

Проект «От конки до трамвая»

Авторы: Пышнограева Наталья Владимировна, Смирнова Ирина Андреевна - воспитатели, Горюнова Светлана Александровна – старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Актуальность проекта:

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Для повышения познавательного интереса ребенка важно показать, что окружающий его мир не всегда был таким, он все время меняется. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни.

Проект «От конки до трамвая», реализуемый в нашей группе, поможет детям получить знания о прошлом, настоящем и будущем трамвая - символе нашего города Санкт-Петербурга.

Тип проекта: творческий

По составу участников: групповой, детско-родительский.

По тематике: комплексный.

По срокам реализации: 1 месяц (с 28.12.2020 по 22.01.2021)

Реализация образовательных областей по ФГОС: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Продукт проекта: групповая мини-экспозиция «Музей трамвая»

Взаимосвязь: проект приурочен к 140 - летию появления трамвая в России и 175 - летию со дня рождения изобретателя первого электрического трамвая Федора Пироцкого.

Цель проекта: формирование модели взаимодействия педагога – ребенка – родителя в рамках образовательного проекта.

Задачи проекта для детей:

Развитие у детей:

1. познавательных интересов и познавательной активности на материале темы «От конки до трамвая»;
2. творческих способностей в различных видах продуктивной деятельности

в рамках реализуемого проекта;

3. расширение словарного запаса детей, знакомство с новыми словами по теме реализуемого проекта.

Задачи проекта для родителей:

- ✓ Обогащение опыта коммуникации с детьми в рамках познавательной и творческой деятельности.
- ✓ Предоставление родителям (членам семей воспитанников) возможности творческой реализации в образовательной деятельности с детьми.

Схема реализации проекта

Первый подготовительный этап проекта

Таблица 1. Первый подготовительный этап проекта.

<i>Этапы реализации</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>
1 шаг: определение темы проекта.	Тематические прогулки : - «Наблюдение за общественным транспортом» - «Наблюдение за легковым автомобилем» - Знакомство с игрой-бродилкой «От конки до трамвая» - Проблемное обсуждение «Всегда ли трамвай был таким?»	28.12 20-30.12.20
2 шаг обобщение представлений по теме проекта	- Просмотр презентации «От конки до трамвая» - Чтение художественной литературы про трамвай. «Сказка на ночь «Ленивый трамвайчик и магазин игрушек» Автор: И.Ревю	29.12.20
3 шаг работа с родителями	Он-лайн конференция с родителями (WhatsApp) о создании макетов трамвая. И создания мини-экспозиции: «Музей трамвая».	30.12.20

	Консультации о целевых прогулках на новогодних праздниках. «Трамвайное кольцо», памятник «Конка», музей горэлектротранспорта.	
--	---	--

Авторские материалы:

Маршрут выходного дня «От конки до трамвая»

Цель – формирование интереса у родителей к краеведческим знаниям о Санкт – Петербурге и Васильевском острове в совместной познавательной деятельности с детьми.

Презентация «От конки до трамвая»

Цель - дать родителям и детям представления о лексической теме «транспорт»

Игра-бродилка «От конки до трамвая»

Цель: формирование интереса детей и закрепление знаний по теме проекта.

Картотека прогулок.

«Наблюдение за общественным транспортом»

Цель – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю).

«Наблюдение за легковым автомобилем»

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Их видно повсюду, И люди в них ездят.

Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили.

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы. Они называются ...(автомобили).

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид.

Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (*Фары.*) Для чего они нужны? (*Для освещения дороги.*) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (*Водитель.*) Любой человек может управлять машиной? (*Нет.*)

Чтение художественной литературы про трамвай.

«Сказка на ночь «Ленивый трамвайчик и магазин игрушек» Автор: Ирис Ревю.

Цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность событий. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях композиционных, языковых) сказочного жанра.

Задание: «Нарисовать сюжет сказки или главного героя сказки»

Второй основной этап:

Цель:

Обогащение и закрепление у детей представлений о транспорте.

Задачи:

Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

В течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми.

Образовательная деятельность с родителями.

Таблица 2 Второй (проблемно - деятельностный) этап.

Совместная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме	Индивидуальная образовательная деятельность
11.01.21 НОД Познание. Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. «Предметное окружение» «В мире металла» Цель: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. (Трамвайные пути, современный трамвай) 12.01.21 НОД ФЭМП Помораева стр. 32 занятие №3 Задачи: Закреплять представления детей о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах десяти. Счет и воспроизведения определенного количества движения. Выполнение задания «От конки до трамвая». Комбинированное занятие. «Что похоже на..» с использованием математического планшета. Цель: закреплять представления о геометрических фигурах. (Круг, прямоугольник, квадрат).	Просмотр отрывка из презентации «От конки до трамвая» Самостоятельная работа детей в центре конструктивной деятельности «От конки до трамвая» Просмотр отрывка из «Перекресток» Игры с математическим планшетом «Трамвай» Цель игры: Способствовать познавательно – математическому развитию детей. Задачи: 1. Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями; 3. Развивать мелкую моторику и координацию движений руки; 4. Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение; 5..Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

13.01.21 НОД

Развитие речи. «Транспорт»

Цель:

Формировать понятие транспорт, продолжать знакомить с разными видами транспорта.

Образовательные задачи:

Совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по ней.

Развивающие:

Развивать связную и диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, общие речевые навыки.

14.01.20 НОД

Художественно-эстетическое развитие.

Комарова.

Занятие 57.

Рисование. «Машины нашего города»

«Трамвай»

Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами, мелками.

15.01.21 НОД

Познание «Профессия-водитель»

Цель. Формировать первичные навыки социализации у детей 5-6 лет через знакомство с трудом взрослых.

Программное содержание:

1. Познакомить детей с профессией водитель.
2. Уточнить знания детей об этой профессии.
3. Формировать знания о различных видах транспорта.
4. Закрепить знания детей о правилах

Рассматривание Виммельбуха
«Транспорт»

Игровое задание:

«Найди и сосчитай»

Цель: улучшение концентрации внимания, памяти, закрепление навыков счета.

Аппликация-коллаж
«Идет трамвай по городу»

«Идет

Рассматривание книг о
профессии
«Водитель»

Сюжетно-ролевая игра
«Путешествие на трамвае»

пешехода и о дорожных знаках. Знакомимся с профессиями» автор Антонова М.В., 2017 г.	Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, правил поведения в общественном транспорте. Задачи: 1.систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге 2.способствовать использованию практических навыков ППД в игровой деятельности. 3.воспитывать дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки детей в совместной игровой деятельности.
18.01.21 Познание. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «От конки до трамвая» «Идёт по городу трамвай». Цель :расширить и систематизировать знания детей о трамвае и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видом этого транспорта.	Просмотр презентации : «Идет по улице трамвай» Игровое задание: «Собери трамвай» (разрезные картинки) Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, собирать изображение из отдельных частей. Разгадка ребусов о трамвае. Загадки о трамвае. Цель: продолжать формировать умения разгадывать простые ребусы. Закреплять умение выделять слоги из слов, а так же составлять слова из слогов. Задачи: Образовательная: закрепить знания о правилах разгадывания ребусов; • продолжать формировать умения разгадывать простые ребусы; • знакомство с окружающим миром и

	явлениями природы; • расширению кругозора детей Развивающая: развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию и воображение; • развивать зрительную и моторную память, внимание через яркие картинки и рисунки • развивать у детей речь через разгадывания слова, загадки, пословицы, небольшие стишки. • помогать открывать новые стороны русского языка • Воспитательная: воспитание усидчивости, терпения, умения преодолевать трудности
19.01.21 НОД Познание ФЭМП Помораева Задачи: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Сравниваем длину трамваев.	Выкладывание по схеме «Трамвай» из палочек Кюизенера. Цель : привлечение интереса к использованию палочек Кюизенера в развитии познавательных способностей детей. Игры способствуют формированию математического мышления; стимулируют развитие творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.
20.01.21 НОД Развитие речи. Знакомство с художественной литературой. Стихотворение С.Михалкова	Упражнение на развитие мелкой моторики у детей.

«Шел трамвай 10 номер»

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста со стихотворением С. Михалкова.

Задачи:

- умение слушать и понимать художественный текст.
- Развивать речевое общение детей, память, логическое мышление, внимание.
- Развивать творческие способности, воображение детей, активизировать словарь по данной теме. Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.
- Формировать умение обыгрывать сюжеты произведений.

21.01.21 НОД
Познание

«Камушки Марблс» Выложи трамвай.

Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Задачи: 1) формировать правильный захват шарика кистью руки; 2) развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук; 3) развивать мышление; 4) развивать в ориентировку на плоскости; 5) профилактика оптико-пространственных нарушений; 6) работать над запоминанием цвета; 7) обогащать словарный запас; 8) развивать внимание и память; 9) профилактика дисграфии; 10) развивать фантазию ребенка.

Раскраска «От конки до трамвая»

Цель: прививать желание рисовать.

Задачи:

Образовательные: учить детей правильно закрашивать поверхность.

Развивающие: Развивать моторику кончиков пальцев рук.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, старание.

Просмотр презентации

«Памятники, рассказывающие о блокаде нашего города»

(по программе педагога доп. образования) «Памятник трамваю-символу нашего города» Цель: дать представления детям о героическом прошлом нашего города. Задачи: 1.познакомить с памятниками, посвященными героическому прошлому нашего города- блокадному трамваю. 2.формировать любовь к родному городу 3.активизировать словарь. 22.01.21 Викторина «От конки до трамвая» <u>Программное содержание:</u> 1. Уточнить знания детей о истории трамвая, его видах, предназначении и использовании людьми. 2. Закрепить названия данного транспорта в прошлом, знать и называть общие и отличительные особенности. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте 4. Добиваться чёткого произношения звуков, полного ответа, 5. Учить выслушивать ответы товарищей, дополнять.	Стихи о блокадном трамвае. Просмотр мультфильма «Ириска»
---	---

Дидактические игры:

«Разгадай ребус»

Цель: продолжать формировать умения разгадывать простые ребусы. Закреплять умение выделять слоги из слов, составлять слова из слогов.

«Трамвай». Математический планшет.

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат).

«Собери картинку» /Разрезные картинки.

Цель: формирование у детей наблюдательности, зрительного восприятия, развитие мелкой моторики, мышления. Собираание целой картинки из фрагментов, пазлов способствует развитию у детей образного и логического мышления.

«Дорисуй, чего не хватает у трамвая»

Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

«Четвертый лишний»

Цель игры: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее. Развитие мышления и внимания. На каждой карточке изображены четыре предмета. Три из них объединены общим признаком, а четвертый лишний

Сюжетно-ролевые игры:

«Путешествие в общественном транспорте»

Тема: сюжетно-ролевая игра по ПДД в старшей группе «Путешествие на автобусе». Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге. Задачи: 1. систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; 2. способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; 3. содействовать развитию правильного поведения на дорогах; 4. поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; 5. использование проблемных ситуаций в процессе игры; 6. использовать усложняющие задания для развития детей; 7. воспитывать дружеские

Режиссерские игры с модельными трамваями с использованием макета улиц.

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста со стихотворением С. Михалкова.

Задачи:

- умение слушать и понимать художественный текст.
- Развивать речевое общение детей, память, логическое мышление, внимание.
- Развивать творческие способности, воображение детей, активизировать словарь по данной теме. Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.
- Формировать умение обыгрывать сюжеты произведений.

Настольно-печатные игры:

«Чего не хватает»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений,

«Мемори»

Цель игры- найти пару. Перед началом **игры** все карточки в произвольном порядке выкладываются лицом вверх. Игроки стараются запомнить месторасположение всех карточек, а потом найти парную картинку. После того, как игроки ознакомились с расположением карточек, все они переворачиваются лицом вниз.

Игра-ходилка «От конки до трамвая»

Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры, отвечая на вопросы.

Выбор объектов для целевых прогулок с родителями.

Цель: укрепление здоровья и отдых на свежем воздухе. Закрепить знания детей об общественном транспорте-трамвае название, различать основные части трамвая.

Задачи:

- научить различать и называть виды общественного транспорта;
 - соблюдать правила дорожного движения;
 - продолжать развивать диалогическую речь.
1. «Трамвайное кольцо»
 2. «Трамвайная остановка»
 3. Памятник «Конка».
 4. «Перекресток 8-9 линии, который вошел в книгу рекордов Гиннеса».
 5. «Музей Городского Электрического Транспорта»

Чтение художественной литературы: «Ленивый трамвайчик и магазин игрушек», С. А. Баруздин. «Сказка о трамвае», «Маршрут 99», «Трамвайчик и зима»

III этап - заключительный.

Цель: обобщение знаний и представлений детей об истории трамвая.

Продукты проекта:

1. Оформление выставки с разными видами трамвая.
2. Составление связных рассказов.
3. Конструирование с родителями: «Музей трамвая»

Прогнозируемые результаты:

- Дети научатся различать и называть виды транспорта.
- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.
- Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.
- Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.

- На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.
- Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

Используемая литература:

- 1.Арон К.Д., Сахарнов С.В.
Едем, плаваем, летаем. М.: «Детская литература», 1993
- 2.Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов.
М.: ТЦ «Сфера», 2001
- 3.Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб.: «Речь», 2013
- 4.Коломийченко Л.В.Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.
—М.: ТЦ «Сфера», 2015
- 5.Лобанова В.А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015
- 6.Транспорт (Виммельбух) Астахова Н.Г.
- 7.Интернет-ресурсы
<http://mbdou24yeiskr.ru/wp-content/uploads>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/21/perspektivnoe-planirovanie-po-oznakomleniyu-detey-sredney>
<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/raznye-vidy-transporta.html>

.