

Детско- родительский проект

Название проекта Преодоление адаптационных проблем детей младшего возраста к условиям детского сада в ситуации добора воспитанников в группу.

Актуальность проблемы заключается в том, что родители «новых воспитанников» не желают оставлять детей на полный день, высокая избирательность детей в питании (не привыкли к меню дошкольного учреждения), нарушения коммуникации со сверстниками (поведенческие нарушения и отказ от контактов), непостоянство коллектива (часть детей перешла с прошлого года, часть пришла в текущем учебном году).

(2слайд)

Цель: Помощь детям и родителям (законным представителям) в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (в ситуации добора воспитанников в группу).

Задачи:

- 1 Сформировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей .
- 2 Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.
- 3 Индивидуализировать образовательный процесс в совместной работе с семьями воспитанников для достижения успешной адаптации всеми воспитанниками группы.

(3 слайд)

Проект состоит из 3 этапов: подготовительный, основной, заключительный

(4 слайд)

Определить способы согласованности действий родителей и воспитателей в адаптационный период.

(5 слайд)

Диагностика для детей (метод: наблюдение), для родителей (метод: тестирование).(приложение 1 и 2)

Создать предметно-развивающую среду, обуславливающую эмоционально-положительную атмосферу в группе (2 одинаковые игрушки-талисманы дома и в саду,. **(Слайд6)**«Волшебная коробочка»).

Организовать устойчивые ритуалы и традиции воспитательной работы, как одних из важных факторов ускорения приспособляемости ребёнка (употребляем домашнее имя ребенка, применение недирективных форм поддержки ребенка, разработка ритуала приема и прощания).

(Слайд 7)

Индивидуализировать работу с родителями (предложить буклеты родителям, имеющим проблемы с адаптацией детей)

(Слайд 8)

В основной этап входит Снятие у детей младшего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения (использование любых игр детей, познакомить с новыми играми, использовать игровой персонаж для снятия стресса).

Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Нормализовать эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка, дневной сон, аппетит ребенка (начало разработки индивидуальных образовательных маршрутов: индивидуальные консультации для родителей, поиск социальных партнеров

(Слайд 9)

В заключительном этапе внедряем индивидуальный образовательный маршрут

(Слайд 10)

Наблюдение в период адаптации

На 2020-2021 учебный год списочный состав составляет 16 детей. В начале учебного года Отмечалось наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

Из них

лёгкая степень адаптации 62%(10 детей);

средняя степень адаптации 19%(3 детей);

тяжёлая степень адаптации 19%(3 детей)

По окончании проекта можно будет сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации

(Слайд11)