**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Яценко Евгения Александровна |
| **Название проекта** | Пословицы и поговорки как фольклорные ценности в воспитании КГН |
| **Тип проекта** | Игровой, творческий |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | Воспитание культурно-гигиенических навыков, является одним из важных направлений работы с детьми раннего возраста и способствует развитию самостоятельности. Освоение культурно-гигиенических навыков детьми дошкольного возраста снижает зависимость от окружающих и способствует уверенности в собственных силах. |
| **Цель проекта**  | Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей второй группы раннего возраста. |
| **Продукт проекта** | 1.Размещение в родительском уголке папки-передвижки с иллюстрациями.2.Памятки для родителей по темам: «Памятка о гигиене детей», «Простые правила здорового образа жизни».3.Изготовление книжки – малышки.4.Картотека потешек и пословиц.5.Наглядный материал по культурно-гигиеническим навыкам.6. Беседы 7.Дидактические игры. |
| **Задачи** | 1.Образовательные: обучить детей простейшим навыка самообслуживания. |
| 2.Развивающие: формировать представление о правилах личной гигиены, развитие у детей игровых умений (отражать в игре процессы здорового образа жизни: умывания и т.д. подбирая предметы необходимые в игре для сюжета), формировать простейшие навыки здорового образа жизни. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения, развивать речь, память, внимание. Познакомить детей с литературными произведениями -  К.Чуковский “Мойдодыр, А.Барто “Девочка чумазая”, фольклорными произведениями про умывание, причесыванию, подготовку к обеду, обед. |
| 3.Воспитательные: воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными, опрятными. |
| **Этапы реализации проекта**  | 1. Подготовительный. |
| 2. Основной. |
| 3. Заключительный. |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | В группе раннего возраста (2-3года) было проведено анкетирование родителей по вопросам приобщения дошкольников к культурно-гигиеническим навыкам 25 родителей, где были получены следующие результаты:42% родителей считают себя компетентными в вопросах кгн60%родителей выполняют кгн за ребёнка100%хотят сотрудничать со специалистами ДОУ в формировании у ребёнка навыков кгнСамыми продуктивными формами родители считают и хотят видеть в ДОУ:1.Консультации2.Мастер классыПо результатам анкетирования выявилась актуальность проблемы: «Отсутствие у детей культурно-гигиенических навыков». В современном обществе проблема воспитания кгн становится на первое место, так как родители находятся в постоянной спешке, родителям проще и быстрее сделать всё за детей, чем ждать пока всё сделает ребёнок самостоятельно. Детям не предоставляется самостоятельность и результатом такого поведения родителей становится снижение у ребёнка интереса к овладению культурно-гигиеническими навыками и желание выполнять их самостоятельно, ожидая помощи от взрослого (воспитателя). В связи с этим проблема становится актуальной для ДОУ, где ребёнок проводит большую часть своего времени. Важную роль в формировании понятий о гигиене и о бережном отношении к своему здоровью играет предметно-развивающая среда. В группе есть дидактические игры, наглядные картинки, раскраски (предметы гигиены), папки-передвижки и памятки для родителей, художественная литература (потешки и поговорки) побуждают детей в соответствии с текстом и в игровой форме охотно выполнять действия: мытьё рук и лица и т.д.; предметы гигиены (игровые) для сюжетно-ролевых игр и ознакомления и развития интереса детей к здоровому образу жизни и гигиене. |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | Для педагогов: повысить компетентность педагога по данной темеДля детей: способность самостоятельно выполнять гигиенические процедуры доступные возрасту и сформировать потребность в этих процедурах, заинтересованность родителей в данном вопросе. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | **Выявление проблемы. Определение цели и темы проекта. Подбор и изучение необходимой литературы, составление плана работы, подбор методик и технологий.** | **Осознание темы, целей и задач проекта** | **Воспитатели** | **09.11.2023** |
| 2 | Практический | **1.Понакомили детей с здоровым образом жизни через культурно-гигиенические навыки. 2.Сформировали простейшие навыки опрятности и самообслуживания.** | **1.Познакомили детей с предметами гигиены и их назначением.****2.Развивали речь и пополняли словарный запас.****3.Приобрели практические знания и умения.** | **Воспитатели, дети** | **17.11.2023** |
| 3 | Оформление результатов | **1.Картотека консультаций для родителей по теме.****2.Картотека пословиц и потешек.****3.Дидактические игры.****4.Изготовление книжки- малышки.** |  | **Воспитатели, дети, родители** | **20.11.2023** |
| **Показатели**Дети закатывают рукава самостоятельно, намыливают руки мылом, вытирают руки полотенцем, вытирают рот салфеткой, держат ложку правильно, одевают колготки, платья, носки, сандали. |
| **Критерий 1** | **Заинтересованность детей посредством вовлечения в игру** |
| **Критерий 2** | **Вопросы родителей, беседы и консультации с родителями** |

**Приложения:**

1. картотека консультаций для родителей по теме
2. картотека для детей (по тематике: беседы, потешки и т.д.)
3. разработанные дидактические игры (описание: цель, задачи, ход игры, фото)
4. фото -материалы (не более 10)
5. Анкета для родителей по теме

Уважаемый родитель!

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе.

Воспитание  культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья.

Просим вас принять участие в опросе на тему:

«Формирование навыков самообслуживания у детей в семье»

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

**А Н К Е Т А**

1. Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?

- да

- нет

2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками аккуратной еды? 

- да

- нет

3. Считаете ли Вы, что ребенок должен обладать навыками самообслуживания в возрасте 2-3 лет? 

- да

- нет

4. Какие приемы Вы используете при формировании навыков самообслуживания дома? (подчеркните правильный ответ) 

- разъяснение

- напоминание

- показ

- использование художественного слова (потешки, стихотворения и т. д)

- другие 

5. Во время самостоятельного выполнения действия ребенком, ВЫ:

- делаете за него

- поправляйте его

- спокойно говорите о том, что необходимо сделать именно сейчас

- ругаете

- поощряете

- торопите

6. Ваш ребенок умеет правильно пользоваться чайной и столовой ложкой, салфеткой? 

- да

- нет

7. Крошит ли Ваш ребёнок хлеб, когда кушает? 

- да

- нет

8. Он пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом?

- да

- нет

9. Ваш ребёнок говорит после еды «спасибо»? 

- да

- нет

10. Ваш ребёнок умеет мыть руки и лицо? 

- да

- нет

11. Ваш ребёнок умеет пользоваться полотенцем? 

- да

- нет

12. Умеет ли Ваш ребёнок пользоваться расчёской? 

- да

- нет

13. Умеет ли Ваш ребёнок расстёгивать и застёгивать пуговицы? 

- да

- нет

14. Умеет ли Ваш ребёнок раздеваться? 

- да

- нет

15. Умеет ли Ваш ребёнок аккуратно повесить свою одежду? 

- да

- нет

16. Как Вы думаете, при формировании навыков самообслуживания у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. 

- да

- нет

17. Хотели бы Вы сотрудничать со специалистами ДОУ в работе по формированию у вашего ребенка навыков самообслуживания? 

- да

- нет

**Спасибо за сотрудничество!**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения, которая является одним из важных факторов развития и формирование здоровой  личности.

Приобщение детей к основам здорового образа жизни проходит через приобретение детьми   культурно – гигиенических навыков: ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам и другим предметам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Период раннего дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

   Для освоения культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, разработали и реализовали познавательно-игровой проект.

**План мероприятий по реализации проекта:**

**Организационно-подготовительный этап**

1)наблюдение за детьми

2)организация предметно-развивающей среды

3)подборка литературы, игр, иллюстраций.

**Основной этап**

Образовательные области – виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Игровые ситуации «Покормим мишку», «Помоем кукле Кати ручки», «Раздень с прогулки куклу Дашу», «Моем руки и лицо чисто на чисто». Дидактические игры «Одень мишку на прогулку», «Лото», «Поможем куклам накрыть на стол», «Моем руки».

Познавательное развитие

Алгоритмы «Моем ручки», «Одеваемся – раздеваемся». Дидактические упражнения «Одевание – раздевание», «Моем руки и лицо».

Художественно – эстетическое развитие

Рисование “Пальчики”.

Речевое развитие

Рассматривание и обсуждение картин «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку». Беседа «Почему важно мыть руки с мылом». Чтение А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо» потешки «Водичка – водичка», «Ладушки – ладушки», «А у нас есть ложки», «Корабли в тарелке», « Мы сидим», «Застегнем застежки», « Собираемся гулять» . Проблемная ситуация «Покажи как ручки мыть».

Работа с родителями

Общая информация: анкета для родителей; картотека консультаций для родителей по теме, беседа.

**Завершающий этап**

1.Размещение в родительском уголке папки-передвижки с иллюстрациями.

2.Памятки для родителей по темам: «Памятка о гигиене детей», «Простые правила здорового образа жизни».

3.Изготовление книжки – малышки.

4.Картотека потешек и пословиц.

5.Наглядный материал по культурно-гигиеническим навыкам.

6. Беседы

7.Дидактические игры.

**Достигнутый результат**

Дети

Рассказывают короткие потешки и отрывки из художественных произведений об умывании, одевание, приеме пищи.

Пользуются предметами личной гигиены – носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

Узнают процессы умывания, одевания, приема пищи на картинках, правильно называют эти процессы.

Аккуратно ведут себя за столом во время еды.

Правильно держат ложку.

При небольшой помощи взрослого надевают и снимают одежду, обувают и снимают обувь.

Рассматривают в зеркале свое чистое лицо, опрятную одежду, красивую прическу.

Играют в сюжетно ролевые игры.

Родители

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Укрепление связей между детским садом и семьей.