



«Оформление результатов педагогической диагностики»

Встреча 6

Документ ОУ по педагогической диагностике

Раздел «Документы»

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы
- Образовательная программа дошкольного образования.

Идея образовательного результата

- *«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)...» (п.1.4 ФГОС ДО)*
- «В качестве ключевого условия индивидуализации образования рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка»

• С.А. Езопова, О.В. Солнцева

Специфика образовательных результатов

- "Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»
- Идея ООП ДО, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под программу.

Образовательный результат – это...

- под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на **мотивационные** (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), **инструментальные** или **операциональные** (освоенные познавательные действия) и **когнитивные** (представления, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, умения и навыки).

Зачем уделять внимание образовательным результатам?



Образовательные результаты помогают:



**Ориентироваться на
обеспечение
качества
дошкольного
образования**



**Обеспечить
индивидуализ
ацию
дошкольного
образования**



**Осуществить
психолого-
педагогическую
поддержку
ребенка,
основанную на
его
достижениях и
проблемах**

Сложность проектирования!



Образовательные результаты сложно определяются

1

- **Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника**

2

- **Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста**

3

- **Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование**

Как разрешить выделенные трудности?



**Компетентностный
подход**

**Результат
образования**

**Компетенция
– знание в
действии**

А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

**Задача развития ребенка - Достижение
ребенка (результат) – Задача развития
ребенка**



**Образовательный
результат как
компетенция
ребенка должен
быть
сформулирован
диагностично**



**Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровожающих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области**

Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



**Проявляет
инициативу в
выборе игровой
роли**

**Может привлечь
сверстников к
общению**

**Выразительно
исполняет
литературные
произведения**

**Экспериментирует
в создании
художественного
образа**

**Выделяются типичные
задачи, которые способен
решить ребенок**



Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

- Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.
- Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.
- Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.
- Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).
- Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.

Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Способен устанавливать контакты и общаться Способен разрешать конфликты Способен сотрудничать Играет Трудится Использует способы безопасного поведения	Коммуникативная Поведение Игровая Труд
Познавательное развитие	Проявляет интерес к познанию Играет Общается Способен исследовать объекты Способен познавать	Познавательная Исследовательская Игровая Коммуникативная
Речевое развитие	Играет Общается Использует словообразование и словоизменение Способен планировать	Игровая Коммуникативная Речевая
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Художественно-эстетическое восприятие Художественное исполнение Играет Общается	Художественная Игровая Коммуникативная
Физическое развитие	Активен физически Поддерживает здоровый образ жизни Владеет основными движениями	Двигательная Самообслуживание Игровая

Виды критериев

- *Эмоционально-субъектные критерии* выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).
- *Деятельностно-субъектные критерии* связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.

Пример эмоционально-субъектные критерии

- *На примере сюжетно-ролевой игры*
- **Первый критерий** – это наличие положительного отношения детей к сюжетно-ролевой игре.
- **Показателями** выступает
 - ❖ стремление ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры,
 - ❖ положительный эмоциональный фон во время игры.
- **Второй критерий** – это наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек.
- **Показателями** выступают:
 - ❖ частота выбора игр с предпочитаемым содержанием,
 - ❖ стремление к продолжению игр с предпочитаемым содержанием,
 - ❖ желание использовать определенные игрушки.

Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап
поддержки



Этап
самостоя-
тельности



Этап
инициативности
и творчества

*Не являются уровневыми
характеристиками!*

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
	Индикаторы								
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостоятельности
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная выразительность речи).	Стадия инициативности и творчества

Шкалирование

- Условно индикаторы разделены на четыре группы:
- - 1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- - 4-6 баллов – II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- - 7-9 баллов – III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- - 10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Что диагностируем?

социально-
коммуникативное
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

речевое развитие

познавательное
развитие



ИГРА

Ключевые принципы проектирования работы с индивидуальным дневником развития ребёнка

- определение минимального необходимого количества критериев изучения качества развития игровой деятельности и освоения детьми образовательных областей;
- максимальное раскрытие логики качественных преобразований обозначенных критериев, через систему индикаторов отражающих их состояние у детей на протяжении дошкольного детства;
- реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребёнка, т.е. выполнение функции слежения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.

Локальные нормативные акты ДОО по мониторингу



Планируемые результаты

- 2.11.1 ФГОС ДО: «Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов».

Проектирование образовательных результатах

- Оценка образовательных результатов исключительно для функции обратной связи.
- Конкретизированный (планируемый) образовательный результат может выступать как деятельностная характеристика ребенка – его компетенция, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности).
- Компетенции имеют несколько ступеней проявления, которые выступают не как уровневые характеристики, а как проявления индивидуальных различий. Основания для выстраивания ступеней – это нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

Модель мониторинга в Примерной образовательной программе ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их:

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Особенности оценки индивидуального развития ребенка и освоения Программы

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Применяемые методы диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных диагностических ситуаций.

Методы педагогического исследования:

ДЕТИ

- ☐ включенное наблюдение, в том числе в специализированно
- ☐ тестирование,
- ☐ беседа,
- ☐ социометрические методы,
- ☐ проектные методы,
- ☐ контент-анализ,
- ☐ освоение нормативов (для норм ГТО)
- ☐ ...

ВЗРОСЛЫЕ

- ☐ анкетирование,
- ☐ эксперимент,
- ☐ беседа,
- ☐ опрос,
- ☐ социометрические методы,
- ☐ контент-анализ;
- ☐ ...

Шкалы индивидуального развития

Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Критерии	Младенчество и ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	Индикаторы				
Способность принимать и выполнять игровую роль	1 По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4 Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7 При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10 Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	<i>Стадия поддержки</i>
	2 Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5 Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8 Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11 Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3 Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	6 Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9 Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12 Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

Карты развития ребенка

Карта развития ребенка											
Номер	1										
Предмет диагностики	Критерий	Образовательный результат									
		сент. 1 мл. гр.	май. 1 мл. гр.	сент. 2 мл. гр.	май. 2 мл. гр.	сент. ср. гр.	май. ср. гр.	сент. ст. гр.	май. ст. гр.	сент. подг. гр.	май подг. гр.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1	2	3	5	4	6	7	7	7	8
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3	3	4	4	4	6	6	7	8	9
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3	3	4	4	4	5	7	8	9	10
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	2	3	5	5	5	6	6	7	7	9
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	2	2	3	3	6	7	7	7	7	9
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	1	4	4	4	6	6	6	8	10
Итого по СКР		2	2,333333333	3,833333333	4,166666667	4,5	6	6,5	7	7,666666667	9,166666667

Диаграмма образовательных результатов по карте № 1

Критерий

Образовательный результат сент. 1 мл. гр.

Образовательный результат май. 1 мл. гр.

Образовательный результат сент. 2 мл. гр.

Образовательный результат май. 2 мл. гр.

Образовательный результат сент. 3 мл. гр.

Образовательный результат май. 3 мл. гр.

Образовательный результат сент. 4 мл. гр.

Образовательный результат май. 4 мл. гр.

Образовательный результат сент. 5 мл. гр.

Образовательный результат май. 5 мл. гр.

Образовательный результат сент. 6 мл. гр.

Образовательный результат май. 6 мл. гр.

«Индивидуальный образовательный маршрут»

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – целенаправленно дифференцированная «образовательная программа», обеспечивающая ребенку и его родителям(законным представителям) позицию субъекта выбора содержания, форм реализации, методов, при осуществлении педагогами педагогической поддержки самоопределения и самореализации.

2 основные задачи ИОМ



Коррекция



Развитие



Варианты реализации ИОМ для развития



Организация детского
экспериментирования
и культурных практик,
РППС для
самостоятельной
деятельности ребенка



Участие в
конкурсах,
олимпиадах,
выставках,
социальных
акциях и т.д.



Дополнительное
образование

Основные характеристики ИОМ

- маршрут имеет цель;
- маршрут подразумевает свободный выбор, основанный на потребностях;
- маршрут заранее прокладывается;
- маршрут описывается в специальном документе;
- маршрут имеет признаки процесса: движение от начала к конечной цели;
- маршрут имеет необходимое обеспечение;
- в маршруте прописывается поддержка (работа педагога на этапе поддержки);

ИОМ обусловлен:

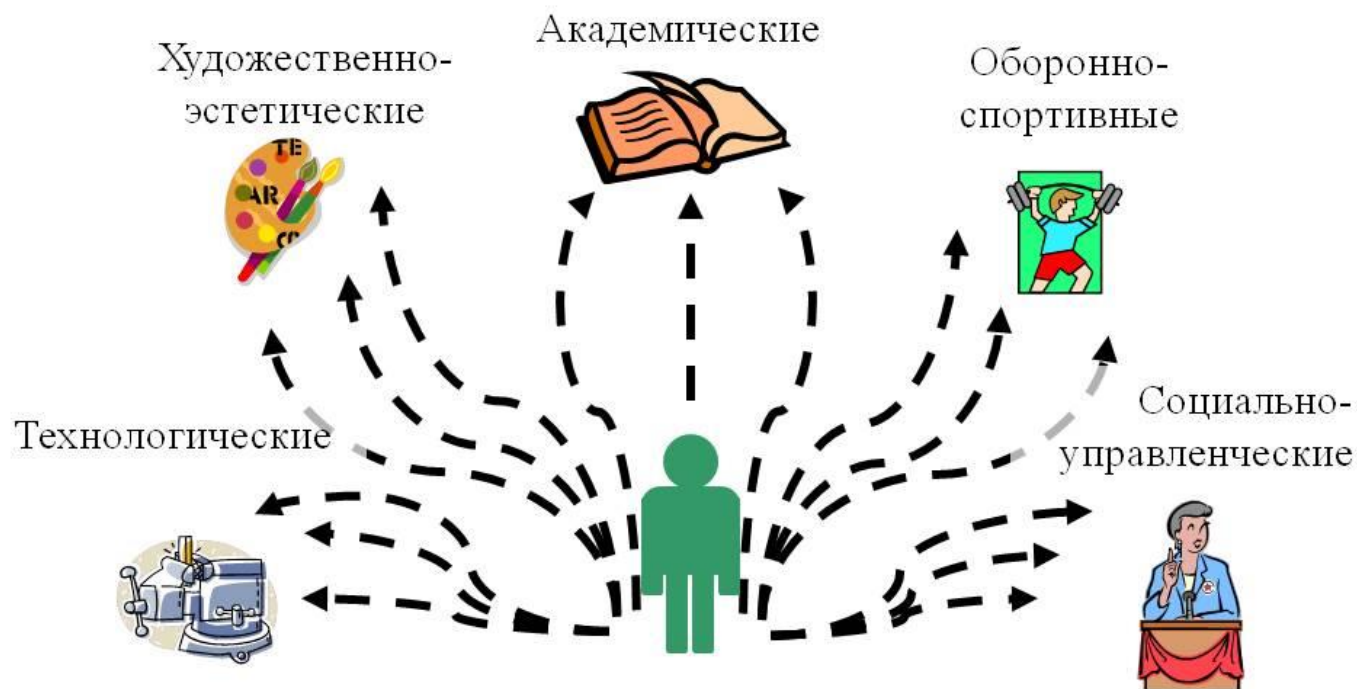
- Государственным заказом;
- Потребностями и запросами родителей;
- Потребностями, интересами и склонностями обучающихся;
- Возможностями образовательной среды: ДОУ, сетевых партнеров; ОУ и учреждений культуры и спорта, медицинских учреждений района, города и т.д.

Этапы построения ИОМ



Способности и ИОМ

Индивидуальные образовательные маршруты

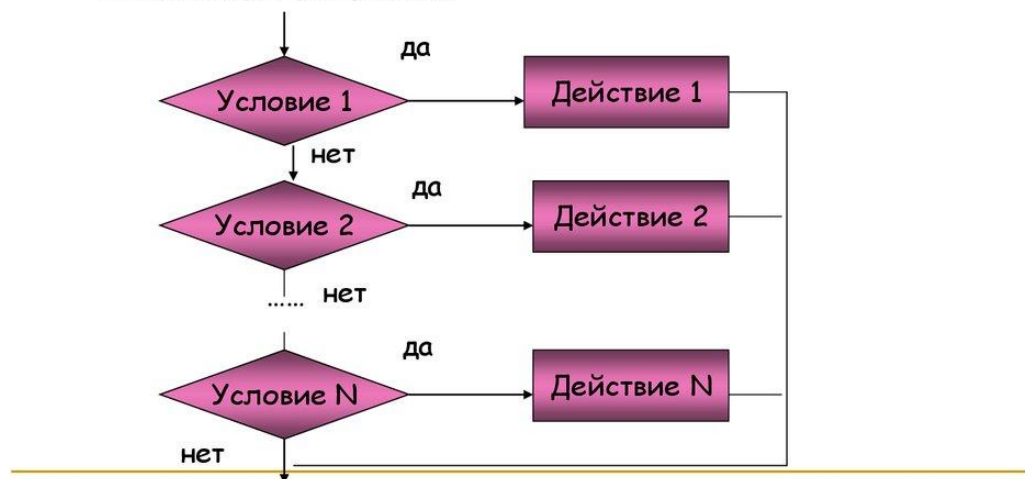


Индивидуальная образовательная траектория



Алгоритмическая структура «выбор»

В алгоритмической структуре «выбор» выполняется одна из нескольких последовательностей команд при истинности соответствующего условия



Пример ИОМ

Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Идентификационный номер обучающегося _____

Возраст на начало года _____ на конец года _____ Дата поступления в ДООУ _____

Даты составления маршрута _____

	Результаты обследования			
	Начало года		Конец года	
	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Специалисты и педагоги				

Пример ИОМ

Рефлексия ребенка и родителей (законных представите лей)		Результаты рефлексии			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи				

Пример ИОМ

<i>Воспитатели и специалисты ДОУ</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность
Воспитатели	Речевая деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Игровая деятельность			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	Коммуникативная деятельность			
	Восприятие художественной литературы и фольклора			
	Конструирование			
	Изобразительная			
Муз. Рук.	Музыкальная форма активности			
ДФК	Двигательная форма активности			

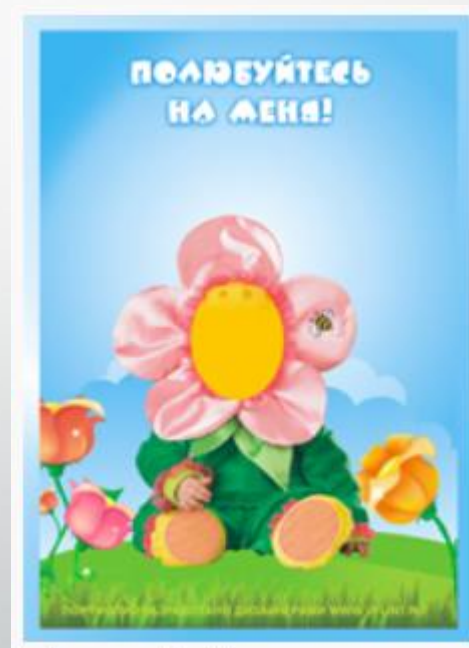
Пример ИОМ

<i>Дополнительное образование</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			В ДОУ	У сетевых партнеров
Педагоги дополнительного образования	Двигательная деятельность			
	Речевая и коммуникативная деятельность			
	Музыкальная деятельность			
	Изобразительная			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Восприятие художественной литературы и фольклора			
	Конструирование			
	Игровая деятельность			

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

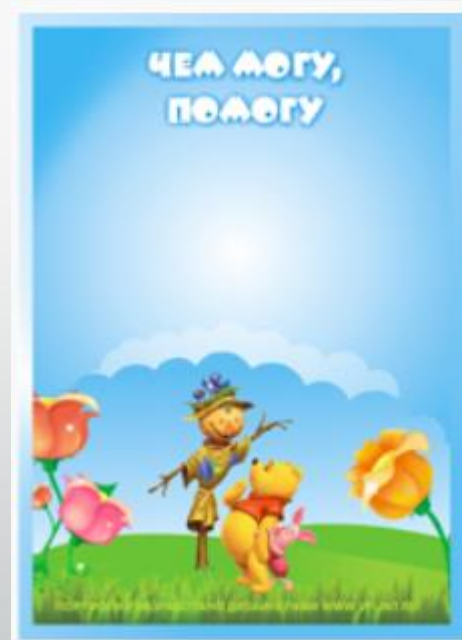
Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио



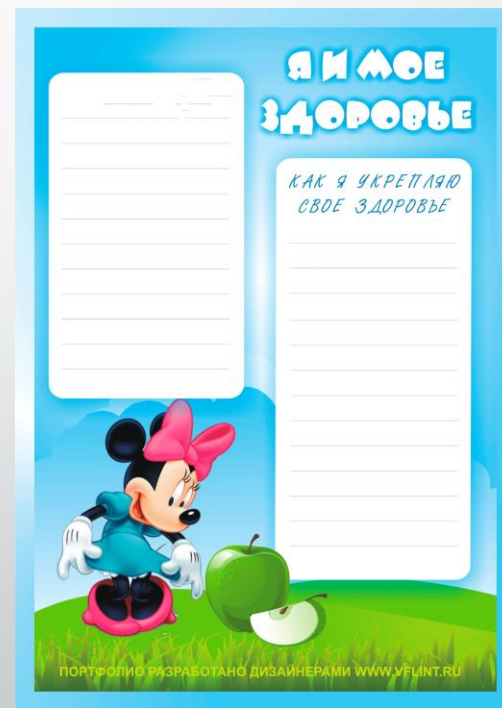
Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио



Детское портфолио

