

ООП ДО (модель, рекомендации по разработке). Развивающая предметно-пространственная среда и взаимодействие с семьей. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание организационного раздела ОП ДО

ЛЕКЦИЯ 4

Оценка качества ДОУ

Исследование эффективности влияния программы дошкольного образования “High/Scope” на жизненные результаты ее воспитанников [Neckman J., Cunha F., Lochner L., Masterov D., 2006], которое фактически засвидетельствовало критическую важность образования маленьких детей с точки зрения дальнейшей перспективы всей их жизни. Даже через 40 лет влияние дошкольных программ, через которые прошел ребенок, обнаруживается в его профессиональном развитии, карьере, семейной ситуации и в других значимых сферах его личной и профессиональной жизни.

Шкалы ECERS как метод оценки качества

<i>«оценка образовательной (развивающей) среды»</i>	<i>«образовательные результаты детей»</i>
Условия осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т.п.)	Динамика индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, индивидуальное развитие ребенка, разные виды детской активности и т.п.).



Шкалы ECERS

Шкала ECERSR

Шкала ECERSR – дополненное и исправленное издание, авторами которого являются Тельма Хармс, директор по разработке обучающих программ, Ричард М. Клиффорд, старший эксперт, Дебби Крайер, эксперт, директор программы по уходу за детьми Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины в Чэпел-Хилл.

Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М. : Издательство <Национальное образование>, 2017. - 136 с. - (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Шкала ECERSR

Процедура проведения оценки.

Структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту.

ECERS является экспертной методикой, хотя в последнее время авторы стали предлагать ее для использования в процессе самоанализа организации, что предполагает более широкий круг наблюдателей.

Построение шкал ECERS. Шкала включает субшкалы, показатели и индикаторы. По каждому индикатору выставляется оценка «да», «нет», «неприменимо», если это указано в индикаторе. Показатель оценивается от 1 (недостаточно) до 7 (отлично). Оценка происходит на основании наблюдения и пояснений, которыми снабжена большая часть индикаторов в показателе. На основании оценки по индикаторам, показателям и субшкалам можно строить профили. Профиль на странице дает возможность построить графическое представление оценок для всех показателей и субшкал.

Шкала ECERSR по РПП

I. Пространство и обстановка

1. Внутренние помещения.
2. Мебель для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.
3. Мебель для отдыха и комфорта.
4. Обстановка для игр в комнате.
5. Места для уединения.
6. Выставки для детей.
7. Пространство для подвижных игр.
8. Оборудование для подвижных игр.

Внутренние помещения



Мебель для регулярного ухода за детьми, игры и обучения



Мебель для отдыха и комфорта



Обстановка для игр в комнате



5 зон игровых

Места для уединения



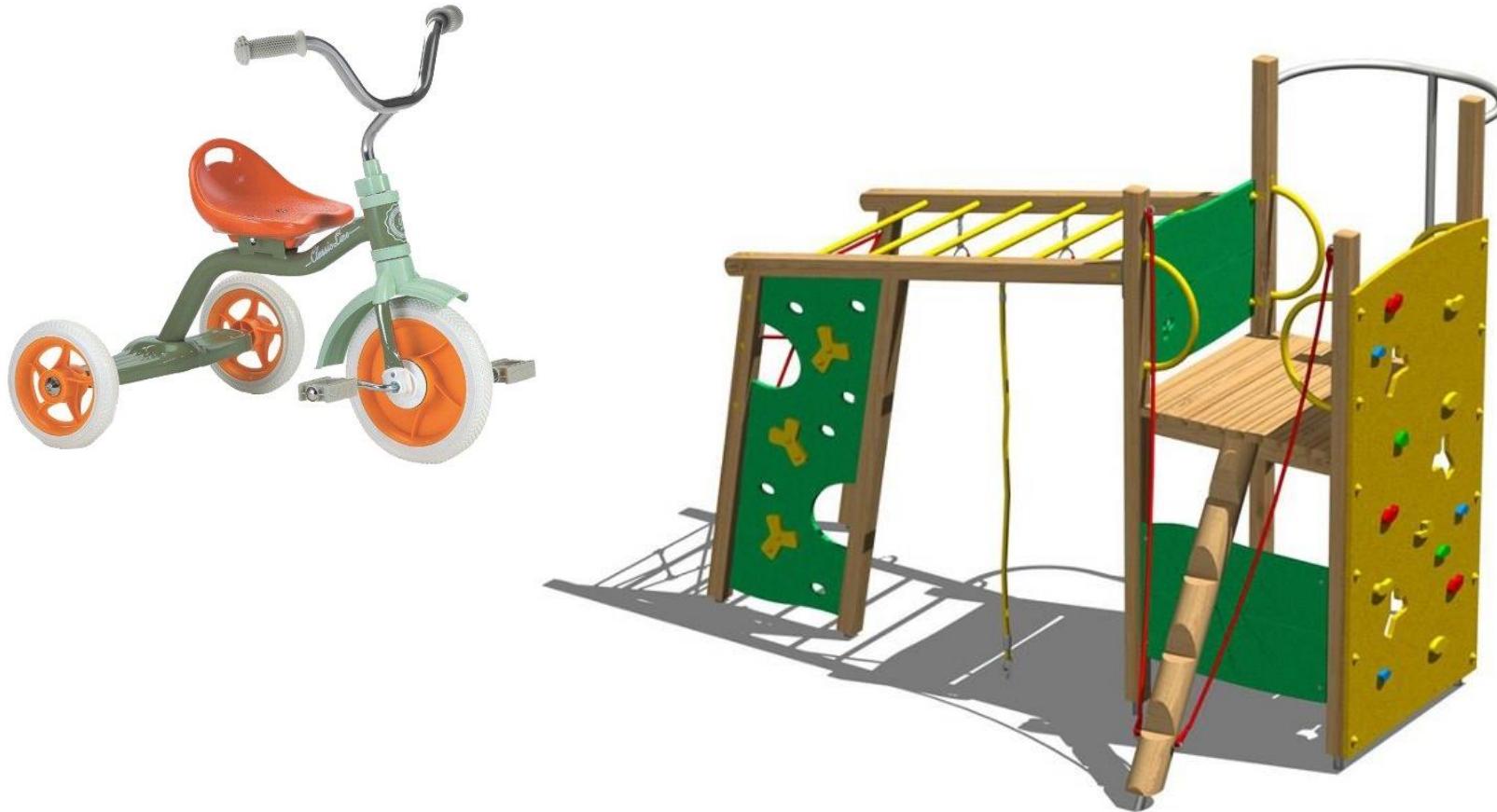
Выставки для детей



Пространство для подвижных игр



Оборудование для подвижных игр



РППС – рекомендации ФИРО

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

РППС – рекомендации ФИРО

РПП должна обеспечить реализацию:

- ☒ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- ☒ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ☒ различных образовательных программ с учетом применения **инклюзивного образования**, а также национально-культурных, климатических и других условий.

РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

□ **содержательно-насыщенная** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

трансформируемая – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;



РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;



РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Принцип стабильности и динаминости окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

Принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.).

РППС – рекомендации ФИРО: требования

- ☒ соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- ☒ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО5;
- ☒ соответствие возрастным возможностям детей;
- ☒ трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- ☒ возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- ☒ вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- ☒ наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- ☒ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

РППС – рекомендации ФИРО: предметное содержание

Общие требования	Специальные требования
<p>Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ провоцировать ребенка на агрессивные действия;☒ вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);☒ провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;☒ вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выхо-дящим за рамки его возрастной компетенции;☒ провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.	<p>☒ полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;</p> <p>☒ применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;</p> <p>☒ дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;</p> <p>☒ эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.</p>

Развивающий потенциал РППС

Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом.

Чем больше *количество заданий*, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше *число ступеней сложности*, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

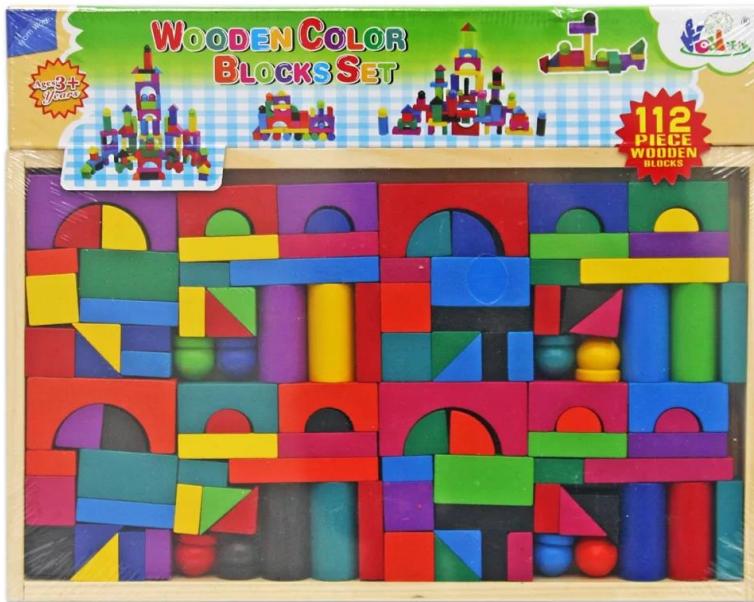
Развивающий потенциал РППС

Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.



Развивающий потенциал РППС

Степень универсальности – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.



Развивающий потенциал РППС

«Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.



Организация пространства

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

1) нет компьютерных классов, но есть интерактивные парты, столы, песочницы и т.д.

2) *Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Зонирование пространства группы

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Изменение среды

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение.

Обеспечение среды

Методическая, техническая и информационная поддержка для создания оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач ДОО.

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации.

Техническая поддержка необходима для оценки и обеспечения функционирования игрушек, аппаратного оборудования и других материалов оснащения РППС.

Информационная поддержка для формирования РППС необходима при включении в образовательный процесс родителей воспитанников. В данном случае, родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с поло-возрастными и психолого-возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РППС

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Функциональные модули РППС

РППС может включать следующие функциональные модули:

- ☒ «Игровая»;
- ☒ «Физкультура»;
- ☒ «Музыка»;
- ☒ «Творчество»;
- ☒ «Логопед»;
- ☒ «Психолог»;
- ☒ «Уличное пространство»;
- ☒ «Бассейн».

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- ☒ организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- ☒ включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- ☒ формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- ☒ создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- ☒ организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- ☒ создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые виды деятельности									
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная					
Возраст									
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7					
X	X	X	X						

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье	
		Возрастная группа						
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7		
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2		
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да	
3	Автомобили (среднего размера)	5	5				да	
4	Акваскоп				1	1		
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да	
6	Балансиры разного типа				1	1		
7	Бинокль/подзорная труба				1	1	да	
8	Бирюльки			1	1	1		
9	Большой детский атлас				1	1		
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1		
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5						
12	Бубен маленький	1					да	
13	Бубен средний	1						
14	Весы детские			1	1	1		
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1		
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1		
17	Головоломки-лабиринты				1	1	да	
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1				
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1					

Взаимодействие с семьей



Нормативно-правовая база по работе с родителями

Конституция РФ.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 44, 45

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные нормативные акты по работе с родителями

Положение о взаимодействии с семьями обучающимися.

Положение об общем родительском собрании.

Положение о групповом родительском собрании.

Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей).

Положение о детско-родительском клубе.

Модель взаимодействия с семьями обучающихся в ООП ДО.

Локальные нормативные акты по работе с родителями при реализации вариативных форм ДО

Договор с родителями при посещении консультативного центра (СРП, ЦИР, ЦИПР).

Положение о консультативном центре (СРП, ЦИР, ЦИПР).

Приказ об открытии консультативного центра (СРП, ЦИР, ЦИПР).

Положение об индивидуальном учебном плане.

Модель взаимодействия с семьями обучающимися

Направления взаимодействия	Примеры форм взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	<ul style="list-style-type: none">- Родительские собрания (групповые и общие).- Дни открытых дверей.- Открытые мероприятия для родителей.- Совместные детско-родительские проекты.- Родительские клубы.- Конкурсное движение для родителей и акции.- Журнал, стенгазеты, электронные ресурсы для родителей.- Дистанционное сопровождение.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)	<ul style="list-style-type: none">- Родительские собрания (групповые и общие).- Официальный сайт ОУ.- Родительские уголки в группах, информационные стенды.- Консультации педагогов и специалистов.- Дистанционные консультативные центры.
Участие родителей обучающихся ОУ в работе органов государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none">- Участие в Совете родителей (законных представителей).- Участие в работе Педагогического совета ОУ.- Участие в работе Совета по питанию ОУ.

Пример проектирования модели взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- дни открытых дверей в ГБДОУ;- открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события);- смотры-конкурсы для семей ГБДОУ;- электронный журнал педагогов, детей и родителей ГБДОУ;- дистанционный консультативный центр.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- официальный сайт ОО;- родительские уголки в группах, информация для родителей на стенах ГБДОУ;- консультации педагогов и специалистов.- дистанционный консультативный центр.
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения	<ul style="list-style-type: none">- участие в работе Совета по питанию ГБДОУ;- участие в работе Педагогического совета ГБДОУ;- Совет родителей (законных представителей) ГБДОУ.- Общее родительское собрание ГБДОУ.

Модель взаимодействия с родителями педагога-психолога

Виды деятельности	Дети 4-7 лет	Родители
Профилактическая работа	Составление и проведение профилактических программ работы с подгруппами	Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Развивающая работа	Составление развивающих программ работы с одаренными детьми	Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Коррекционная работа	Составление и проведение индивидуальной коррекционной программы	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников.
Психологическое просвещение	Проведение психологических часов, вечером развлечений и т.д., участие в бинарных формах НОД	Родительские собрания, стенд психологической работы, блок психолога на дистанционном консультативном сайте
Участие в общих мероприятиях учреждения	Подготовка детей к участию в открытых и межгрупповых мероприятиях.	Открытые мероприятия (участие в мероприятиях)

«Родители» на официальном сайте

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

информация о приеме в детский сад, с ссылкой на Портал госуслуг;

инклюзивное образование (если реализуется ИУП);

коррекционная работа (если реализуется АОП ДО);

одаренные дети (информация о педагогах, прошедших обучение; о ИУП; о взаимодействии с УДОД; результаты конкурсов, соревнований и пр.);

оздоровительная работа;

родителям первоклассников;

социальные службы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

мини-поисковик по сайту для родителей (ответы на наиболее часто задаваемые вопросы);

путеводитель по детскому саду;

интерактив (форум, гостевая книга и пр.);

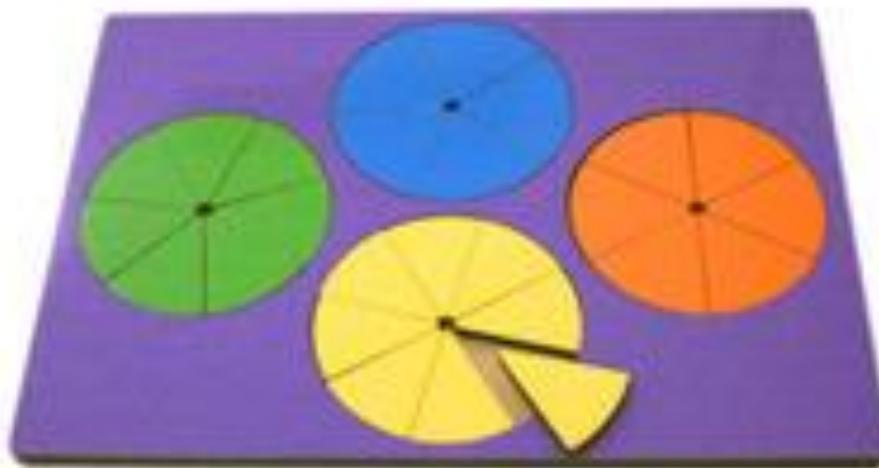
акции, конкурсы, совместные проекты;

родительский клуб;

дистанционный консультативный клуб;

электронный детско-родительский журнал.

Проектирование Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений



Модель проектирования содержания вариативной части программы



Пример проектирования

Программа, отражающая специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: парциальная образовательная программа «Город-сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Авторы: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Рекомендована к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 год.

Аннотация программы: реализуется в старших и подготовительных общеобразовательных и коррекционных группах. Целью программы является развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста. Программа включает в себя 3 модуля: "Сказки и были ближайшего окружения", "Сказки и были Санкт-Петербурга", "Традиции города и горожан", реализация которых осуществляется одновременно. Сквозные линии содержания программы отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является "Встреча с Санкт-Петербургом" с использованием компьютерной презентации и дидактической сказки/истории. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Пример проектирования

Программа, выбранная на основе сложившихся традиций приоритетного направления деятельности: парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: М.Д. Маханева, О.Л.Князева – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. Рекомендована Министерством образования РФ (начиная с 1997 г.).

Аннотация: Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Пример проектирования

Программа, выбранная на основе запросов родителей (законных представителей воспитанников): парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Рекомендована МО РФ.

Аннотация: Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Схема описания парциальных программ

- Цель
- Задачи
- Образовательная область
- Принципы
- Методы
- Формы и средства
- Основные модули (компоненты содержания программы).

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий)

- описание особенностей контингента, работа с этнокалендарем;
- социокультурные традиции – традиции Санкт-Петербурга (использование календаря знаменательных дат Санкт-Петербурга, программы краеведческой направленности);
- взаимодействие с социальными партнерами по реализации регионального компонента (школы, библиотеки, музей, дополнительное образование, конкурсное движение района и города);
- климатические условия – особенности ознакомления детей с природой родного края (проектная деятельность по изучению природы родного края);
- учет мнения родителей (законных представителей).

Описание традиций группы, ДОУ

Участие в социальных акциях (например, «Белая ромашка»).

Специфические праздничные события группы (например, выпуск из яслей, день улыбок, праздник кукол, традиции празднования дней рождений и пр.).

Традиционные целевые прогулки, обусловленные местоположением организации.

Традиционные встречи для детей и, или родителей (встречи с ветеранами, представителями МЧС, ГИБДД, учителями начальной школы и т.д.).

Специфическая организации РППС (например, наличие в группе мини-музея, необычного оборудования и пр.) и описание включения его в образовательное пространство ДОУ.

Особые интересы педагогов, детей и родителей, которые отражаются в организации творческой деятельности детей (например, народные промыслы, организация совместных с родителями «Дней здоровья» в выходные дни и пр.)

Организационный раздел

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.11.3)

Организационный раздел должен содержать:

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наиболее целесообразным вариантом оформления данного раздела является табличная форма представления материалов.

Модель описания материально-технического обеспечения Программы

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	Количество и соответствие требованиям СанПиН
Наличие помещений для коррекционной работы: 1. 2.	Количество и назначение Соответствие требованиям СанПиН
Наличие прогулочных площадок	Перечень основного оборудования
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Перечень основного оборудования
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Перечень основного оборудования

Модель описания обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Место нахождения
1	Натуральные объекты		
2	Изобразительная наглядность		
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки		
4	Дидактические игры		
5	Игрушки-забавы		
6	Спортивные игрушки		
7	Музыкальные игрушки		
8	Театрализованные игрушки		
9	Технические игрушки		
10	Строительные и конструктивные материалы		
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления		
12	Оборудование для опытов		
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры		
14	Дидактический материал		
15	Технические устройства		
16	Звуковая аппаратура		
17	Экранно-звуковая аппаратура		
18	Вспомогательные технические средства		
19	Дидактические технические средства обучения		
20	Учебно-методическое обеспечение (методический комплект)		
21	Электронные образовательные ресурсы		

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ на основе требований СанПиН

Возраст детей	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	8 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 20 мин	1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	8 ч. 30 мин