

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 8 Василеостровского района)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Любимые игрушки моей семьи»
проект по речевой деятельности
(краткосрочный 01.11.2024 – 29.11.2024 г.)
в средней группе компенсирующей направленности
возраст детей от 4 до 5 лет

Учитель-логопед: Москалик Е.К.

Название проекта	«Любимые игрушки моей семьи»
Тип проекта	Познавательный-творческий, краткосрочный
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	<p>Развитие ребенка невозможно без представить без игрушек. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых.</p> <p>Ребенок знакомится с игрушкой в младенчестве, и она остается важным предметом на протяжении нескольких лет его жизни.</p> <p>Игрушки позволяют ребенку: исследовать окружающий мир; общаться и выражать свои чувства; развивать логику, воображение, фантазию ребенка, его творческие способности; приобщает ребенка к жизни в обществе; помогает ребенку отвлечься, почувствовать себя в безопасности, вызывает положительные эмоции; способствуют нравственному, эстетическому, физическому развитию и воспитанию детей.</p> <p>Игрушки побуждают детей к играм разного содержания, они помогают ребёнку войти в роль, создать любимый образ, осуществить задуманное.</p> <p>В настоящее время наблюдается дефицит живого общения в современной семье между родителями и детьми. Для любого взрослого, мысли о любимой игрушке настраивают его на тёплые воспоминания о детстве, с которыми хочется поделиться со своим ребёнком.</p>

	<p>В ходе реализации проекта месяца «Любимые игрушки моей семьи» детям предстоит осуществить «путешествие во времени» — в детство своих мам и пап, дедушек и бабушек — и узнать, в какие игры любили играть их близкие, когда сами были детьми, какие у них были любимые игрушки, познакомиться с семейными игровыми традициями, проникнуться семейными ценностями.</p>
Цель проекта	<p>Расширение знания детей об игрушках, игрушках в которые играли в семье ребенка его родные.</p>
Задачи	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнять и систематизировать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними, материалах, из которых они сделаны. - Развивать речевую активность детей в процессе игры с различными игрушками (связную, грамматически правильную речь; активизировать и расширять словарь по теме; владеть речью как средством общения и культуры). - Воспитывать у детей бережное отношение как к своим игрушкам, игрушкам в детском саду, так и к игрушкам своих родителей. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание родителей о необходимости более тщательного выбора игр и игрушек для своих детей. - Поддерживать речевую инициативу родителей в общении с ребёнком через рассказ о своей любимой игрушке - Раскрывать ценность семейного совместного творчества детей с родителями.

	<p>- Заинтересовать родителей активно принимать участие в проекте.</p> <p>Воспитатели и учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию интереса к игрушкам, игрушкам семей детей, играм детей. - Способствовать всестороннему развитию связной речи детей (диалогической и монологической) - Воспитывать интерес детей к художественному слову - Прививать интерес к организованной деятельности детей через логоритмику, развивать внимание, память и ритмизацию речи (координация речи с движением). - Содействовать в положительном общении между взрослыми и детьми.
Продукт проекта	<p>1. Размещение в родительском уголке информации по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для родителей «Как научить ребёнка рассказывать» - буклеты «Игрушка в жизни ребенка. Советы родителям». <p>2. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>3. Коллективная работа (аппликация с элементами рисования) «Магазин игрушек».</p> <p>4. Книжки-малышки «Любимые игрушки моей семьи»</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительный</p> <p>2. Основной</p> <p>3. Заключительный</p>
Критерии и показатели	<p>В средней группе компенсирующей направленности среди семей детей было проведено анкетирование по</p>

эффективности проекта	<p>темам: "Игрушки и мой ребенок" (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), с целью выявления понимания отношения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">- к различным детским игрушкам и играм детей,- к выбору и покупке различных игрушек для игр ребенка. <p><i>На вопросы анкеты (приложение 1) ответили 11 семей (из 15).</i></p> <p>Получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- 81% в семье покупают детям игрушки часто (69% -развивающие, так же покупают музыкальные, спортивные игрушки, а 3% семей – покупают все игрушки). Т.е. родители отдают предпочтение развивающим игрушкам. <u>Народные игрушки не покупают детям совсем. Возможно, это связано с тем, что в большинстве семей 64% есть народные игрушки.</u> <p><u>Отметим, что у 45% семей сохранились игрушки, в которые сами родители играли в детстве.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 72% семей чаще всего игрушки покупают по просьбе ребенка, а 28% - покупают на праздник. <p>Большинство родителей считает, что у ребенка должно быть: достаточно игрушек – 45%, много разных – 37%, и только 18% семей считает, что их должно быть немного, но они должны быть качественные.</p> <p>К современным игрушкам 50% семей относится хорошо.</p> <p>Но 70% семей относятся отрицательно к таким игрушкам, как монстры, винксы. И в то же время к куклам Пупс 63% относится положительно, а 18% - отрицательно.</p> <p>Так же большинство родителей 81% считают, что есть антиигрушки и игрушки, которые могут</p>
----------------------------------	---

нанести психологический вред ребенку 72%.

Так же многие родители знают, что игрушка помогает преодолевать ребенку некоторые трудности - 64%, но 18% - считают, что игрушки не помогают ребенку преодолевать трудности. А 18% родителей - затруднились ответить на данный вопрос.

Проанализировав результаты анкетирования, следует отметить,

что половина опрошенных семей положительно относятся к современным игрушкам и 70% семей отрицательно к таким игрушкам, как монстры, винксы и др. Большая часть семей считает, что есть игрушки, которые могут нанести психологический вред ребенку. И большинство семей (2/3) считают, что игрушка помогает преодолевать ребенку некоторые трудности.

Большинство семей часто покупают игрушки детям по просьбе ребенка. Так же они обращают внимание на развивающие игрушки и покупают их. У большинства детей есть любимые игрушки.

Так же в некоторых семьях (45%) сохранились игрушки, в которые играли родители детей.

Особо хочется отметить, что в семьях (64%) есть народные игрушки и поэтому никому из детей их сейчас не покупают.

В связи с этим, выявилась актуальность проблемы: не все дети знают, что в их семье у мам и пап тоже были или сохранились любимые игрушки, а родители могут даже и не рассказывать о своих любимых игрушках детям.

Поэтому было решено провести краткосрочный проект «Любимые игрушки моей семьи»

		<p>с целью расширения знания детей о различных игрушках и игрушках, в которые играли в семье ребенка его родные.</p> <p>Для этого предметно-развивающую среда была пополнена иллюстративным материалом, художественной литературой, дидактическими играми, подобраны пальчиковые игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Для родителей подобрали различные информационно-познавательные материалы по теме.</p>			
<p>Ожидаемые социальные эффекты проекта</p>		<p>У детей сформируется представление: - об игрушках своих родных, - о современных и старинных игрушках; - из каких материалов делаются игрушки в наше время и из чего делались игрушки раньше; - пополниться словарный запас; - научатся играть с игрушками.</p> <p>Для родителей – расширение знаний для развития своего ребенка, активное участие в различных мероприятиях детского сада.</p> <p>Для всех – совместная деятельность способствует укреплению отношений между родителями, детьми, педагогами.</p>			
№	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнитель, ответственный	Сроки (даты)

1.	Подготовительный	Выявление проблемы. Определение цели и темы проекта. Составление плана работы, подбор методик и технологий. Подбор наглядно-иллюстративного материала. Подбор художественной литературы, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Подбор стихотворений, загадок, материала для проведения логоритмики, пальчиковых игр об игрушках. Подбор материала для творческой деятельности. Анкеты для родителей.	Понимание проблемы, темы проекта, постановка цели и задач по реализации проекта, составление плана проекта. Подбор информации для консультаций родителей.	Воспитатели Учитель-логопед	1.11-2024 – 10.11.2024
2.	Основной	Работа с детьми <i>Беседы:</i> «С какими игрушками ты любишь играть дома?», «Зачем детям нужны игрушки?», «Расскажи о своей любимой игрушке». «Нужны ли игрушки маме и папе», «Из чего делают игрушки» <i>Рассматривание иллюстраций</i> об игрушках, составление небольших описательных рассказов об игрушках	1. Дети познакомились с различными игрушками. 2. Узнали из каких материалов могут быть сделаны игрушки. 3. Дети рассказали о своих любимых игрушках. 4. Познакомились с игрушками, в которые	Воспитатели Учитель-логопед Родители Дети	11.11-2024 – 24.11.2024

	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p><i>Стихотворения:</i> Т. Коваль «Большая игрушка»; З. Петрова «Мои игрушки»; Е. Благинина «Подарок»; Н. Нищева «Мишка», «Кубики», «Матрешка», «Лопатка», «Кукла», «Машинка»: А. Бехтерев "Интересная игра"; Г. Сапгир «Юла».</p> <p>Загадки по теме «Игрушки».</p> <p><u>Комплексное занятие:</u> «Магазин игрушек» (развитие речи, аппликация с элементами рисования)</p> <p><u>Речь с движением:</u> стихотворения А. Барто «Игрушки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Что лишнее?», «Четвёртый лишний», «Сосчитай игрушки», «Играйка-собирайка», «Найди такую же игрушку», «Жадина».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Игрушки», «Игрушки» (считалочка), «Подарки», «Кукла собирается</p>	<p>раньше играли на Руси.</p> <p>5. Познакомились с различными стихотворениями, загадками про игрушки.</p> <p>6. Узнали о любимых игрушках родителей.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>гулять», «Юла», «Неваляшка», «Матрешка», «Симпатичные игрушки»</p> <p><u>Просмотр и обсуждение видео об игрушках родителей</u></p> <p><u>Продуктивные виды деятельности:</u> Рисование «Моя любимая игрушка».</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Информирование родителей о предстоящей работе с детьми и родителями.</p> <p><u>Наглядная информация в родительском уголке.</u></p> <p>Консультации: рекомендации «Как научить ребёнка рассказывать»</p> <p>Буклеты: «Игрушка в жизни ребенка. Советы родителям».</p>	<p>Родители с интересом познакомились с информацией.</p> <p>Родители вместе с детьми с большим желанием создавали книжку-малышку.</p> <p>Члены семьи делились воспоминаниями о своих игрушках в видео.</p>		
3.	Заключительный	<p>Творческая выставка детских работ для родителей:</p> <p>рисунки «Моя любимая игрушка»,</p>	<p>Систематизирование материала, Оформление выставки по теме проекта</p>	<p>Воспитатели Учитель-</p>	<p>25.11.2024 – 29.11.2024</p>

	<p>коллективная работа (аппликация с элементами рисования) «Магазин игрушек».</p> <p>Книжки-малышки «Любимые игрушки моей семьи».</p> <p>Консультации (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p> <p>Буклеты для родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)</p>	«Любимые игрушки моей семьи»	<p>логопед</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p>	
<p>Данные по диагностике эффективности реализации проекта</p> <p>(Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности)</p>				
Критерий 1	<p>Дети: желание детей как можно больше узнавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных игрушках, интересоваться о том, как и где делаются игрушки, из каких материалов; - об игрушках, в которые играли их родители, бабушки, дедушки, рассказывать о них; -приобщение детей к семейным традициям и ценностям. 			
Критерий 2	<p>Педагоги: создание условий для формирования доверительных и партнерских отношений с семьями детей, для повышения заинтересованности в воспитании и развитии детей.</p>			
Критерий 3	<p>Родители: заинтересованность и желание родителей узнавать некоторые аспекты по взаимодействию с детьми, желание родителей показать детям любимые игрушки своего детства и рассказать о них.</p> <p>Положительный отклик на творческие работы детей.</p>			

АНКЕТА для родителей "Игрушки и мой ребенок"

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Часто ли ВЫ покупаете своему ребенку новую игрушку?

- а) часто(каждый месяц) б) не очень часто(от3-6 месяцев) с) редко (раз в год)

2. Что является для Вас мотивом для покупки детских игрушек?

- а) просьба ребенка б) праздник

3. Какие игрушки Вы чаще всего приобретаете для своего ребёнка

- а) спортивные б) музыкальные с) развивающие д) народные е) другие

4. На что Вы прежде всего обращаете внимание, покупая игрушку?

- а) на цену б) качество с) возрастные рекомендации
д) другое

5. Сохранились ли у Вас игрушки Вашего детства?

- а) да б) нет

6. Как Ваш ребенок реагирует на новую игрушку?

7. Сколько игрушек должно быть у ребёнка?

- а) достаточно чтобы не разбаловать б) много и разных с) не много но качественных

8. Есть ли у Ваших детей народные игрушки дома?

- а) да и много(от5 и больше) б) не очень много(от 1-3) с) нет совсем

9. Оцените пожалуйста Ваше отношение к современным игрушкам по шкале от -5- совсем отрицательно до +5 -очень хорошо?

10. Оцените пожалуйста Ваше отношение к игрушкам по шкале от -5- совсем отрицательно до +5 -очень хорошо?

а) монстры- ХАЙ

б) куклы -Винкс

а) кукла Барби

б) кукла пупс

11. Существуют ли, по Вашему мнению, антиигрушки ?

- а) да б) нет с) не знаю, не владею темой

12. Может ли игрушка, на Ваш взгляд, нанести вред психическому развитию ребёнка?

- а) да б) нет с) не знаю, не владею темой

13. Как Вы считаете помогает ли игрушка преодолеть трудности, возникающие в общении с другими детьми?

- а) да б) нет с) не знаю, не владею темой

Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка рассказывать»

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли последовательно, без отвлечения на лишние детали. Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного развития. Цель родителей помочь ребёнку овладеть родным языком, научить связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, закрепить знания, полученные в детском саду.

Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи?

Возьмите любимую игрушку ребёнка и расскажите о ней. Рассказ не должен быть больше 10 предложений, т. к. в 4 года ребёнку сложно удерживать большой объём информации.

Расскажите ребёнку, что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал,

форму, цвет); как можно играть с игрушкой, и наконец, дать оценку описываемой игрушке. «Это моя самая любимая игрушка, потому что её приятно трогать (у неё смешная мордочка, она очень быстрая ...»)

Объясните ребенку, что таким образом, с помощью слов, мы словно "рисует" этот предмет. И предложите "нарисовать" словесный портрет любимой игрушки. Попросите ребёнка повторить Ваш рассказ. Если ребёнку сложно оформить свои мысли в виде рассказа или удерживать последовательность изложения, помогайте ему задавая наводящие вопросы. Помните, что отвечать на вопросы ребёнок должен полным предложением.

После рассказа можно поиграть с ребёнком в игру «А что было дальше?». Предложите ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

— Жила-была любимая машинка Миши. Она была очень любознательной и решила поехать в соседний город, посмотреть, как там живут машинки. И по дороге...

Дорогие родители, помните, что основными проводниками в мир речевого общения и мышления для ребенка являются его родители!

ПРАВИЛА ПОКУПКИ НОВОЙ ИГРУШКИ

Игрушка должна быть:

- безопасной (посмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);
- эстетичной на вид;
- соответствующей возрасту;
- многофункциональной (чем больше действий ребенок может выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно, это правило не касается погремушек для малышей).

Способность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к играм. В играх отражается личность ребенка, они – показатель педагогического уровня родителей. Часто игра – это первая фаза более серьезной деятельности.

Большинство родителей способны развлекать детей, особенно малышей. Но уметь играть с детьми всерьез уме-



ют далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший козырь – детская игра, то есть занятие, которое ребенок любит больше всего на свете. Итак, большой секрет: как одну из самых больших тем для родителей – уборку игрушек – превратить в увлекательное занятие!



Обратитесь однажды к своему ребенку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из меха)?». У детей постарше можно вызвать познавательный интерес: «А ты знаешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»

Обратитесь однажды к своему ребенку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из меха)?». У детей постарше можно вызвать познавательный интерес: «А ты знаешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»



Обратитесь однажды к своему ребенку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из меха)?». У детей постарше можно вызвать познавательный интерес: «А ты знаешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»

ГБДОУ детский сад № 8 Василеостровский район



ИГРУШКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ. Часть 1.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Еще раз напоминаем вам, что:

Каждая игрушка рассчитана на определенный возраст. Если ребенка 2 - 3 лет вполне удовлетворит машинка с нарисованными на ней частями, то ребенку 6 - 7 лет играть с такой машинкой будет неинтересно.



Чем младше ребенок, тем крупнее должен быть материал для строительных игр. В возрасте 6 - 7

лет крупный строительный материал обязательно надо дополнить мелким.

Ребенок не играет всеми игрушками сразу, поэтому время от времени убирайте некоторые из них. Когда эти игрушки появятся снова, он будет рад им, как новым.

Прежде чем покупать игрушку, подумайте, какую пользу она может принести. У подвижного ребенка, безусловно, должны быть спортивные мячи, скакалки и т.д.,



но ему также необходимы игрушки, которые воспитывают усидчивость,



сосредоточенность (мозаика, пазлы, конструкторы, всевозможные наборы ручного труда).

Приобретая игрушки, учитывайте склонности детей, но не всегда руководствуйтесь только их интересами.

Предлагая ребенку разные игрушки, мы пробуждаем у него разнообразные интересы.



Необходимо научить ребенка «пользоваться» игрушками. Лучшие



игрушки те, которые можно комбинировать всякий раз по-новому. Это куклы и разные комплекты одежды к ним, мебель, посуда, 2-3 машинки различного назначения, игрушки – животные, строительный материал, конструкторы, наборы для тематических игр: «Парикмахерская», «Доктор», «Маленькой хозяйке», «Учись шить», «Сделай сам» и многие другие.

Внимательно присмотритесь, как играет ваш ребенок. Если он просто перекладывает игрушки с места на место, помогите ему организовать игру.



**ЧАЩЕ ИГРАЙТЕ
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!**



**ИГРУШКА В ЖИЗНИ
РЕБЕНКА.
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.
Часть 2.**

ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ

- Учить играть ребенка и придавать значению игре не меньше, чем питанию, прогулкам и воспитанию детей.



- Следить за тем, как Ваш малыш играет, и знать, какие игры в каком возрасте ему необходимы. Для этих игр специально подбирать игрушки.
- Следить за тем, с кем Ваш малыш играет, коммуникабелен ли он. А если некоммуникабелен, воспитывать в нем это качество.
- Стараться поощрять фантазию и творчество в игре.
- Не прерывать игру в разгаре.
- Пытаться разгадать символику игры, какую информацию она несет для Вас, что в данный момент довлеет над ребенком, о чем мечтает он.

- Поняв символику игры, помочь ребенку в решении его проблем.
- Готовя к поступлению ребенка в школу, пытаться моделировать в сюжетах игр его учебу в первом классе.



- Не забывайте, что родоначальником учебной деятельности является игра.
- Если игра не соответствует особенностям возраста ребенка и он, играя, отстает от сверстников или ровесников, проконсультироваться педиатром или психоневрологом.

КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ

- Смотреть на игры, как на баловство, наказывая за них.
- Прерывать игры в разгаре.

**ГБДОУ детский сад
№ 8
Василеостровский
район**

- Ругать за все фантазии и выдумки в игре, особенно за воображаемых партнеров.



- Не признавать какого-либо творчества в игре.
- Не покупать ненужные игрушки.
- Не обращать внимание на то, как Ваш малыш играет и с кем играет.
- Не придавать значения коммуникабельности Вашего ребенка в играх.
- Не развивать его коммуникабельность.
- Не понимать символику игры и не пытаться ее разгадать.
- Не знать о возрастных особенностях игр ребенка.
- Не придавать значения тому, что игры Вашего ребенка отличаются от игр сверстников.
- Не обращаться к специалистам в



связи с нарушенной игровой деятельностью ребенка.