

Инструменты достижения профессиональной цели: метод проблемного обучения

ЛЕКЦИЯ 11

Метод проблемного обучения

Метод проблемного обучения – это подход к образованию, который предполагает использование реальных и гипотетических проблем в качестве основы обучения. Этот подход активизирует мышление учащихся и развивает их навыки решения проблем. Исследования показывают, что метод проблемного обучения может улучшить критическое мышление и творческую способность учащихся к обучению и пониманию.



Проблемное обучение и мотивация

Проблемное обучение является мощным инструментом для стимулирования мотивации у обучающихся. Оно ориентировано на активное вовлечение обучающегося в процесс познания, при этом обучение становится актуальным и интересным, так как основано на решении реальных, связанных с жизнью задач.

Проблемное обучение и мотивация

1. ****Значимость и интерес:**** Проблемное обучение привлекает внимание обучающихся, связывая обучение с реальными проблемами и ситуациями. Это делает материал обучения более значимым и интересным для них, в отличие от абстрактных задач, которые могут не вызывать у них интереса.

Проблемное обучение и мотивация

2. ****Автономность и выбор:**** Проблемное обучение даёт обучающимся больше возможностей самостоятельного выбора в том, что они учат и как они учат. Это может повысить мотивацию, так как обучающиеся более активно участвуют в своем обучении и чувствуют ответственность за него.

Проблемное обучение и мотивация

3. ****Коллаборация:**** Проблемное обучение зачастую предполагает работу в группе и кооперативное обучение. Это может мотивировать обучающихся, потому что они становятся частью обучающей группы, и в результате ощущают себя более вовлеченными в процесс обучения.

Проблемное обучение и мотивация

****Развитие навыков:**** Технология проблемного обучения фокусируется на развитии высококачественных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и коммуникация - навыков, которые затрагивают больший контекст личностного развития и жизни после учебы. Это также может способствовать повышению мотивации, так как обучающиеся видят ценность в тех навыках, которые они развивают.

Проблемное обучение и мотивация

5. ****Обратная связь:**** Проблемное обучение обеспечивает непрерывную обратную связь в процессе решения проблемы. Это помогает обучающимся видеть свой прогресс, что может быть мощным стимулом для мотивации.

Проблемное обучение и мотивация

Значимость и интерес

Автономность и выбор

Коллаборация

Развитие навыков

Обратная связь

История метода проблемного обучения

Метод проблемного обучения (problem-based learning или PBL) был впервые представлен в медицинском учебном заведении в Канаде, в Макмастерском университете в конце 1960-х годов.

Основные теоретики и практики этого подхода к обучению:

1. Говард Барроуз - психолог и образователь, который разработал подход к обучению, ориентированный на решение проблем. Барроуз считается основателем метода проблемного обучения в Макмастерском университете.
2. Херберт А. Саймон - американский исследователь в области искусственного интеллекта, экономист и социолог, профессор Карнеги-Меллона, который утверждал, что "обучение - это решение проблем".
3. Дональд А. Шон - американский философ и профессор Массачусетского технологического института, сделал значительный вклад в разработку и продвижение концепции проблемного обучения в области профессиональной подготовки.

История метода проблемного обучения

В России метод проблемного обучения начал использоваться примерно в 1930-е годы и получил широкое распространение в 1970-е-1980-е годы. Использование этого метода было во многом обусловлено стремлением сделать обучение более активным и направленным на развитие познавательных способностей студентов.

История метода проблемного обучения

Одним из первых российских ученых, внесших значительный вклад в разработку метода проблемного обучения, был педагог и психолог Лев Семенович Выготский. Он основал теорию социокультурного развития, в которой важное место отводится решению проблем в процессе обучения.



Мышление развивается в
проблемной ситуации,
когда ребёнок сам «собирает»
понятия о предмете.
Л. Выготский



История метода проблемного обучения



В контексте высшего образования в России метод проблемного обучения стал широко применяться в 1960-х годах, когда в университетах начали организовывать проблемные группы и семинары. Педагогика высшей школы, в частности, такие известные ученые как П.Я. Гальперин и В.В. Давыдов, сделали значительный вклад в развитие этого метода.



«Для чего человек учиться? Чтобы научиться что-либо делать. Т.е. цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действовать»

П.Я. Гальперин

Отличие проблемного обучения от традиционных методов

Главное отличие метода проблемного обучения от традиционных методов обучения заключается в активной роли обучающихся в процессе обучения. Вместо того, чтобы просто слушать и запоминать информацию, обучающиеся методом проблемного отношения, активно участвуют в процессе обучения и часто работают в группах, чтобы совместно решать проблемы.

Виды проблемного обучения

Прецедентное
обучение

Проектное
обучение

Кейс-метод

Исследовательское
обучение

Игровое обучение

Виды проблемного обучения

1. ****Прецедентное обучение:**** Этот тип основан на анализе конкретных ситуаций или проблем, с которыми сталкиваются специалисты в той или иной области. Он широко используется в юридическом образовании, где студенты анализируют решения реальных судебных дел.
2. ****Проектное обучение:**** Здесь обучающиеся работают над более сложными задачами, которые потребуют от них значительных усилий в течение длительного времени. Они могут создавать проекты, продукты или презентации для решения заданной проблемы.

Виды проблемного обучения

3. **Кейс-метод:** Этот подход основан на анализе и обсуждении конкретных кейсов или историй с неполной или противоречивой информацией, требуя от обучающихся применения своего знания и навыков для решения проблемы.

4. **Исследовательское обучение:** В этом подходе обучающимся предлагаются вопросы или проблемы, для решения которых они должны провести исследование, искать и анализировать информацию и делать выводы.

5. **Игровое обучение:** Здесь обучающиеся решают проблемы в контексте игры или симуляции, что помогает сделать процесс обучения более интерактивным и вовлекающим.

Примеры кейсов в технологии метода проблемного обучения для педагогических советов

Кейс "Дисциплина в учебном коллективе": В этом сценарии педагоги встречаются с ситуацией, когда они имеют дело с недисциплинированными или тревожными обучающимися. Участники обсуждают возможные подходы к решению данной проблемы, применяя теоретические знания и личный опыт.

Структура занятия, включающего методы проблемного обучения

1. ****Введение в проблему:**** На данном этапе педагог представляет ситуацию или проблему, которую обучающиеся должны будут решить. Это включает в себя изложение контекста, представление всех необходимых деталей и ответы на возможные вопросы обучающихся.
2. ****Исследование проблемы:**** Обучающиеся начинают самостоятельно или в группах изучать проблему. Они проводят дискуссию, ставят вопросы, собирают информацию, анализируют имеющиеся данные и формулируют гипотезы.

Структура занятия, включающего методы проблемного обучения

3. ****Разработка решений:**** Как только обучающиеся достаточно освоились с проблемой, они начинают работу над ее решением. Это может включать коллективное обсуждение, создание моделей или прототипов, планирование мероприятий и т.д.

4. ****Презентация и обсуждение решений:**** После разработки решений обучающиеся представляют их учебному коллективу (группе, классу). В процессе презентации могут быть высказаны критические суждения и предложения, которые способствуют еще большему пониманию проблемы и ее возможных решений.

Структура занятия, включающего методы проблемного обучения

5. ****Рефлексия:**** В конце занятия проводится рефлексия. Обучающиеся вместе с педагогом оценивают эффективность предложенных решений, анализируют сложности, с которыми они столкнулись в процессе работы, и обсуждают, что они узнали и какие навыки приобрели.

6. ****Оценка:**** На последней стадии преподаватель оценивает работу обучающихся, их участие, предложенные решения и дает обратную связь. Важно учесть что в этом методе оценка фокусируется не только на конечном продукте, но и на процессе - на участии обучающихся, их способности работать в команде, их критическом мышлении и т.д.



Постановка педагогической проблемной ситуации

Перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую

Осознание сущности противоречия

Поиск путей решения проблемы, выхода из тупика противоречия

«Ага-реакция», появление идеи решения
Появление новых ЗУН и СУД

Реализация найденного решения
Создание продукта
Развитие личности ребенка

Основные этапы проблемно-диалогической технологии

Примеры кейсов в технологии метода проблемного обучения для педагогических советов

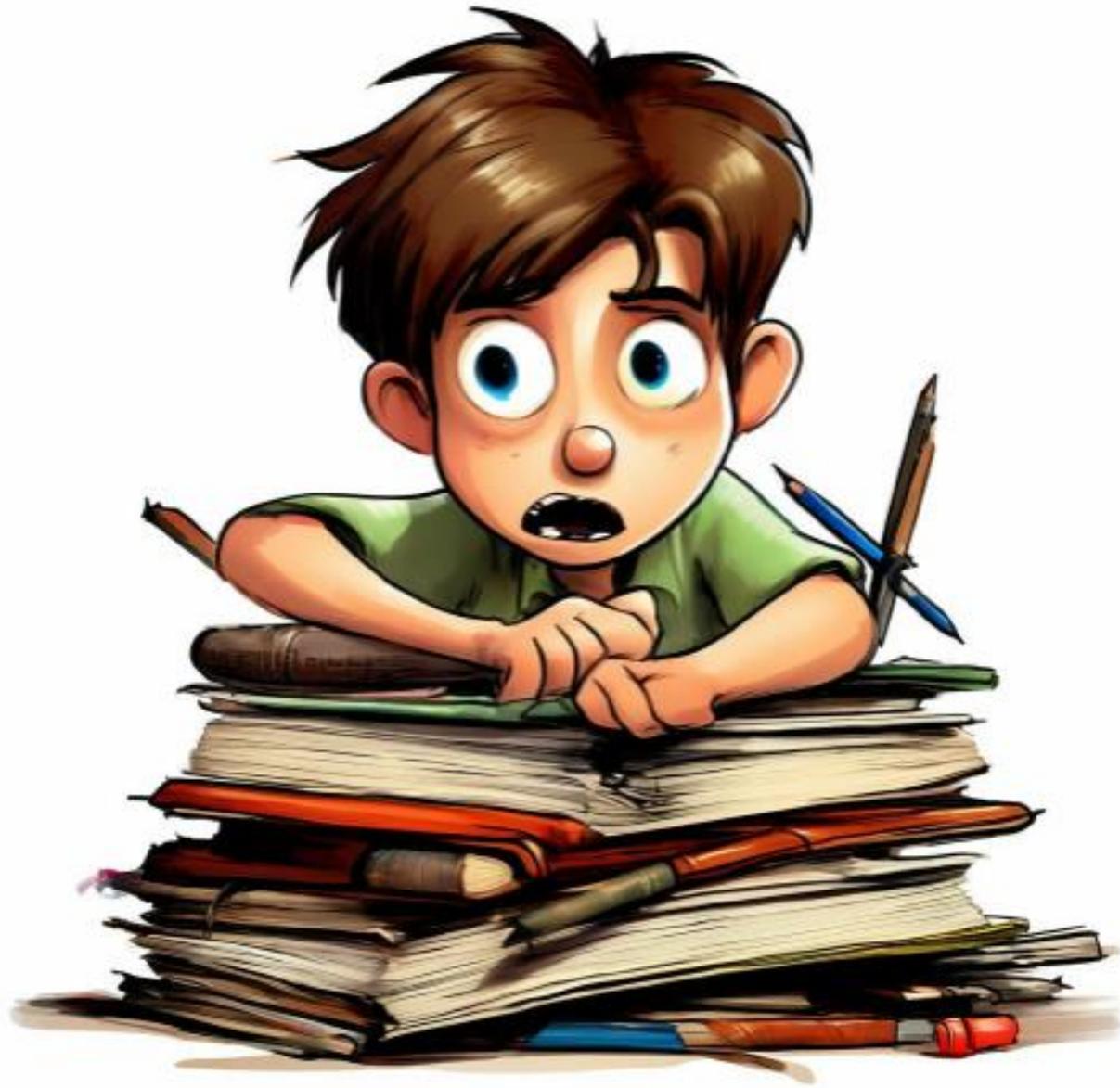
Кейс "Адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями": Педагоги сталкиваются с задачей интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную группу / класс. Такой случай может включать в себя обсуждения доступных ресурсов, подходов и стратегий.

Примеры кейсов в технологии метода проблемного обучения для педагогических советов

Кейс "Технологии в классе/группе": Этот кейс может быть сфокусирован на использовании новой педагогической или ИКТ-технологии в образовательном процессе. Проблема может выстраиваться вокруг того, как интегрировать технологию в свою рабочую программу, как обеспечить дополнительное обучение обучающимся по использованию технологий или рассмотрение вопроса о равенстве доступа к технологиям среди обучающихся.

Примеры кейсов в технологии метода проблемного обучения для педагогических советов

Кейс "Борьба с домашними заданиями": Это может включать различные проблемы, связанные с природой домашнего задания, объемом, отсутствием мотивации у учеников/родителей выполнять его и так далее. Кейс поможет учителям-логопедам (учителям-дефектологам) обсудить эффективные стратегии и подходы к решению этих проблем.



Цель решения педагогических кейсов

Основной целью педагогических кейсов является формирование у педагогов навыков самостоятельного исследования сложных проблем и поиска их решений, а также развитие навыков коллективной работы и обсуждения спорных и проблемных вопросов. Рефлексия опыта и выводы, сделанные после обсуждения кейса, могут быть применены в реальной образовательной практике. Важно, чтобы каждый кейс был максимально приближен к реальной практике педагога, учитывая все особенности условий его работы.

Примеры кейсов в технологии проблемного обучения для детей дошкольного возраста

Кейс "Потерянная игрушка": Дети сталкиваются с ситуацией, когда их любимая игрушка пропадает. Они обсуждают различные решения - как найти игрушку, что делать, если игрушку не удастся найти и т.д.

Кейс "Выбор подарка": В этом сценарии детям предлагается решить, какой подарок они хотели бы сделать своему другу или родственнику. Здесь они могут обсуждать идеи, думать о различных вариантах и принимать решения.



Примеры кейсов в технологии проблемного обучения для дошкольников

Кейс "Сооружение крепости": Дети получают задачу построить крепость из подручных материалов. Дети должны решить, какие материалы им необходимо использовать, как они строят и как будет выглядеть их крепость.

Кейс "Распорядок дня": Детям предлагается рассмотреть и запланировать свой идеальный день. Они могут сами определить порядок действий, выбрать какие активности они хотят включить, и обсудить это все вместе.



Примеры кейсов в технологии проблемного обучения

Кейс "Охрана природы": Дети обсуждают проблему мусора в природе, и думают над тем, как мы можем заботиться о своей окружающей среде - например, сортировать мусор или использовать многоразовые контейнеры для хранения еды.



Литература по технологии проблемного обучения

Для педагогических советов:

"Педагогика высшей школы" - В.А. Сластенин.

В этом учебнике довольно подробно описываются основы методики проблемного обучения.

"Современные технологии преподавания" - М.З. Березина, В.Е. Шулепов.

Авторы рассказывают о применении современных технологий преподавания, включая проблемное обучение.

Литература по технологии проблемного обучения

"Технология проблемного обучения" - Л.Г. Петерсон.

Автор подробно описывает методику проблемного обучения и рассказывает о разнообразных видах проблемных ситуаций, которые могут быть использованы в процессе обучения.

"Проблемное обучение: стратегии и методы" - А. Савельев.

Эта книга представляет собой обширный обзор стратегий и методов проблемного обучения и содержит ряд конкретных примеров и сценариев для использования в классе.

Литература по технологии проблемного обучения

"Творчество учителя и учащегося в системе проблемного обучения" - Г.С. Сухомлинский.

Эта книга исследует различные аспекты проблемного обучения и рассматривает его как способ повышения творческого потенциала учащихся.