

**ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Групповые занятия по запуску речи у неговорящих детей 1,5 – 3 лет

(В рамках службы ранней помощи)

**Казакова Р. А., учитель-логопед
Доманская И.Ю., музыкальный руководитель**

2021

Неговорящие дети и «запуск речи»

«Запуск речи» — это крылатое выражение прочно вошло в лексикон практикующих логопедов. Родители неговорящих детей часто употребляют его, когда приходят на приём к логопеду с жалобами на отсутствие речи у ребёнка. Задача логопеда, к которому обращаются с такими вопросами — правильно провести диагностику, выявить нарушения речи, если они есть, разобраться в их причинах и объяснить родителям ребенка как действовать в сложившейся ситуации. Запуск речи у неговорящих детей – это необходимость, если в два года и более ребенок не говорит вообще, либо произносит лепетные цепочки или несколько отдельных слов. Самое главное условие при запуске речи – своевременность коррекционной работы и комплексный подход. Чем раньше будет начата работа, тем больше шансов скомпенсировать речевое нарушение у детей с легкими или средними формами недоразвития тех или иных психических функций.

Когда о занятиях с детьми раннего возраста говорят, как о просто «развивашках», то упускают много важного, что мы вкладываем в свою групповую работу с детьми раннего возраста. В первую очередь, это всегда профилактика, пропедевтика возможных проблем. Это наблюдение за ребёнком в течение длительного периода, чтобы правильно понять особенности развития и подготовить родителей к пониманию возможных трудностей. Наши групповые занятия с детьми и их родителями — это формирование речевой базы у ребёнка и правильных «речевых образцов» у мамы.



Занятия проводятся вместе с родителями

Кроме речевых задач, решаются:

- коммуникативные задачи,
- сенсорные,
- моторные.

Формируем память (рече-слуховую, зрительную), развиваем внимание (зрительное, слуховое), мышление, праксис во всех его формах.

Без них не бывает запуска речи. В раннем возрасте — это один из важнейших запросов.



Для решения поставленных задач на наших занятиях мы используем большой арсенал развивающих упражнений, игр и методик:

Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха:

- ✓ Показываем «ветерок» — дуем друг на друга
- ✓ Дуем на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду — пускаем пузыри
- ✓ Сдуваем с поверхности осенние листочки из бумаги, перышки, снежинки, шарики для пинг-понга;
- ✓ Пускаем кораблики с бумажными парусами из бумаги в миску с водой и дуем в паруса.



Отработка простых артикуляционных упражнений



- ✓ Облизываем губки – варенье, мед;
- ✓ Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем – целуемся;

- ✓ Развиваем артикуляционные мышцы: показываем зубки, делаем «хоботок»;
- ✓ Надуваем щечки, лопаем ладошками.



Музыкальные игры, развивающие фонематический слух и стимулирующие запуск речи:

Когда дети пропевают звуки, слоги и слова, им легче заговорить. Играем с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом:

- ✓ Тук-тук-тук! (ложки)
- ✓ Ля-ля-ля! (фортепиано)
- ✓ Динь-динь! (Колокольчик)

А также отрабатываем ритм и темп.



✓ Песенки- звукоподражания: «Гуси-гуси га-га-га», «Лошадка но-но-но», «Ква-ква — так говорит лягушка».

✓ Песенные артикуляционные разминки «А мы скажем вместе с мамой», «Ну-ка повторяйте», «Автобус би-би-би».

Танцы с простейшими словами, дублирующими движения:

- Топ-топ;
- Хлоп-хлоп;
- Прыг-прыг;
- Бип-бип (Нажимаем на носик)
- Туда-сюда (Повороты корпуса)
- Вверх-вниз (Ручки с бубенцами или султанчиками).



Эффективные игры с дидактическим материалом, увеличивающие пассивный словарь

- ✓ Прятки игрушек под платочком.
- ✓ ДАЙ! (По инструкции педагога ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера).
- ✓ ПОКАЖИ! (Педагог знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем дети по инструкции педагога ищут продемонстрированный предмет у себя на раздаточных листах и показывают пальчиком или накрывают ладошкой).
- ✓ Сортировка по цвету, форме или размеру (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
- ✓ Сортировка, но не пальчиками, как привычно, а пинцетами, или ложками или другими предметами, помогающими осуществить захват.





✓ Играем с песком, водой, имитируя звуки сыплющегося песка «с-с-с» и льющейся воды «ш-ш-ш».



✓ Ищем в сенсорной коробке спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, камушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.



✓ Используем игры на релаксацию, пропевая простую песенку «Баю-баю»

Развиваем мелкую моторику в изобразительной деятельности, используем пальчиковый массаж



Тактильно-двигательные игры – неотъемлемая часть на групповых занятиях, т.к. они способствуют не только физическому развитию малышей, но и помогают в отработке глагольного словаря: «Иди!», «Ползи!», «Беги!», «Бросай!», «Кати!», «Крути!»



Сказка на занятиях

- Сказки на песке
- Кукольный театр
- Пальчиковый театр
- Магнитный театр



Полученные результаты по запуску речи

- У детей повысилась речевая активность, расширился словарь, появились вопросы «где?», «куда?», повысился интерес к стихам, песням, сказкам.
- Дети с удовольствием рассматривают картинки и комментируют их.
- Двигаются под музыку, правильно выполняют движения в то время, как взрослый поет, или звучит фонограмма.
- Проявляют живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включаются в продуктивные виды деятельности.
- Мама освоили навыки взаимодействия с ребенком.

