**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора, ДОУ | Зернюк Александра Владимировна, учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района) |
| Название проекта | «Моя кошачья семья» |
| Тип проекта | Познавательно-творческий, индивидуализация осуществляется за счет использования персофицированного стимульного материала, краткосрочный, групповой |
| Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта | Семейная микрокультура наполняет социальное, культурное, речевое и личностное пространство, воздействуя на ребенка (Горелкина, 2020). Семейный микромир создает определенные условия, которые могут выступать в качестве социального и речевого ресурса (Сапогова, 2004). Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается семейная история, которую принято называть родословной. К сожалению, как отмечают многие историки, традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемствественность поколений (Ривина, 2008). В связи с этим, в данном проекте представлен практический материал, освещающий основы генеалогии с детьми средней группы. |
| Цель проекта | Изучение и понимание детьми родственных связей и своих ближайших родственников. |
| Продукт проекта | 1. Знание детьми информации о своей семье, их членах;2. Понимание детьми, кто кому приходится в их семье;3. Оптимизация сотрудничества с родителями;4. Создание родителями и ребенком своего генеалогического древа по теме «моя семья». |
| Задачи | 1.Изучить родственные связи и ближайших родственников (мама, папа, дядя, тетя, сестра, брат, дедушка, бабушка, внук\внучка) на примере мультфильма «Три кота»;2.В паре с родителями и детьми создать свое собственное генеалогическое древо с ближайшими родственниками ребенка (мама, папа, дядя, тетя, бабушки и дедушки);3.Изучить лексическую тему «Семья»;4.Работа над навыками связной речи при составлении описательного рассказа про свою семью. |
| Этапы реализации проекта | 1. Подготовительный: -подбор методической литературы;-подбор детской художественной литературы по теме;-создание интерактивной игры-презентации по мотивам мультфильма «Три кота» для отработки с детьми данной темы;-диагностирование детей по теме «семья»;-анкетирование родителей (*Приложение 1*);2. Основной (работа по области речевое развитие)Предполагает индивидуальную и групповую работу с испытуемыми с использованием интерактивной игры-презентации «Три кота. Семья» для изучения и отработки родственных связей, а также для работы над функциями словоизменения и словообразования (игры большой-маленький, игра «чего не стало?», согласование числительных и существительных).3. Заключительный этап. -совместная деятельность детей и их родителей, создание их генеалогического древа ближайших родственников (папа, мама, сестры, братья, тети, дяди, бабушки, дедушки);-дети приносят свои творческие работы с родителями по созданию древа;-создание выставки «Моя кошачья семья»;-экскурсия, где каждый участник рассказывает о своей работе. |
| Критерии и показатели эффективности проекта | Характеристика испытуемых - для проекта было включено 10 детей средней группы с НОДА, детям 4-5 лет.Для оценки показателей эффективности была разработана тестовая методика, состоящая из 10 вопросов (*Приложение 2*). |
| Ожидаемые социальныеэффекты проекта | 1.Воспитанники знают и понимают родственные связи и ближайших родственников (мама, папа, сестра, брат, тетя, дядя, бабушка, дедушка) на примере мультфильма «Три кота»;2.Воспитанники создают вместе со своими родителями генеалогическое древо;3.Дети знают и понимают родственные связи и ближайших родственников на примере своего генеалогического древа, могут составить описательный рассказ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап работы | Содержание этапа | Полученный результат этапа | Исполнители, ответственный | Сроки (даты) |
| 1. | Подготовительный | 1.подбор методической литературы;2.подбор детской художественной литературы по теме;3.создание интерактивной игры-презентации по мотивам мультфильма «Три кота» для отработки с детьми данной темы;4.диагностирование детей по теме «семья»;5.анкетирование родителей (*Приложение 1*); | 1.Интерактивная игра в формате презентации по мотивам мультфильма «Три кота»;2. Анкеты родителей. | Учитель-логопед Зернюк А.В., родители | 2 дня |
| 2. | Основной | Предполагает индивидуальную и групповую работу с испытуемыми с использованием интерактивной игры-презентации «Три кота. Семья» для изучения и отработки родственных связей, а также для работы над функциями словоизменения и словообразования | Дети знают и понимают родственные связи на примере мультфильма «Три кота». | Учитель-логопед Зернюк А.В. | 2 дня |
| 3.  | Заключительный | 1.Предполагает совместную деятельность детей и их родителей, создание их генеалогического древа ближайших родственников (папа, мама, сестры, братья, тети, дяди, бабушки, дедушки).2.дети приносят свои творческие работы с родителями по созданию древа;3.создание выставки «Моя кошачья семья»;4.экскурсия, где каждый участник рассказывает о своей работе. | 1.Генеалогическое древо, созданное вместе с родителями. 2.Дети знают и понимают родственные связи на примере своего генеалогического древа, могут составить описательный рассказ «Моя кошачья семья».3.Создание выставки по теме «Моя семья».4. Выступление каждого ребенка со своей работой. | Учитель-логопед Зернюк А.В., дети, родители (законные представители) | 2 дня |

Ниже представлены данные по диагностике эффективности реализации проекта (по каждому критерию – вопросу).

*Диаграмма 1. Критерии эффективности реализации проекта. Первый вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 2. Критерии эффективности реализации проекта. Второй вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 3. Критерии эффективности реализации проекта. Третий вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 4. Критерии эффективности реализации проекта. Четвертый вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 5. Критерии эффективности реализации проекта. Пятый вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 6. Критерии эффективности реализации проекта. Шестой вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 7. Критерии эффективности реализации проекта. Седьмой вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 8. Критерии эффективности реализации проекта. Восьмой вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 9. Критерии эффективности реализации проекта. Девятый вопрос тестовой методики.*

*Диаграмма 10. Критерии эффективности реализации проекта. Десятый вопрос тестовой методики.*

Хочется отметить, что больше всего у детей вызывали трудности такие вопросы: «кем ты приходишься своей бабушке/дедушке? Кем ты приходишься своей тете/дяде? Кем приходятся друг другу мама с папой? Кем приходятся друг другу тетя и мама, дядя и папа?»

Исходя из результатов тестирования, можно сделать вывод, что данная методика показала положительную динамику по каждому из критериев.

*Приложение 1. Анкетирование родителей.*



*Приложение 2. Тестовая методика для оценки показателей эффективности по теме «Моя семья».*
Для оценки показателей эффективности была разработана тестовая методика, состоящая из 10 вопросов.
1. Как зовут твою маму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кем ты приходишься для мамы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как зовут твоего папу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Кем ты приходишься для папы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. У тебя есть дядя или тетя? Как их зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Кем ты приходишься для тети/дяди?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Как зовут твоих дедушку и бабушку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Кем ты приходишься для дедушки с бабушкой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. У тебя есть братья или сестры? Как их зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Кем ты приходишься для своих братьев/сестер?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценки тестовой методики:*
3 балла- ребенок полностью ответил на вопрос, понимает родственные связи, употребляет такие слова, как дочка, сын, племянник, племянница, внук, внучка, понимает родственную связь между тетей и мамой (они сестры).
2 балла - ребенок частично ответил на вопрос, знает родственные связи и отношения, но не понимает значения слов «племянник, племянница, внук, внучка, сестра, брат».
1 балл - ребенок поверхностно знает родственные связи, знает лишь имена мамы, папы, дедушки, бабушки, но не понимает, кто кем приходится.

*Список литературы*
1. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: учеб. пособие для высш.шк. М.: Академ. проект, 2004, 496 с.
2. Горелкина М.А. Исследование семейной микрокультуры//Проблемы современного образования, 2020, [#2](https://vk.com/im/convo/134288645?search=%232&entrypoint=list_all), стр. 47-53
3. Горелкина М.А. Взаимосвязь семейной микрокультуры и социальной компетентности дошкольников//Проблемы современного образования, 2021, [#2](https://vk.com/im/convo/134288645?search=%232&entrypoint=list_all)
4. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений//Психология и педагогика: методика и проблемы. 2008.Детско-родительский проект «Моя семья».

5. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2008.