

ООП ДО (МОДЕЛЬ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РАЗРАБОТКЕ). ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ,
ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОП ДО,
ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.
ПОНЯТИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕЗУЛЬТАТА". ФОРМЫ, МЕТОДЫ,
СРЕДСТВА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО.

ЛЕКЦИЯ 2



Проектирование ООП дошкольного образования – что проектируем?

Термин «программа» греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

ООП дошкольного образования – это модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

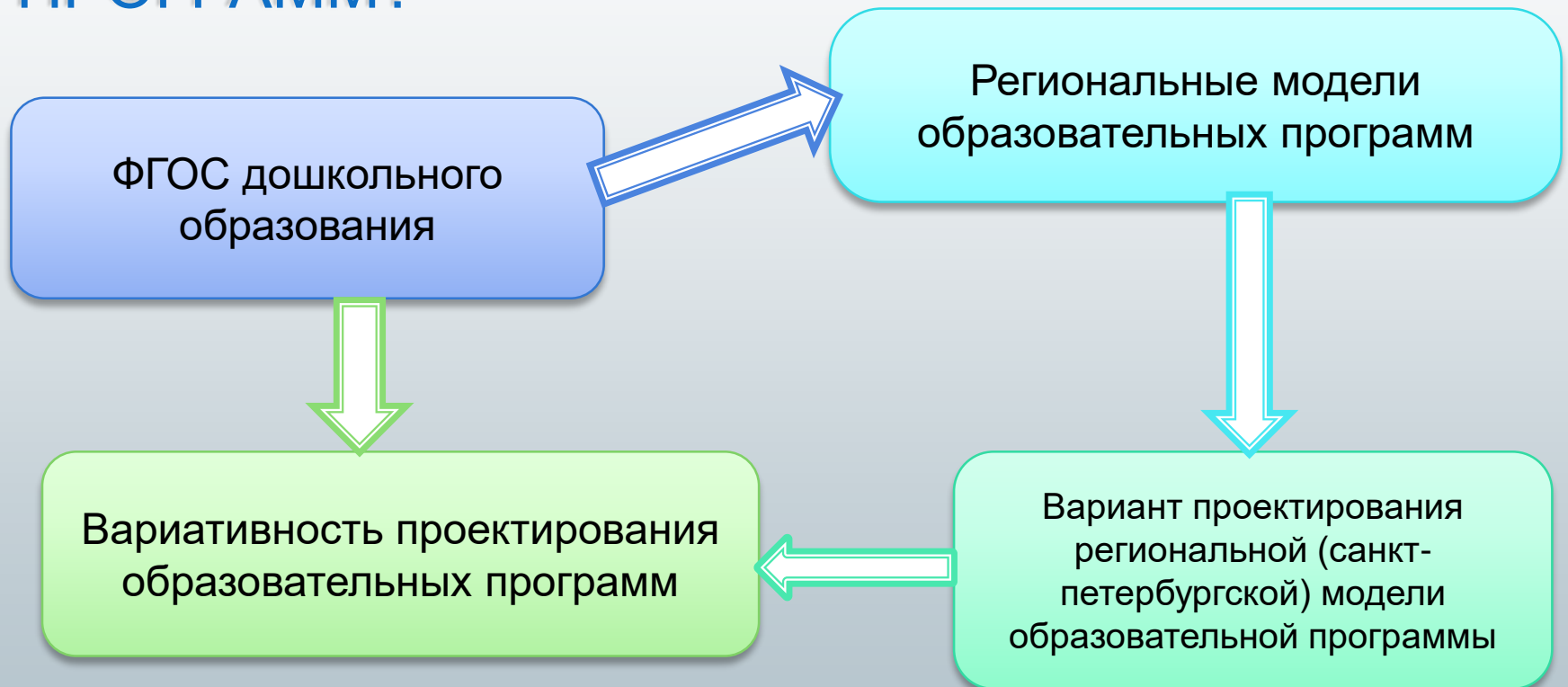
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ООП ДО

- *ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ДОКУМЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ». СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯМ НОРМАТИВНОГО АКТА ПОД ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПОНИМАЕТСЯ «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ), ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И В СЛУЧАЯХ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ НАСТОЯЩИМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ, ФОРМ АТТЕСТАЦИИ, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ВИДЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА, КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА, РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ИНЫХ КОМПОНЕНТОВ, А ТАКЖЕ ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ» (ГЛАВА 1, СТАТЬЯ 2); СОГЛАСНО СТАТЬЕ 10, ГЛАВА 2 ЗАКОНА 7. «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ... НАЧИНАЯ С УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».*

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОГРАММА?

- СООТВЕТСТВИЕ ФГОС ДО.
- **КОНКРЕТНОЙ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГАМ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ПРИСТУПИТЬ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.**
- ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫМ И ВАРИАТИВНЫМ
(«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», ФИРО).

КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ?



ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО И АОП ДО

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 АПРЕЛЯ 2013 Г. № 44-ФЗ «О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД».
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. № 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТЕ РФ 14 НОЯБРЯ 2013 Г., № 30384).
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВНЕШНЮЮ ЭКСПЕРТИЗУ УСЛОВИЙ И ТРЕБОВАНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- АНАЛИЗ И ЭКСПЕРТИЗА ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ ООП ДО (ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ);
- АНАЛИЗ И ЭКСПЕРТИЗА ТРЕБОВАНИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО (ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ).

Почему необходимо писать новую ООП ДО?



изменение
ценностно-
целевых
ориентиров
образовательного
процесса



изменение
содержательных и
технологических
ориентиров
образовательного
процесса



Ориентация
образовательного
процесса на
индивидуальные
потребности
ребенка

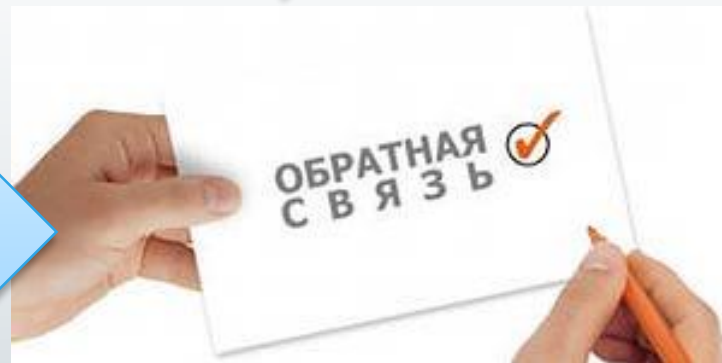
*Модернизация образовательного процесса в
дошкольной организации*

Концептуальные основы

В основе ООП ДО

**Системно-
деятельностный
подход**

**Образовательный
процесс
строится на
принципе**



**Вариативность
результатов
развития**



В итоге

```
graph TD; A[вариативные образовательные результаты детей] --> E((ООП ДО)); B[использование социально-развивающих образовательных технологий] --> E; C[организация культурных практик детей и поддержка их инициативы] --> E; D[способы психолого-педагогической диагностики достижений и проблем развития детей] --> E; F[единое пространство развития и образования ребенка через сотрудничество с семьей] --> E; G[субъектно-деятельностный подход к ООП] --> E;
```

**вариативные
образовательные
результаты детей**

**использование
социально-
развивающих
образовательных
технологий**

**субъектно-
деятельностный
подход к ООП**

ООП ДО

**организация
культурных
практик детей и
поддержка их
инициативы**

**единое пространство
развития и
образования ребенка
через сотрудничество с
семьей**

**способы психолого-
педагогической
диагностики
достижений и проблем
развития детей**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБУСЛОВЛЕНА ТРЕБОВАНИЯМИ С ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ ТРИ РАЗДЕЛА:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ВНУТРЕННЕЕ НАПОЛНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ ЗАВИСИТ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ПОЭТОМУ БУДЕТ ИМЕТЬ ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ* КОНКРЕТИЗИРУЮТ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ) ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (ДАЛЕЕ - ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ данного раздела ООП ДО должно дать ответы на следующие вопросы:

- К КАКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (РАЗВИТИЯ) ДЕТЕЙ МЫ ХОТИМ ПРИЙТИ?
- Что для этого нужно сделать?
- ЧЕМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ?
- ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ?

Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов



Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования

Зачем уделять внимание образовательным результатам?

Образовательные результаты помогают:



**Ориентироваться
на обеспечение
качества
дошкольного
образования**



**Обеспечить
индивидуализа
цию
дошкольного
образования**



**Осуществить
психолого-
педагогическую
поддержку
ребенка,
основанную на
его
достижениях и
проблемах**

Методологические подходы к проектированию образовательных результатов



**Системно-
деятельностный
подход**

**Субъектно-
деятельностный
подход**

**Гуманитарная
феноменология
детства**

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДХОД, ПРИЗНАЮЩИЙ ЗА РЕБЕНКОМ АКТИВНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, СТРЕМЛЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ДЕТСКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ) *(для ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП и ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)*;
- ГУМАНИТАРНЫЙ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА 21 ВЕКА *(для ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП и ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)*;
- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ШИРОКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО, КУЛЬТУРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА *(для ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП и ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)*;
- ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, УЧИТЫВАЮЩИЙ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР, ОНР и ДЕТЕЙ, РАЗВИВАЮЩИХСЯ НОРМАТИВНО *(для ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)*.
- ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК К МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ СТРУКТУРЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ СЕМАНТИЧЕСКИЙ, СИНТАКСИЧЕСКИЙ, ЛЕКСИЧЕСКИЙ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ ИНТЕНСИВНЫЙ И ЭКСТЕНСИВНЫЙ ПУТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ «ЧУВСТВА ЯЗЫКА» *(для ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)*.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности	Принципы формирования программы
Общие для ОО и АОП	
Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации (деятельность педагога-психолога)	Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактики нарушений физического развития (деятельность инструктора по физической культуре и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Дополнительно для АОП	
Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности	Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Как разрешить выделенные трудности?

**Компетентностный
подход**



**Результат
образования**

**Компетенция
– знание в
действии**

А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап поддержки



Этап
самостоятельности



Этап
инициативности и
творчества

*Не являются уровневыми
характеристиками!*

Сложность проектирования!



Образовательные результаты сложно определяются

1

- **Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника**

2

- **Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста**

3

- **Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование**

**Задача развития ребенка - Достижение
ребенка (результат) – Задача развития
ребенка**



**Образовательный
результат как
компетенция
ребенка должен
быть
сформулирован
диагностично**



**Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровожающих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области**

Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



**Проявляет
инициативу в
выборе игровой
роли**

**Может привлечь
сверстников к
общению**

**Выразительно
исполняет
литературные
произведения**

**Экспериментирует
в создании
художественного
образа**

**Выделяются типичные
задачи, которые способен
решить ребенок**

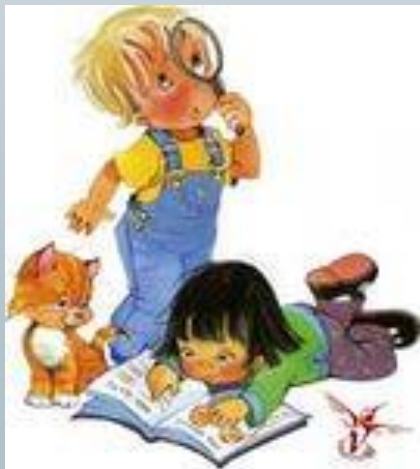


АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОМПЕТЕНЦИЙ):

- СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОВПАДАЮЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК РЕШАЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ КРИТЕРИЕВ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНОЙ НОРМОЙ ОСВОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (ПЕРЕВОД КРИТЕРИЕВ В ИНДИКАТОРЫ).
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ИНДИКАТОРОВ НА ЯЗЫКЕ «ДЕЙСТВИЙ» РЕБЕНКА (ВНЕШНЕ НАБЛЮДАЕМЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ).
- УТОЧНЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ НА ОСНОВЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ДЕЙСТВИЯ: ЭТАП ПОДДЕРЖКИ ДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫМ, ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТАП ИНИЦИАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА.



Как соотносятся образовательные результаты и виды деятельности детей?



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Способен устанавливать контакты и общаться Способен разрешать конфликты Способен сотрудничать Играет Трудится Использует способы безопасного поведения	Коммуникативная Поведение Игровая Труд
Познавательное развитие	Проявляет интерес к познанию Играет Общается Способен исследовать объекты Способен познавать	Познавательная Исследовательская Игровая Коммуникативная
Речевое развитие	Играет Общается Использует словообразование и словоизменение Способен планировать	Игровая Коммуникативная Речевая
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Художественно-эстетическое восприятие Художественное исполнение Играет Общается	Художественная Игровая Коммуникативная
Физическое развитие	Активен физически Поддерживает здоровый образ жизни Владеет основными движениями	Двигательная Самообслуживание Игровая

Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует. упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

ПРИМЕР ИНДИКАТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-СУБЪЕКТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕБЕНКА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид детской деятельности	
Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие (с учетом возможностей их освоения детей с ТНР, ОНР)
Коррекционные программы (если есть дети с особыми образовательными потребностями)	Содержание коррекционно-развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА – ЭТО *ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА, ОСНОВАННЫЕ НА СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ*. Они позволяют соотнести СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С РЕАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИДЕТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОМПЕТЕНЦИЙ) К ИХ ОБОСНОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА В НИХ.

СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Характеристика развития ребенка	Направление организации коррекционной работы в АОП ДО
Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.	Комплексное использование методов развития внимания и памяти во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых тренингов с психологом.
Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.	Комплексное использование методов, направленных на развитие мыслительных операций, анализа и синтеза во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых тренингов с психологом.
У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.	Использование логоритмики, ЛФК, пальчиковой, артикуляционной и мимической гимнастики. ИКР по развитию общей, мелкой моторики и координации движений.
У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.	Психологический тренинг Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Для ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП (ООП ДО) цели уточняются с учетом ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) и ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА. ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ЕДИНСТВО С МИССИЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

НАПРИМЕР,

- Целью реализации программы в ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ является ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ:
 - - СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВОЗРАСТУ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
 - - УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
 - - ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА;
 - - АКТУАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ, РОДИТЕЛЬСТВА И ДЕТСТВА.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Для КОМПЕНСИРУЮЩИХ И КОМБИНИРОВАННЫХ.

ПРИМЕР:

- Цель обусловлена необходимостью обеспечения коррекции НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИМЕЮТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ СТРУКТУРУ:

- ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.
- СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ.
- СРОК ДОСТИЖЕНИЯ.
- СПОСОБ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЗАДАЧ :

- КОНКРЕТНОСТЬ (ОЩУТИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА).
- РЕАЛЬНОСТЬ (ДОСТИЖИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА).
- КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП ДО И АОП ДО)

Предполагаемый результат	Средства достижения	Срок достижения	Способ оценки результата
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания		Наличие вариативных режимов. Показатели здоровья.
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психолого-педагогической диагностики, направления ППС.		Индивидуализация достижений «особых» воспитанников образовательной организации. Показатели компенсирующей образовательной деятельности.
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной группе, принятие решений педагогического совета, проведение совместных мероприятий (совместно со школой).		Отзывы школьных учителей о готовности детей к школе. Рецензии рабочих программ подготовительной группы учителями и программ 1 класса педагогами подготовительных групп.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, формы и средства обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах. Система коррекционно-развивающей работы. Система поддержки одаренных детей.		Продукты детской деятельности.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности.		Рабочие программы и планирование работы.
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;	Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач, в группах общеразвивающей и компенсирующей образовательной деятельности		Рабочие программы и планирование работы.
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;	Проектирование коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития детей с ТНР, ОНР (в АОП ДО). Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников.		Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием вариативной части программы.
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Создание условий для социокультурной деятельности (сюжетно-ролевая игра, общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. Направленность среды на компенсацию развития детей.		Наличие задач по формированию социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни общества.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь с изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи детей.		Наличие диагностики запросов и проблем родителей в воспитании детей. Связь способов поддержки семьи с индивидуальными запросами.

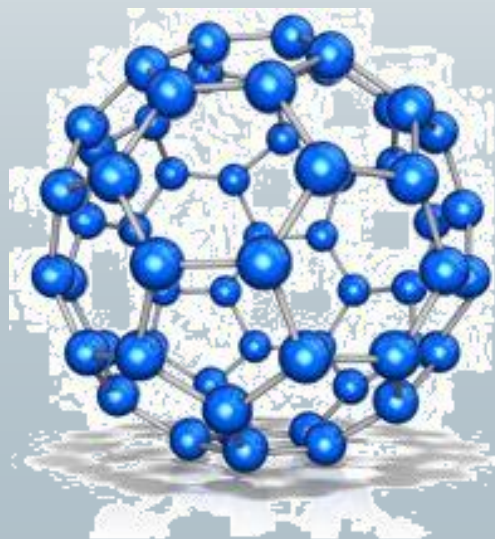
МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ООП ДО (МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ)

Тематика образовательной деятельности	Образ овательные облас ти	Ребенок может освоить (компетен ции)	Продук т образо ватель ной деятел ьности	Педагогич еские технологии (способы, методы, средства)	Спо соб ы мон итор инга

МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ООП ДО (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Тематика образова тельной деятельн ости	Образова тельные области	Ребенок может освоить (компетен ции)	Продукт образова тельной деятельн ости	Педагоги ческие технолог ии (способы, методы, средства)	Способы формиро вания предпосы лок учебной деятельн ости	Способы монитори нга

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы



ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ..



В чем смысл проектирования этой части образовательной программы?



Насколько конкретно нужно проектировать способы, методы, средства и формы реализации программы?



Что такое «способ»?», «метод?»,
«средство?», форма?»
Почему они проектируются как вариативные?

Смысл проектирования вариативных форм, способов, методов и средств...



Универсальность и вариативность



Инструментальность



**Конкретность, ориентация на гибкое
планирование образовательного процесса**



**Направленность на реализацию целевых
ориентиров стандарта**

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ! ЧТО ТАКОЕ ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ...?

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

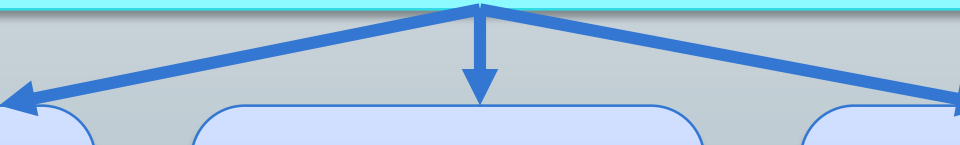
Вариативность образования — обучение по образовательным программам различного уровня (для талантливых и одаренных детей - повышенный уровень, общеобразовательный уровень, коррекционно-развивающий уровень для детей, испытывающих затруднения в обучении)

В КАКОМ СЛУЧАЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВАРИАТИВНЫМИ?

ФГОС ДО.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

создания благоприятных условий **развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями**, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром



```
graph TD; A[ ] --> B[Дети с особыми образовательными потребностями]; A --> C[Дети с ОВЗ]; A --> D[Одаренные дети];
```

Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ

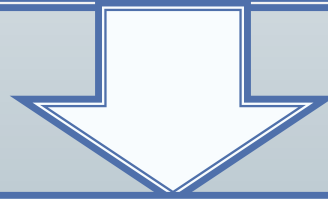
Одаренные
дети

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ!

Что такое

- **формы,**
- **способы,**
- **методы,**
- **средства**

реализации программы?



- ☐ **Что мы проектируем?**
- ☐ **С чего целесообразно начинать?**

Способ – последовательность выполнения действий (работы), направленная на получение результата.

Способ - процедура, которая обеспечивает решение *задачи*.

Метод (букв. – путь движения к цели) – деятельность педагога, направленная на организацию деятельности детей по решению образовательной *задачи*.



итак

Способ – последовательность использования методов, обеспечивающая *решение задачи*.

Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.



ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ!

Форма — специально организованная **деятельность** педагога и детей, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.

Форма — внешняя **конструкция** образовательного процесса, характер которой обусловлен **содержанием**, методами и средствами.

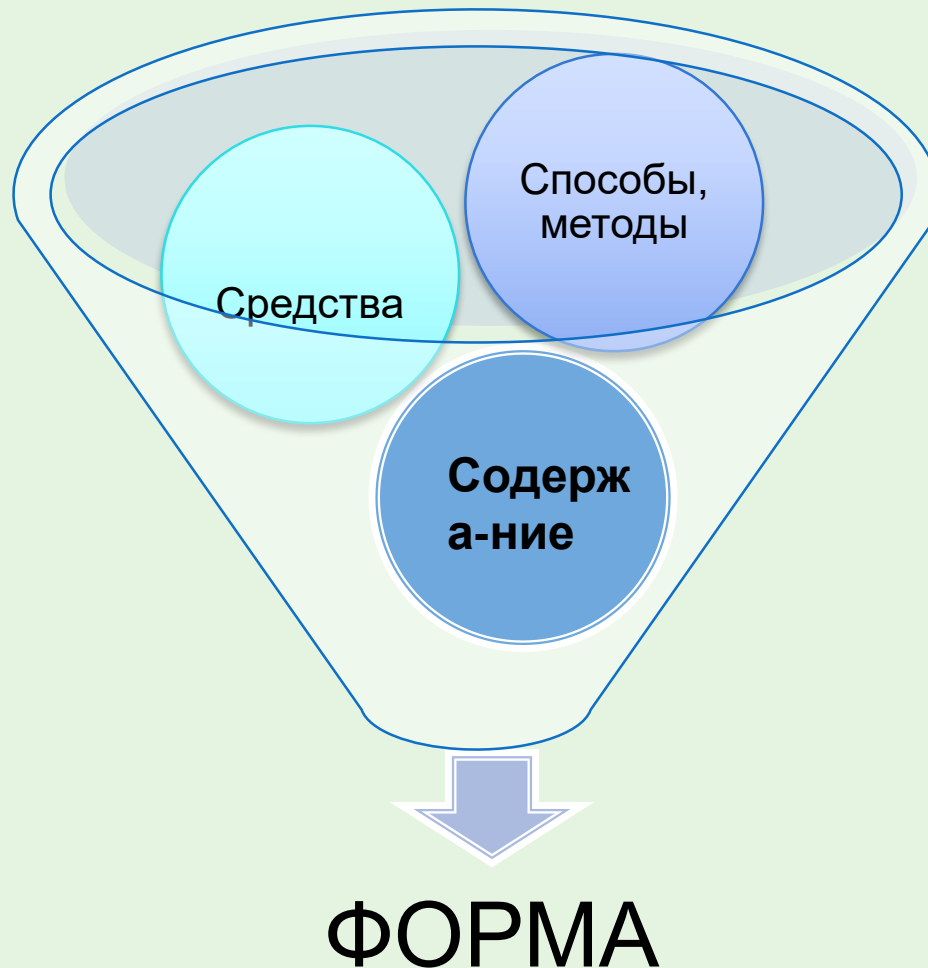
Конструкция деятельности педагогов и детей во временных отрезках образовательного процесса

Формы совместной деятельности педагога и детей в рамках НОД

Формы совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах

Формы самостоятельной деятельности детей

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ



Итак...



Способы,
методы и
средства

- **Задачи** реализации
ОО и результаты

Формы

- **Содержание** ОО
- **Интегративность** ОО

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ!

Образовательная задача – это цель педагогической деятельности, соотнесенная с **условиями ее осуществления.**

Условия

```
graph TD; A[Условия] --> B[постоянные]; A --> C[переменные]
```

постоянные

переменные



ПОРАЗМЫШЛЯЕМ!

Есть ли среди задач образовательных областей ФГОС, задачи, решаемые постоянно?



Базовые задачи

Давайте, определим, базовые задачи.

Пример определения базовых задач в ОО ФГОС ДО

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- развитие воображения и творческой активности
- владение речью как средством общения и культуры
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Базовые
задачи

Способы и
методы

Средства
решения

+

Специальные
задачи

Способы и
методы

Средства
реализации

Формы

Проектируются в соответствии с комплексно-тематическим
подходом к образовательной деятельности

Образовательные области ФГОС ДО

Задачи образовательной области

Методы решения задач

Способы решения задач

Средства решения
задач

Схема проектирования



КАК ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПИСЫВАТЬ СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА



**В соответствии с
задачами
образовательных
областей**



**С ориентацией на
целевые ориентиры
ФГОС ДО**

МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ

Способы, методы и средства реализации базовых задач образовательной области «Познавательное развитие»

Задача образовательной области	Целевой ориентир ФГОС	Способы и методы реализации образовательной области	Средства реализации образовательной области	Образовательные результаты (маркеры решения задачи)
1 шаг Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	3 шаг	4 шаг	5 шаг Материальные «Идеальные»	2 шаг

1 шаг – выбор задачи ОО для проектирования
пути ее реализации

Выбираем базовую задачу ОО



Развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации

2 ШАГ – ОПРЕДЕЛЯЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – МАРКЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации – **что это такое?**

Ребенок:

- задает вопросы,
- использует «пробующие действия» и экспериментирует,
- высказывает гипотезы,
- положительно реагирует на процесс и результат познания.

Подсказка.

Образовательный результат – маркер, который позволяет «увидеть» задачу через конкретное проявление, действие ребенка

3 ШАГ – СООТНОСИМ С ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРОМ

Развитие
интересов детей,
любопытности и
познавательной
мотивации



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

4 ШАГ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

**Маркеры
развития
интересов
и
любознате
льности
детей**

**Методы
развития
интересов
и
любознате
льности
детей**

4 ШАГ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Маркеры

Ребенок задает вопросы

- Ситуации «провокации к деятельности» («сомнения», «размышления вслух»)
- Ситуация «сюрприза», «новизны»
- Выдвижение гипотезы
- ...

Ребенок использует пробующие действия и экспериментирует

- Интеллектуальные задачи («из каких фигур можно сложить прямоугольник...»)
- Эвристические упражнения («что будет, если...»)
- Ситуации-загадки («узнать по фрагменту, по тени, ...»)
- Экспериментирование (метод), опыт

Ребенок положительно реагирует на процесс и результат познания

- Игра-соревнование
- Поддержка детской активности
- Положительная оценка результата
- Принятие роли (игровая позиция)

Методы

5 ШАГ – СООТНОСИМ С ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРОМ



Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.

Средства

Идеальные:

- Создание атмосферы психологической защищенности
- Индивидуальный подход
- Свободный выбор материалов, партнёров
- ...

Ребенок: задает вопросы, использует «пробующие действия» и экспериментирует, положительно реагирует на процесс и результат познания

5 ШАГ – СООТНОСИМ С ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРОМ



Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.

Средства
Идеальные:

...
...
...

Ребенок: задает вопросы, использует «пробующие действия» и экспериментирует, положительно реагирует на процесс и результат познания