

Мониторинг материально-технического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Автор: В.А. Новицкая

Пояснительная записка

Программа мониторинга материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО) комплексное аналитическое отслеживание изменения качества материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО), результатом которого является установление степени соответствия измеряемых условий требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах дошкольной образовательной организации.

Источники, используемые для оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО): образовательная статистика; мониторинговые исследования.

Принципы организации программы мониторинга в ДОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО);
- получение объективной информации об объекте измерения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО);
- прогнозирование развития объекта измерения;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Оценка качества материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО) определяет требования к данному виду условий, представленные в ФГОС ДО, а именно:

- Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО (АОП ДО).
- Информационное обеспечение.
- Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях реализации ООП ДО

Показатели изучения качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования дополнительно вводятся следующие показатели:

- коррекционный потенциал предметно-пространственной среды, который можно рассмотреть как соответствие особенностей построения предметно-пространственной среды диагнозу детей с ОВЗ, ее эффективность при проведении коррекционной работы.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно - пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;

- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной - в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды:

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно - пространственной среды.

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АОП ДО):

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие средств обучения и воспитания детей в ДОО;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО (АОП ДО);
- материально-техническое обеспечение ООП ДО (АОП ДО);

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО (АОП ДО) учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО (АОП ДО);
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (АОП ДО).

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО (АОП ДО) могут фиксироваться в оценочных листах. В настоящее время Комитетом образования Санкт-Петербурга с помощью информационной системы «Параграф» запускается электронный общегородской мониторинг материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО).

Мониторинг материально-технических условий реализации ООП ДО (АОП ДО) позволяет соблюдать:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места педагога и т.д.);
- пожарную и электробезопасность;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технические условия реализации ООП ДО (АОП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) детского сада (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию ДОО (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры зонированного пространства для обеспечения реализации основных направлений ООП ДО (АОП ДО).
- специальным помещениям: наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для проведения коррекционной работы;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием специального лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

Характеристика материальной базы для реализации ООП ДО (АОП ДО):

- Наличие оборудованных групповых помещений, позволяющих полноценно решать основные задачи ООП ДО (АОП ДО);
- Наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- Наличие на территории ДОО оборудованной детской площадки;
- Наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- Оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- Наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АОП ДО)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО (АОП ДО) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП ДО (АОП ДО), организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АОП ДО);

Наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АОП ДО).

Создание информационно-образовательной среды в ДОО. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ДОО (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (наличие компьютеров: соотношение 1 компьютера на количество обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ДО (АОП ДО);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 1	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 3	Показатель/индикатор не подтверждается 4	среднее
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки ит.п.)					

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12	В ДОО созданы условия для информатизации					

	образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;					
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Листы оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет

	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да / нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да / нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатель	индикатор	баллы
1.	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<p>федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. <input type="checkbox"/> Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. <input type="checkbox"/> Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. <p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рабочий стол логопеда, взрослый стул. <input type="checkbox"/> Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. <input type="checkbox"/> Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. <input type="checkbox"/> Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. <input type="checkbox"/> Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). <p>Приказ Порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
4.	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методическая литература. 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<p><input type="checkbox"/> Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p>а) материал для обследование интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> счетный материал; <input type="checkbox"/> разрезные картинки из 2-4-6 частей; <input type="checkbox"/> пирамидки разной степени сложности; <input type="checkbox"/> исключение 4-го лишнего предмета; <input type="checkbox"/> картинки и тексты со скрытым смыслом; <input type="checkbox"/> картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); <input type="checkbox"/> предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; <input type="checkbox"/> почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> звукопроизношения; <input type="checkbox"/> лексики (предметные картинки и т.д.); <p>грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p><input type="checkbox"/> Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; <input type="checkbox"/> на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) <input type="checkbox"/> Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> схемы для звуко-слогового анализа слов; <input type="checkbox"/> предметные картинки на дифференциацию звуков; <input type="checkbox"/> пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <input type="checkbox"/> Пособия для формирования звукопроизношения: <input type="checkbox"/> для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); <input type="checkbox"/> для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); <input type="checkbox"/> предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; <input type="checkbox"/> альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; <input type="checkbox"/> тексты на автоматизацию поставленных звуков; <input type="checkbox"/> пособия для формирования слоговой структуры слов. <input type="checkbox"/> Пособия для активизации и обогащения словаря: <input type="checkbox"/> предметные картинки по лексическим темам; <input type="checkbox"/> пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); <input type="checkbox"/> предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); <input type="checkbox"/> предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). Пособия для формирования грамматического строя речи: <input type="checkbox"/> на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); <input type="checkbox"/> пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); <input type="checkbox"/> пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <input type="checkbox"/> Пособия для развития связной речи: <input type="checkbox"/> серии сюжетных картинок; <input type="checkbox"/> сюжетные картинки; <input type="checkbox"/> наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; <input type="checkbox"/> наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Пособия для обучения грамоте:<input type="checkbox"/> разные виды азбуки;<input type="checkbox"/> кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;<input type="checkbox"/> схемы для анализа предложений;<input type="checkbox"/> наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--