**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Васильева Алла Олеговна, воспитатель ГБДОУ № 10 | | | |
| **Название проекта** | | «В гостях у русской народной сказки» | | | |
| **Тип проекта** | | Детско-родительский проект по речевому развитию, краткосрочный (2 недели). | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Осенью во время проведения «Дня репки» было выявлено, что ребята плохо знакомы с русскими народными сказками и персонажами. Родители все больше отдают предпочтение гаджетам, забывая о ценности и пользе чтения русских народных произведений.  В младшем дошкольном возрасте активно развивается и обогащается словарный запас. Но с каждым годом растет количество ребят с задержкой речевого развития, а также с низким уровнем словарного запаса. Известно, что русские народные сказки расширяют словарный запас, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь, формируется умение задавать вопросы.  Совместное чтение даёт возможность качественного и душевного общения ребенка с близкими людьми. В это время формируются и укрепляются семейные связи.  Поэтому очень важно напомнить родителям о важности чтения русских народных произведений. | | | |
| **Цель проекта** | | Способствовать обогащению словарного запаса и связанной выразительной речи, развитию образного мышления. Формировать любовь к русской культуре и фольклору. | | | |
| **Продукт проекта** | | Книжки-малышки, созданные детьми совместно с родителями. Выставка рисунков и работ в технике «Пластилинографика» с персонажами из русских народных сказок. | | | |
| **Задачи** | | **Образовательные:** расширять знания дошкольников о русских народных сказках посредством чтения произведений – «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Бобовое зернышко». | | | |
| **Развивающие:** развивать память, воображение, любознательность, эмоциональную отзывчивость, мелкую моторику. | | | |
| **Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к совместному творчеству с родителями, создавать своими руками яркие интересные книжки-малышки. Способствовать передаче нравственных ценностей через сказку, которые передаются от поколения к поколению. | | | |
| **Коррекционные**: содействовать обогащению словарного запаса, развивать артикуляционную моторику. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | **Подготовительный** | | | |
| **Содержательный** | | | |
| **Заключительный** | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | По результатам проведенного мониторинга в начале проекта были выявлены следующие показатели:   * 5 детей - низкий уровень знаний русских сказок; * 3 детей – средний уровень знаний русских сказок; * 4 детей – высокий уровень знаний сказок.   По итогам проекта был значительно повышен уровень знаний:   * высокий уровень знаний – 8 детей; * средний уровнь знаний – 2 детей; * низкий уровень знаний – 2 детей.   **У детей**: эмоциональная заинтересованность и готовность к чтению русских народных сказок, разучивание пословиц, поговорок и загадок. Расширение словарного запаса. Развитие творческого мышления, фантазии, воображения, интереса к ручному труду.  Применение в работе «Книжек-малышек», выполненных из фетра с яркими иллюстрациями на липучках, способствовало проявлению заинтересованности и усидчивости. Ребята с удовольствием выполняли задания. Также использование пособий из фетра способствуют развитию тактильных ощущений, мелкой моторики. Формируется первичное представление об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, качество материала).    **У родителей**: готовность принимать активное участие в проектной деятельности группы и различных мероприятий. Также отмечается пробуждение интереса к чтению и совместному творчеству с детьми, тем самым укрепляя семейные связи.  **У педагогов:** опыт создания и внедрения в педагогическую практику развивающих пособий «Книжек-малышек» помог решить цели и задачи. | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Приобщение детей к русской народной культуре, посредством чтения русских сказок и народного фольклора. Развитие духовно-нравственного воспитания.  Укрепление родственных связей, посредством приобщения к совместному чтению и творчеству. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1. | **Подготовительный** | **Подбор художественной литературы по теме проекта.**  **Опрос детей.**  **Разработка плана проекта.**  **Приобщение родителей к активному участию в проекте.** | Собрали необходимые произведения и художественный материал.  Провели опрос детей.  Составили план проектной работы.  Провели беседу с родителями о проведении детско-родительского проекта. Родители показали вовлеченность в проектную деятельность и готовность к совместному творчеству с детьми. | Воспитатель, родители. | 18.11.24-20.11.24 |
| 2 | **Практический.** | **Работа с родителями.**  **Чтение сказок.**  **Просмотр и обсуждение иллюстраций.**  **Работа с детьми: Беседа с детьми: «Сказку можно не только прочитать, но и поиграть».**  **Д/И: «Составь сказку по картинкам книжки-малышки»**  **НОД**  **Речевое развитие:**  **- загадки;**  **- пословицы и поговорки;**  **- занятие по художественно-эстетическому развитию.**  **Лепка – пластилинография.**  **«Мой любимый герой из сказки».**  .  **Оформление РППС.** | Были проведены консультации на тему: «Читаем русские народные сказки дома с ребенком».  «Какую пользу несут сказки». Раздали памятки о пользе чтения сказок.  Дети ознакомились с содержанием сказок и рассмотрели иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Бобовое зернышко».  Проводились настольные игры с матрешкой по сказке «Репка».  Книжки выполнены из фетра, иллюстрации представлены на липучках. Игра направлена на развитие памяти, внимания, логики, сюжетной последовательности, формирование связной речи и обогащения словарного запаса. Также во время игры развивается мелкая моторика. Совершенствуется координация рук и зрительного аппарата.  Проводилось занятие по развитию речи, на котором: учились правильно проговаривать слова, запоминать и четко формулировать мысли.  Совершенствовали навык работать с красками, карандашами, восковыми мелками.  Познакомились и освоили технику лепки «Пластилинография». Занятия способствовали развитию пространственного восприятия, мелкой моторики, эстетическому вкусу, аккуратности и развитию речи.  Оформили книжный уголок «Русские народные сказки» .  Родители совместно с детьми выполнили книжки-малышки «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок». | Воспитатели, дети, родители. | 21.11.24-26.11.24 |
| 3 | **Заключительный.** | **Выставк книжек-малышек.**  **Выставка рисунков и работ, выполненных в технике «Пластилинография».**  **Выставка раскрасок.** | Совместно с родителями дети приняли участие в изготовлении книжки-малышки.  Организовали выставку работ. | Воспитатели, родители, дети | 27.11.24-29.11.24 |
| **По данным мониторинга видим следующие показатели:**  **Начало проекта Конец проекта** | | | | | |
| **Критерий 1** | | 3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно, без помощи педагога. | | | |
| **Критерий 2** | | 2 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно после подсказки педагога. | | | |
| **Критерий 3** | | 1 балл – ребенок не может ответить ни на один вопрос даже при помощи подсказки педагога. | | | |

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- на начало проектной деятельности было выявлено 4 детей, которые знали все основные русские народные сказки – «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Теремок». Смогли четко назвать всех главных героев.

- 3 человека смогли дать ответы после подсказки педагога, демонстрировали низкий словарный запас.

- 5 человек не смогли ответить ни на один вопрос даже при помощи педагога.

**В конце проекта уровень знании детей был значительно повышен:**

высокий уровень знаний продемонстрировали – 8 человек.

средний уровень – 2 человека.

низкий уровень – 2 человека.

**Выводы:**

Совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей способствует развитию познавательного, исследовательского интересов, логики, мышления, воображения, фантазии у детей. Формирует любовь к творчеству, чтению произведений, расширяет кругозор. Развивает и наращивает словарный запас. Укрепляет связь между родителем и ребенком, повышает стремление участвовать в жизни детского сада.

Список использованной литературы:

1. <https://group2-dou132.edusev.ru/articles/post/3223504>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/05/19/znachenie-russkih-narodnyh-skazok-dlya-detey>
3. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/32/articles/2157?ysclid=m63xmg5z3l17916273>
4. <http://karkusha.su/13-sposobov-nauchit-rebenka-govorit-v-2-3-goda/?ysclid=m68afbr65w398296214>

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. : цв. вкл.

2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском

саду 2-3 лет. ФГОС, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.