

ООП ДО (модель, рекомендации по разработке). Подходы к оценке результатов. Понятие "образовательного результата".
Формы, методы, средства в контексте ФГОС ДО

Лекция 2

Тема: подходы к оценке результатов: понятие "образовательного результата"



*Почему «образовательные
результаты»?*



***Великая цель образования —
не только знания, но и прежде
всего действия.***

*Николай Иванович Мирон
(профессор, изобретатель)*

В основе Модели



Системно-
деятельностны
й подход

Образовательный
процесс строится
на принципе



Вариативность
результатов
развития





В итоге

**вариативные
образовательные
результаты детей**

**субъектно-
деятельностный
подход к ООП**

**единое пространство
развития и
образования ребенка
через сотрудничество с
семьей**

**Модель
ООП ДО**

**использование
социально-
развивающих
образовательных
технологий**

**организация
культурных
практик детей и
поддержка их
инициативы**

**способы психолого-
педагогической
диагностики
достижений и проблем
развития детей**

Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов



Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования

Зачем уделять внимание образовательным результатам?



Образовательные результаты помогают:



**Ориентировать
ся на
обеспечение
качества
дошкольного
образования**

**Обеспечить
индивидуализац
ию дошкольного
образования**

**Осуществить
психолого-
педагогическую
поддержку
ребенка,
основанную на
его достижениях
и проблемах**

Сложность проектирования!



Образовательные результаты сложно определяются

1

- **Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника**

2

- **Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста**

3

- **Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование**

Методологические подходы к проектированию образовательных результатов



**Системно-
деятельностный
подход**

**Субъектно-
деятельностный
подход**

**Гуманитарная
феноменология
детства**

Как разрешить выделенные трудности?



**Компетентностный
подход**



**Результат
образования**

**Компетенция
– знание в
действии**

А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

**Задача развития ребенка - Достижение
ребенка (результат) – Задача развития
ребенка**



**Образовательный
результат как
компетенция
ребенка должен
быть
сформулирован
диагностично**

**Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровождающих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области**

Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



Проявляет инициативу в выборе игровой роли

Может привлечь сверстников к общению

Выразительно исполняет литературные произведения

Экспериментирует в создании художественного образа

Выделяются типичные задачи, которые способен решить ребенок

Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

- ▶ Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.
- ▶ Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.
- ▶ Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.
- ▶ Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- ▶ Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).
- ▶ Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- ▶ Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.



**Как соотносятся образовательные
результаты и виды деятельности
детей?**



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способен устанавливать контакты и общаться</p> <p>Способен разрешать конфликты</p> <p>Способен сотрудничать</p> <p>Играет Трудится</p> <p>Использует способы безопасного поведения</p>	<p>Общение</p> <p>Поведение</p> <p>Игровая</p> <p>Труд</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к познанию</p> <p>Играет Общается</p> <p>Способен исследовать объекты</p> <p>Способен познавать</p>	<p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Общение</p>
Речевое развитие	<p>Играет Общается</p> <p>Использует словообразование и словоизменение</p> <p>Способен планировать</p>	<p>Игровая</p> <p>Общение</p> <p>Речевая</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p>Художественно-эстетическое восприятие</p> <p>Художественное исполнение</p> <p>Играет Общается</p>	<p>Художественная</p> <p>Игровая</p> <p>Общение</p>
Физическое развитие	<p>Активен физически</p> <p>Поддерживает здоровый образ жизни</p> <p>Владеет основными движениями</p>	<p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Игровая</p>

Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует. упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап
поддержки



Этап
самостоя-
тельности



Этап
инициативности
и творчества



*Не являются уровневыми
характеристиками!*

Тема: формы, методы, средства в контексте ФГОС ДО



Проблемное поле...



В чем смысл проектирования этой части образовательной программы?



Насколько конкретно нужно проектировать способы, методы, средства и формы реализации программы?



Что такое «способ»? , «метод?» ,
«средство?» , форма?»
Почему они проектируются как вариативные?

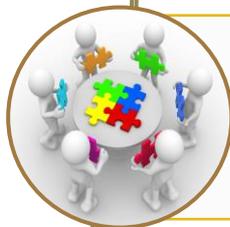
Смысл проектирования вариативных форм, способов, методов и средств...



Универсальность и вариативность



Инструментальность



**Конкретность, ориентация на гибкое
планирование образовательного процесса**



**Направленность на реализацию целевых
ориентиров стандарта**

*Давайте разберемся!
Что такое вариативность
форм, способов, методов...?*

Вариативность - это ...

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Вариативность образования – обучение по образовательным программам различного уровня (для талантливых и одаренных детей - повышенный уровень, общеобразовательный уровень, коррекционно-развивающий уровень для детей, испытывающих затруднения в обучении)

В каком случае формы, способы, методы и средства реализации программы являются вариативными?

ФГОС ДО.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

создания благоприятных условий **развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями**, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ

Одаренные дети

Давайте разберемся!

Что такое

- **формы,**
- **способы,**
- **методы,**
- **средства**

реализации программы?



Что мы проектируем?

С чего целесообразно начинать?

Способ – последовательность выполнения действий (работы), направленная на получение результата.

Способ - процедура, которая обеспечивает решение *задачи*.

Метод (букв. – путь движения к цели) – деятельность педагога, направленная на организацию деятельности детей по решению образовательной *задачи*.

итак

Способ – последовательность использования методов, обеспечивающая *решение задачи*.

Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.

Давайте разберемся!

Форма – специально организованная **деятельность** педагога и детей, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.

Форма – внешняя **конструкция** образовательного процесса, характер которой обусловлен **содержанием**, методами и средствами.

Конструкция деятельности педагогов и детей во временных отрезках образовательного процесса

Формы совместной деятельности педагога и детей в рамках занятий

Формы совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах

Формы самостоятельной деятельности детей

Формы организации образовательной деятельности



Итак...



Способы,
методы и
средства

- **Задачи** реализации
ОО и результаты

Формы

- **Содержание** ОО
- **Интегративность** ОО

Давайте разберемся!

Образовательная задача – это цель педагогической деятельности, соотнесенная с **условиями ее осуществления.**

Условия

```
graph TD; A[Условия] --> B[постоянные]; A --> C[переменные];
```

постоянные

переменные

Поразмышляем!

Есть ли среди задач образовательных областей ФГОС, задачи, решаемые постоянно?

Базовые задачи

Давайте, определим, базовые задачи.



Пример определения базовых задач в ОО ФГОС ДО

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- развитие воображения и творческой активности
- владение речью как средством общения и культуры
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Алгоритм проектирования

Базовые
задачи

Способы и
методы

Средства
решения

+

Специальные
задачи

Способы и
методы

Средства
реализации

Формы

Проектируются в соответствии с комплексно-тематическим подходом к образовательной деятельности

Образовательные области ФГОС ДО



Задачи образовательной области



Методы решения задач



Способы решения задач



Средства решения
задач



Как целесообразно описывать способы, методы, формы и средства реализации программы?



В соответствии с задачами образовательных областей



С ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО

Модель описания

Способы, методы и средства реализации базовых задач образовательной области «Познавательное развитие»

Задача образовательной области	Целевой ориентир ФГОС	Способы и методы реализации образовательной области	Средства реализации образовательной области	Образовательные результаты <i>(маркеры решения задачи)</i>
1 шаг Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	3 шаг	4 шаг	5 шаг Материальные «Идеальные»	2 шаг

1 шаг - выбор задачи ОО для проектирования
пути ее реализации

Выбираем базовую задачу ОО



Развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации

2 шаг - определяем образовательные результаты - маркеры решения задачи

Развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации – **что это такое?**

Ребенок:

- задает вопросы,
- использует «пробующие действия» и экспериментирует,
- высказывает гипотезы,
- положительно реагирует на процесс и результат познания.

Подсказка.

Образовательный результат – маркер, который позволяет «увидеть» задачу через конкретное проявление, действие ребенка

3 шаг - соотносим с целевым ориентиром

Развитие
интересов детей,
любопытности и
познавательной
мотивации



Ребенок проявляет
любопытность, задает вопросы
взрослым и сверстникам,
интересуется причинно-
следственными связями, пытается
самостоятельно придумывать
объяснения явлениям природы и
поступкам людей; склонен
наблюдать, экспериментировать.

4 шаг Методы развития интересов детей, любопытности и познавательной мотивации

***Маркеры
развития
интересов
и
любопытности
детей***

***Методы
развития
интересов
и
любопытности
детей***

4 шаг Методы развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Маркеры

Ребенок задает вопросы

Ребенок использует пробующие действия и экспериментирует

Ребенок положительно реагирует на процесс и результат познания

Методы

- Ситуации «провокации к деятельности» («сомнения», «размышления вслух»)
- Ситуация «сюрприза», «новизны»
- Выдвижение гипотезы
- ...

- Интеллектуальные задачи («из каких фигур можно сложить прямоугольник...»)
- Эвристические упражнения («что будет, если...»)
- Ситуации-загадки («узнать по фрагменту, по тени, ...»)
- Экспериментирование (метод), опыт

- Игра-соревнование
- Поддержка детской активности
- Положительная оценка результата
- Принятие роли (игровая позиция)

5 шаг - соотносим с целевым ориентиром



Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.

Средства

Идеальные:

- Создание атмосферы психологической защищенности
- Индивидуальный подход
- Свободный выбор материалов, партнёров
- ...

Ребенок: задает вопросы, использует «пробующие действия» и экспериментирует, положительно реагирует на процесс и результат познания

5 шаг - соотносим с целевым ориентиром

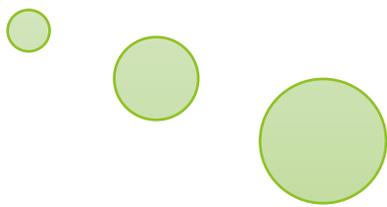


Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.

Средства
Идеальные:

...
...
...

Ребенок: задает вопросы, использует «пробующие действия» и экспериментирует, положительно реагирует на процесс и результат познания



**Успехов в
проектировании
Программ для
самых
счастливых
детей!**

