

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ
"РАЗВИТИЯ РЕЧИ" В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1

Тема «Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности»

- 1) Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.
- 2) Воспитательный аспект обучения на русском языке (анализ Примерной программы воспитания)
- 3) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, дети с ОВЗ
- 4) Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ
- 5) ФГОС дошкольного образования; образовательная область «Речевое развитие» (содержание работы, ведущие виды деятельности, целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»).
- 6) Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).
- 7) МКДО: содержание работы по образовательной области на уровнях: 1-3. Планирование содержания работы по образовательной области «Речевое развитие» в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и рабочей программе воспитателя.

Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.

Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке.

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с **образовательной программой** и в порядке, установленном законодательством об образовании и **локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

6. **Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования**, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации **осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования**, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Задание: познакомьтесь с ЛНА своей организации, предусмотрено ли в них обучение на родных и, или иностранных языках?

Положение о
языке образования

Информация в
Уставе о языке
образования

Заявление о
приеме

Образовательные
программы

Воспитательный аспект обучения на русском языке

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.



15.09.2022

Речь и, или коммуникация?

Портрет выпускника в примерной программе воспитания

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	▪ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ▪ Освоивший основы речевой культуры. ▪ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
-------------------	--	---

Этико-эстетическое направление



Патриотическое воспитание

Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

Этико-эстетическое воспитание

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- **воспитывать культуру речи**: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; **говорить четко, разборчиво, владеть голосом**;

Задание

Определите какие мероприятия в примерном календарном плане воспитательной работе непосредственно связаны с речевым развитием?

Мероприятия к календарному плану воспитательной работы



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

Д.Е. Грибов

2022 г. № 20/66 вч

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны
	- День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей
	- Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата
	- Международный день инвалидов

5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	- Международный день родного языка
23 февраля	- День защитника Отечества
3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	- Международный женский день
18 марта	- День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	- Всемирный день театра
12 апреля	- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	- Всемирный день Земли
27 апреля	- День российского парламентаризма
1 мая	- Праздник Весны и Труда
9 мая	- День Победы
19 мая	- День детских общественных организаций России
24 мая	- День славянской письменности и культуры
1 июня	- День защиты детей
6 июня	- День русского языка

3

12 июня	- День России
22 июня	- День памяти и скорби
27 июня	- День молодежи
8 июля	- День семьи, любви и верности
30 июля	- День Военно-морского флота
12 августа	- День физкультурника
22 августа	- День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	- 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	- День российского кино

15.09.2022

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

The screenshot shows the website fgosreestr.ru, which is the Federal Register of Example Basic General Education Programs. The header features the Russian Ministry of Education logo and the text 'РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ'. Below the header, there is a section 'О РЕЕСТРЕ' (About the Register) with a descriptive paragraph. A search bar with the placeholder 'Поиск в реестре...' and a 'Поиск' button is present. Below the search bar, there are five category cards: 'ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ', 'САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ', 'ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ' (highlighted with a blue circle), 'ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)', and 'АРХИВ'. At the bottom, it states 'Всего в разделе 39 документов' and includes filters for 'Основные' (Basic), 'Адаптированные' (Adapted), and 'Уровень образования' (Level of education).

fgosreestr.ru https://fgosreestr.ru 7 ОТЗЫВОВ

РЕЕСТР
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре... Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ

Всего в разделе 39 документов

Основные Адаптированные Уровень образования

15.09.2022

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Основная часть

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Одобен решением от 17 октября 2013 г. № 1155



Классика дидактики

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Комплексные программы

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy>



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексные программы для ТНР

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для дошкольников
с ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) от 3 до 7-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Программа может использоваться при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР или адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексные программы для ТНР

Программа Н.В. Нищевой



Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексные программы для ТНР

Программа "ПРОдетей"



Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет и опирается на культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л. С. Выготским, его коллегами и последователями. Программа «ПРОдетей» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья. Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору. Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы «ПРОдетей» как самостоятельная ценность. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает

возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы для ТНР

Я ↻ 🔒 firo.ranepa.ru Парциальные образовательные программы дошкольного образования 🇷🇺 ★ 189 отзывов



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФИРО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

▼ О ФИРО СТРУКТУРА КОНТАКТЫ ПОИСК...

▼ НАУКА ▼ ОБРАЗОВАНИЕ ▼ МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ СМИ АРХИВ

ОБРАЗОВАНИЕ

ГЛАВНАЯ / ОБРАЗОВАНИЕ / ФГОС И ПРОФ. СТАНДАРТЫ / ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задание:

Возможно ли использование на группах компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) парциальных программ по развитию речи и подготовке к обучению грамоте?

Программа "От звука к букве"



Программа является результатом многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста. Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.

"Обучение грамоте детей дошкольного возраста"



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это **дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения из-за особенностей физического и психического развития**. Они могут не иметь инвалидности.

Задание: прочитайте статью <https://rastimdetey.prf/articles/rebenok-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Определите в чем разница между ребенком с инвалидностью и ребенком с ОВЗ?

Какой документ определяет наличие у ребенка статуса «ребенок с ОВЗ»?

Какой документ определяет наличие у ребенка статуса «ребенок-инвалид»?

Может ли ребенок-инвалид не быть ребенком ОВЗ?

Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ

 Президент России

События | Структура | Видео и фото | Документы | Контакты | Поиск

О государственном языке Российской Федерации

Принят Государственной Думой

20 мая 2005 года

Одобен Советом Федерации

25 мая 2005 года

(В редакции федеральных законов
от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 05.05.2014 № 101-ФЗ,
от 30.04.2021 № 117-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.

Статья 5. Обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации

1. Обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации предусматривает:

1) получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных организациях; (В редакции Федерального закона от 30.04.2021 № 117-ФЗ)

ФГОС дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задание: если бы Вы писали ФГОС ОВЗ для детей дошкольного возраста с ТНР, в каком порядке Вы бы расположили компоненты образовательной области «Речевое развитие»?

ФГОС дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие» (виды деятельности)

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении**, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как **сквозных механизмах** развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры области «Речевое развитие»

«ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, **общении**»

«ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»;

«ребенок [...] задает вопросы взрослым и сверстникам»

Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)

«АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение **специальных** комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.»

Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной Программы могут использоваться комплексные соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Задание: ознакомиться с перечнем литературных источников примерной программы (с. 104-107) и определить какие комплексные и парциальные программы рекомендованы.

Целевые ориентиры Примерной программы

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

Целевые ориентиры Примерной программы

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Задание: В чем основное отличие целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования от целевых ориентиров Примерной программы?

МКДО



Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

Задание: проведите самооценку своей группы по одному из показателей качества МКДО, относящегося к речевому развитию.