Мишка: Хорошо, что вы пришли. Сегодня первый день осени, и моя лесная школа приглашает всех ребят на занятия! Добро пожаловать в Мишкину школу!

ИГРА «МИШКИНА ШКОЛА. УРОК ПЕРВЫЙ»

Мишка берёт звонок и звонит один раз.

Мишка: Звенит звонок, начинает урок! Рассаживайтесь поудобнее. Первый урок - рисование, мы будем учиться красиво рисовать....

Дети рассаживаются на стульчики. Мишка выносит перед ними мольберт.

Маша: А чего тут учиться? Бери карандаш - и рисуй! Какая ерунда!

Мишка: Нет, Маша, чтобы красиво рисовать - нужно этому учиться...

Художник должен уметь передавать форму, размер, пропорции, перспективу, уметь подбирать цвет, и многое другое!

Маша: А по-моему, любой может нарисовать всё, что захочет! Главное - желание! Вот я сейчас тебя, Мишка, нарисую! Это совсем не трудно!

Мишка: Ну, хорошо! Ты рисуй, а мы с ребятами посмотрим, что у тебя получится...

Пока звучит песня, Маша рисует (имитация перед мольбертом, и в конце воспитатель переворачивает листок с картиной к детям), у неё получается некрасивый рисунок.

Маша: Ну вот, твой портрет готов, Мишка!

Мишка: Маша, разве у меня такие большие глаза? А уши? Почему они на одной стороне? Одно ухо у меня справа, а другое - слева... А рот почему такой огромный? Посмотри на меня, разве я такой? Ты нарушила пропорции, поэтому у тебя не получился рисунок....

Маша: Да, я вижу... И правда как-то криво получилось... Хотя я очень старалась!

Мишка: Ладно, не расстраивайся! Сейчас я всё расскажу. И мы исправим портрет... **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РИСУЕМ ПОРТРЕТ ВМЕСТЕ»**

Мишка встаёт перед мольбертом, на нём лежат заготовки для аппликации и клей-карандаш. Постепенно, при помощи ребят, которые будут подсказывать, куда наклеивать деталь, Мишка создаёт свой портрет.

ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИСУЕМ ПОРТРЕТ ВМЕСТЕ»:

Мишка: Послушайте главное правило художника: прежде чем что-то нарисовать, нужно подумать, какой формы и какого размера будет задуманный предмет... И начинать нужно с самого большого... постепенно переходя к мелким деталям... Раз мы будем рисовать мой портрет, то что мы рисуем сначала? (голову) Верно!

Воспитатель помогает организовывать урок рисования. Наклеивает клеем-карандашом детали на чистый лист картона.

Мишка: После того, как основная форма нарисована, переходим к мелким деталям... Что сначала рисуем на голове? (глаза) Отлично! Но вопрос: куда? На голову не сразу приклеиваются глаза. С детьми проводится игровая ситуация: воспитатель или Мишка специально прикладывают глаз неправильно, чтобы было смешно, и Мишка спрашивает, так? А может, так? Или так? После 3-4 попыток глаз прикладывается правильно, и дети реагируют. В такой же последовательности в игровой форме обыгрываются все мелкие детали, чтобы дети принимали активное участие в построении рисунка.

Мишка: А что рисуем после глаз? (нос) Подбираем вместе место для носа.

Мишка: А после носа? (рот) Подбираем вместе место для рта.

Мишка: Посмотрите, красивый ли портрет получился? А почему? (ответы детей) Какие правила художника мы соблюдали? (соблюдали размер, форму и пропорции) Молодцы! Спасибо, ребята, вы очень хорошо справились с заданием! Поздравляю вас!

Мольберт убирается.

Мишка: С вами вместе рисовали, вы, надеюсь, не устали? Вновь у нас звенит звонок, ждёт вас всех второй урок! *(Звенит в звонок)*

ИГРА «МИКИНА ШКОЛА. УРОК ВТОРОЙ»

Мишка: Начинаем урок физкультуры! Пора размять косточки и подвигаться!

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЗАРЯДКА»

Звучит песня «На зарядку становись». Дети выполняют движения в соответствии со словами. Мишка активно участвует, Маша с ребятами выполняет движения.

Мишка: Какие вы спортивные! Даже не запыхались! Но я не уверен, что вы сильные... У вас мускулы есть? Встаньте-ка по порядку, я проверю, какие у вас мускулы...

Дети выстраиваются в линию, Мишка проходит мимо ребят и у всех проверяет силу мышц на руках.

Мишка: Да... Впечатляет... Таких силачей можно даже в цирк брать работать - гири поднимать! Я думаю вот что... Давайте сделаем общую фотографию и отправим директору цирка. Может, он вас пригласит работать силачами? Вставайте скорее все вместе! Напрягаем свои мускулы, улыбаемся... и говорим: Мы - силачи! Ну, всё! Урок физкультуры закончился...

Мишка звонит в колокольчик.

ИГРА «МИШКИНА ШКОЛА. УРОК ТРЕТИЙ»

Мишка: Следующий урок - Изучение живой природы... Для этого мы отправимся на лесную полянку... Как у нас погода? Пока отличная... Но я возьму с собой зонт, на всякий случай..

Звучит песня Маши «Про следы» из мультфильма «Маша и медведь» и все дети вместе с Машей и Мишей идут «змейкой» по сцене. Мишка несёт зонтик.

Мишка: Вот мы и пришли. Теперь смотрите внимательно под ноги, будем с вами вместе искать следы зверей...

Дети всматриваются, ищут следы. Маша тоже ищет следы. Воспитатель незаметно кладёт картонный след Зайца. Мишка его замечает и выстраивает детей вокруг него.

Мишка: Вот! Смотрите... Что за след такой... Передние лапы длинные, а задние двумя маленькими следочками друг за другом идут... Кто так прыгает? (Заяц) Если дети затрудняются ответить, то Мишка подсказывает загадкой: Маленький, серенький, по лесочку прыг, прыг, по кусточкам - тук тук... Маша высказывает предположение, что это следы крокодила... Мишка отвечает ей, что крокодилы в лесу не водятся...

Мишка: Угадали! Это зайчик косо пробежал... Видно, от Лисы убежал! Запомнили заячьи следы? Хорошо! Пойдём дальше следы искать...

Звучит музыка. Дети ходят по залу в поисках новых следов. Воспитатель незаметно подкладывает картонный след медведя. Все дети вместе с Мишкой рассматривают его.

Мишка: А это что за след такой? У кого такие лапы большие, пальцы толстые? (медведь) *Если дети затрудняются ответить, то можно подсказать загадкой: Он в берлоге спит зимой под большущую сосной, а когда придёт весна, просыпается от сна... Маша говорит, что, наверное, это следы бегемота. Мишка ей отвечает, что бегемоты в лесу не водятся.*

Мишка: Верно, вы ребята угадали, это мои следы... Я тут ходил, малину искал... Кто знает, как медведи косолапые ходят? Вразвалочку, качаясь... Вы так умеете? Покажите! (дети показывают) Молодцы! Точно! Именно так мы ходим... Вы очень наблюдательные! Ну что, пошли дальше следы искать? *Звучит музыка. Дети ходят по залу в поисках новых следов. Воспитатель незаметно подкладывает картонный след ёжика. Все дети вместе с Мишкой рассматривают его.*

Мишка: Вот ещё след... Кто же такой след мог оставить? Лапка сама маленькая, а пальцы длинные... Сколько пальцев, давайте посчитаем? (пять...) Следы рядышком друг с другом, значит зверь маленький... Кто же это может быть? (ёжик) *Если дети затрудняются ответить, то можно подсказать загадкой: В густом лесу под ёлками, осыпанный листвой, лежит клубок с иголками, колючий и живой. Маша говорит, что следы оставила белка. Мишка обращает внимание на то, что белки по земле не ходят, а прыгают, а эти следы оставил кто-то, кто не прыгает, а ходит маленькими шажками*

Мишка: Угадали, ребята! Это ёжик наследил... Видно, грибы здесь искал... А как ёжик ворчит, вы знаете? Фыр-фыр-фыр! А как он иголки свои раскрывает, покажите пальчиками! (дети над головой пальчики раскрывают, как иголки) Молодцы! Ну что, научились следы зверей разбирать? Тогда сейчас я проверю ваши знания! Какой след я покажу, того зверя вы показываете! Итак, игра начинается!

ИГРА-ПАНТОМИМА «ПОКАЖИ ЗВЕРЯ»

Под музыку Мишка показывает карточки со следами зверей (зайца, медведя, ёжика), а дети изображают этих животных. Мишка меняет карточку со словами: То не лес листвой шумит, кто-то по лесу бежит! (карточки меняются в произвольном порядке (показываем 5-6 раз) Маша активно участвует в игре вместе с ребятами.

Мишка: Да вы просто знатоки леса! Легко угадываете по следам лесных зверей! Какие вы умные!

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздаётся гром. Начинается дождь (звуки дождя)

Маша: Ой! Сюда что, охотники идут? Я боюсь, Мишка. Они, наверное, хотят выстрелить в тебя!

Мишка: Нет, Маша! Это не выстрелы! Это - гром! Дождь начинается... Не зря я зонт с собой захватил, прячьтесь скорее все ко мне под зонтом! *Мишка раскрывает свой зонт. Дети вместе с Машей встают под зонт к Мишке.*

ИГРА НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ «ДОЖДИК»

После шума дождя музыка сменяется на подвижную и весёлую. Дети выходят из-под зонта. Мишка складывает зонтик.

Мишка: Ну вот, дождь закончился, можно и погулять! Давайте походим по полянке, разомнёмся, подышим воздухом!

Дети свободно ходят по залу. Снова раздаётся звук грома и дождя. Мишка раскрывает зонт. Дети опять прячутся под зонт к Мишке. Когда музыка сменится, все снова выходят на полянку. Воспитатель раскладывает лужицы пока дети стоят под зонтом.

Мишка: Посмотрите! Сколько луж появилось после дождя! Как раз пришло время большой перемены! Можно устроить весёлую игру! Например, запустить в лужи кораблики! Из чего можно сделать кораблик, находясь в лесу, как вы думаете? *(из листочков, из веточек, из кусочков дерева)* Верно! Вокруг столько красивых осенних листьев! Найдите себе подходящий листок и запустите в лужу!

СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВОДНЫЕ ФАНТАЗИИ. ЗАПУСК КОРАБЛИКОВ»

Звучит музыка. Дети подбирают себе листик и запускают в лужу.

Маша: Ух ты, у нас получилась целая флотилия! Можно устроить морской бой!

Мишка: Война в лесной школе запрещена, Маша! Лучше устроить музей кораблей! И всем любоваться на них! Корабли плывут, плывут! И в дорогу нас зовут! А ведь и правда! Пора возвращаться домой! Апчхи! Апчхи!

Маша: Мишка, что с тобой?

Мишка: Кажется, я простудился...

Маша: Значит, нам действительно пора идти домой! А музей кораблей мы оставим для зверей! Скорее, в путь, не отставайте, друзья!

Звучит песня из мультфильма «Маша и медведь». Все идут за Машей и Мишей. Воспитатель убирает лужи и листочки.

Маша: Предлагаю сесть и подумать, что нам делать...

Мишка: Апчхи!

Маша: Скорее! Надо спасти Мишку! А то он заболит! Что вы предлагаете? *(ответы детей)*

Мишка: Верно! У Мишки наверняка есть мёд! Сейчас, Мишка, мы тебя вылечим... Сейчас тебе будет хорошо... *(Маша выносит из домика горшочек с мёдом, кормит с ложечки Мишку). Приносит ему одеяло, укутывает.*

Мишка: Мне уже лучше...

Маша: Ах, как же я могла забыть? Ему нужно варенье! Сейчас, сейчас, Мишка, потерпи немного...

Маша выносит из домика корзинку с ягодами.

Маша: Так... Что там в варенье кладут? Кто знает? Помогите мне выбрать из этого добра то, что нужно!

СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВАРИМ ВАРЕНЬЕ»

Дети выбирают из общей корзины ягоды для варенья.

Звучит песня Маши «Варенье». Дети под песню кладут ягоды в баночку, где написано «Варенье», и Маша мешает большой ложкой варенье, пока песня не закончится.

Маша: Кушай, Мишка, варенье! Оно тебе поможет!

Маша даёт с ложечки Мишке варенье. Он хвалит варенье, говорит, что оно очень вкусное, и что ему уже гораздо лучше, он поправляется.

Мишка: Какое вкусное лекарство! Спасибо тебе, Маша!

Маша: Это не я, это мои друзья тебя вылечили! Это им спасибо!

Мишка: Как я рад, что вы сегодня пришли к нам в сказку! Вы - настоящие знатоки леса! Да ещё и силачи! И художники! Да к тому же ещё очень хорошие друзья! Вы такие молодцы! Я рад с вами подружиться! А вам понравилось заниматься в моей школе? Ну, тогда приходите к нам ещё! Давайте сделаем фото на память!

ОБЩЕЕ ФОТОГРАФИРОВАНИЕ

Мишка: До свидания, ребята! С Днём Знаний вас!

Маша: Спасибо за помощь! Д свиданья, друзья!

Дети машут на прощанье Маше и Мише. Маша и Миша уходят.

Ведущая: Какое замечательное путешествие в сказку у нас получилось. Вам оно понравилось? Ещё раз поздравляю вас, ребята, с Днём Знаний! Будьте здоровы! Не болейте! Желаю вам новых интересных приключений и открытий!





