

Одним из важнейших условий того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является то речевое окружение, в которое он погружён с момента своего рождения. Поэтому для овладения речью несравнимую роль играет семья.

Развитию правильной речи способствуют словесные игры. В играх нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучение, а возможность играть, воображать, сочинять, придумывать — это то, что необходимо ребёнку.

С помощью словесных игр проходит становление культуры речи и общения.

Игра — это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок расширяет свой лексический запас, обогащает кругозор, развивает связную речь. Помимо этого, формируются зачатки грамотности, создаются предпосылки письма.



Рекомендации родителям ребенка, имеющего нарушение речи

- **Общее правило:** чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем больше он усвоит, тем большему он научится.
- Регулируйте свою собственную речь, обращая внимание на используемую лексику.
- Озвучивайте любую ситуацию, проговаривайте всё, что делаете — но только в том случае, если Вы видите, что ребенок Вас слышит и видит. В этом случае ребенок видит вашу артикуляцию.
- Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический речевой слух.
- Не используйте слишком много сложных и длинных фраз, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.
- Увеличивайте словарный запас ребенка (при помощи чтения книг, бесед с ребенком). Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.
- Развивайте мелкую моторику рук. Используйте для этой цели все многообразие упражнений: игры с мелкими предметами, лепка, рисование, лабиринты, пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики напрямую влияет на речевое развитие ребенка.
- **Не сравнивайте речь ребёнка с речью других детей.** Это может спровоцировать речевой негативизм.

Игры для активизации речевого развития

В эти игры, которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

«слово на ладошке».

Необходимо с ребенком назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

«потому что...».

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эти качества речи ребёнка, в рассуждениях и ответах на вопросы:

«Я мою руки потому, что...»

«Снег идёт потому, что...» и т. д.

«назови, какой...»

Игра, направленная на образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он — яблочный, варенье из яблок — яблочное и т. д.

«большой — маленький»

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложка — ложечка, стул — стульчик и т.д.

«говорим по-разному»

Попробуйте с ребенком один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых

нужно. Эта простая игра развивает звукопроизношение.

«подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

«подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала – любые слова, а потом – по лексической теме, например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...).

«чем отличаются предметы?»

Например: чашка и стакан, яблоко и груша, помидор и тыква, кофта и свитер и т.п.

«что общее?»

У двух предметов: помидор и апельсин (круглые); снег и сахар (белые); слон, собака (животные).

У трех предметов: мяч, солнце, шар, лист, трава, крокодил и т.п.

Развитию речи детей способствуют рассказы по картинкам. Темы для самостоятельных детских рассказов подсказывают прогулки в лес, праздники, интересные случаи, события. Также ребенок может сочинить рассказ по своим воспоминаниям. Например, как ходили в цирк, в зоопарк, что видели на улице, как ездили отдыхать летом, как праздновали день рождения и о других событиях в жизни ребенка.

Детская речь развивается независимо от того, какие события – реальные или вымышленные – им воспроизводятся. Описывая свои впечатления, ребенок убеждается в том, что обо всем можно рассказывать живо и интересно.

Уважаемые родители, помогите ребёнку, если он затрудняется в формулировке своих мыслей и будьте самыми заинтересованными и внимательными слушателями для него.



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 8 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ИГРАЕМ, СОЧИНЯЕМ И ПРИДУМЫВАЕМ ВМЕСТЕ»

(игры для речевого развития)

Педагог-психолог:
Сарапова Елена Александровна