

Отличия проектирования рабочей программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Критерии	Общеразвивающая направленность	Компенсирующая направленность (нарушения речи)
Работа со словарем	В соответствии с Примерной парциальной программой	Пассивный словарь – в соответствии с Примерной парциальной программой, активный словарь – в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
Объем содержания программы	Реализуется в полном объеме	Возможно, сокращение объема по блоку «Реклама» и «Деньги и цена (стоимость)»
Формы, способы, методы и средства реализации программы	Формы совместной деятельности: Основные - культурные практики, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы Вспомогательные: НОД математического содержания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.	Формы совместной деятельности: Основные: НОД математического содержания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность и чтение художественной литературы. Вспомогательные: культурные практики, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.

Отличия программы для детей 5-6 лет (старшей группы), для детей 6-7 лет (подготовительной группы).

Критерии	Старшая	Подготовительная
Сюжетно-ролевая игра	Использование традиционных сюжетно-ролевых игр, обогащение их экономическим содержанием.	Использование карт сюжетосложения, позволяющих вводить дополнительные экономические акценты
Культурные практики	Единичные культурные практики экономического содержания	Культурные практики экономического содержания в формате цепочек. Проекты в формате цепи культурных практик.
«Учебный блок»	Первоначальное знакомство с учебной моделью.	Блочно-модульное обучение (Алямовская В.Г.)

Словарь	Обогащение пассивного словаря, введение отдельных понятий в активный словарь	Обогащение активного словаря в соответствие с примерной парциальной программой.
---------	--	---