**Паспорт проекта**

**Прогулка как средство воспитания и развития ребенка по средством прохождения квеста-маршрута выходного дня**

**«Место, где город встречается с морем»**

Выполнила воспитатель ГБДОУ детского сада № 30: Смородская Людмила Игоревна

**Тип проекта:** Краткосрочный, интегрированный: информационный, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети 3 – 4 года, воспитатели, родители.

**Сроки проведения:** с 13 января по 20 января 2025г.

 Предполагаемый результат: развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважения к родителям, значимым взрослым. Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять правила поведения.

**Проблема.**

Современные дети отличаются от ребят других поколений тем, что не очень любят гулять. Подвижные игры на свежем воздухе не в моде. По какой причине дети игнорируют прогулки? Почему родители не видят в этом особой проблемы?
 К сожалению, выросло и уже стало родителями поколение, которое в детстве предпочитало улице диван и виртуальные игры. Эти взрослые не придают значения прогулкам, считая их не необходимостью, а развлечением сродни походу в развлекательный центр или кинотеатр. По их мнению, не стоит шагать с ребенком по аллеям парка, когда можно остаться дома, где каждому найдется занятие по душе.

**Актуальность** проблемы.

Основные привычки закладываются до семи лет. Как правило, люди ведут себя в обществе, питаются и проводят досуг так, как их этому научили в детстве. Если родители находит время каждый день выходить с ребенком на свежий воздух, то ему потом будет трудно усидеть в четырех стенах.

Важность интересных прогулок с детьми 3–4 лет заключается в следующем:

* **Физическое развитие**. Прогулка способствует закаливанию организма, повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды. На улице у детей достаточно места для бега, прыжков, футбола, пряток и других игр, которые требуют простора.
* **Умственное развитие**. Во время прогулок дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире: о труде взрослых, о транспорте, о правилах дорожного движения. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями.
* **Развитие любознательности**. Детей 3–4 лет интересует живая и неживая природа, свойства и качества предметов, явлений. Они любят всё потрогать, увидеть и услышать.
* **Развитие речи**. Во время прогулок можно развивать речь детей, воспитывать умение внимательно слушать и слышать, отвечать на вопросы об увиденном.

**Задачи.**

* развивать умственные способности и наблюдательность: обогащать и знания об окружающем мире;
* развивать знания об особенностях сезонных изменений в природе;
* учить подмечают связи между различными явлениями.
* знакомить детей с родным городом, трудом взрослых, которые создают новые места для отдыха, ремонтируют дома и т.д.;
* удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении;
* учить детей преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
* вырабатывать у детей двигательные умения и навыки, укреплять мышечную систему, повышать жизненный тонус;
* решать задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания;
* расширять кругозор, приобретать новые знания;

**Ожидаемые результаты.**

Для детей:

- Обогащение знаний об окружающем мире, особенностях сезонных изменений в природе, умение подмечать связи между различными явлениями.

Знакомство с родным городом и новыми маршрутами передвижения по нему.

Умение преодолевать различные препятствия, развитие ловкости, смелости, выносливости.

Приобретение положительных качеств и навыков правильного взаимоотношения со взрослыми сверстниками.

Для родителей:

- Лучшее понимание своего ребёнка. Совместный отдых помогает увидеть и услышать, чем он живёт.

- Укрепление дружбы и доверия в семье. Когда родитель включён в совместную с ребёнком деятельность, это создаёт тёплую и доверительную атмосферу.

- Формирование активной родительской позиции.

- Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап:**

Подготовительный:

- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта;

- Совместное нахождение и чтение литературы о прогулках (Александрова Г. – «Домовенок Кузя», Гаршин В. –«Лягушка-путешественница»), рисунки, подбор иллюстраций, поговорок, загадок, стихотворений;

- Посещение воспитателем места проведения проекта, составление маршрута;

**2 этап:**

Практический:

- Отправка презентации с маршрутом прогулки в родительский чат.

- Консультирование родителей по презентации.

**3 этап**: Заключительный

- Получение отзывов о маршруте.

- Беседы с детьми о прогулке выходного дня во время утреннего круга.

5.Итог.

Родители ребят воспользовались рекомендованным маршрутом выходного дня. Были получены положительные отзывы о проекте.

С каждой поездкой за пределы своего привычного мира детям хочется узнавать как можно больше, а это, в свою очередь, ключ к развитию личности, к постоянному самосовершенствованию.

По положительной реакции детей и их родителей будут разрабатываться и предлагаться новые маршруты выходного дня в дальнейшем.

**Используемая литература:**

* 1. Сайт Севкабель Порт [Севкабель Порт / Sevkabel Port](https://sevcableport.ru/ru)
	2. Сайт – историческое наследие Севкабель Порт [Севкабель Порт - историческое наследие Санкт-Петербурга в новом свете | Исторический путеводитель | Дзен](https://dzen.ru/a/ZOtF5hbjggfgw11r?ysclid=m6f41v41ww745762410)
	3. Самостоятельно сделанные фото с места планируемой экскурсии.