

Как написать научную статью?

Лекция 18

Структура

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

- ▶ Название (заголовок).
- ▶ Аннотация.
- ▶ Ключевые слова.
- ▶ Введение.
- ▶ Обзор литературы.
- ▶ Основная часть (методология, результаты).
- ▶ Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
- ▶ Список литературы.

Название. Правила

Название (заголовок) — обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.

Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка — 10–12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций:

- ▶ Заглавие должно быть информативным.
- ▶ Название должно привлекать внимание читателя.
- ▶ В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
- ▶ Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
- ▶ В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
- ▶ В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.
- ▶ Не задавайте вопросов

Не используйте псевдонаучные слова

- ▶ Сравните два заголовка:
- ▶ *«К вопросу о мотивации старших дошкольников с помощью использования активных средств обучения»*
- ▶ *«Мотивация старших дошкольников с помощью использования активных средств обучения»*

Примеры псевдонауки:

«К вопросу о...», «Проблемы...», «Некоторые вопросы...», «Исследование вопроса ...», «Материалы к изучению ...»

Краткость сестра таланта, но не родная

- ▶ Краткость залог более высокой цитируемости, но все же:
- ▶ Неудачным будет название статьи «Квиллинг». Такое название заставляет читателя заглянуть внутрь статьи, чтобы узнать, о чём именно пойдёт речь, а то и прочитать несколько выборочных абзацев. И если в результате окажется, что в ней не содержится никакой полезной для человека информации, вряд ли он скажет спасибо автору этой статьи.
- ▶ Название статьи «Использование квиллинга в художественно-эстетическом развитии детей 5-7 лет» будет хотя и длиннее, но конкретнее и информативнее.

Место ключевых слов

Если название длинное (более 5-6 слов), то ключевую фразу лучше вынести в самое начало.

- ▶ Менее удачное название: *«Новые возможности использования здоровьесберегающих технологий в детско-родительских проектах»*
- ▶ Более удачное название: *«Здоровьесберегающие технологии в детско-родительских проектах: новые возможности использования»*

Чек-лист: название статьи

1. Название краткое и лаконичное (3-15 слов).
2. Название чётко отражает содержание статьи, а не только область знаний.
3. Каждое слово в названии статьи несёт определённую смысловую нагрузку, в нём отсутствуют лишние слова.
4. Все слова в названии сочетаются между собой, название не противоречит нормам и правилам русского языка.
5. В названии статьи используются ключевые понятия, которые способствуют индексации названия в Интернете, помогают найти вашу статью в электронном каталоге библиотеки и привлечь нужного читателя.

Удачное название не спасёт плохую статью, а вот неудачное вполне может навредить хорошей.

Аннотация

- ▶ Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 100 - 250 слов на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ▶ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ▶ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ▶ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты

- ▶ Вступительное слово о теме исследования.
- ▶ Цель исследования.
- ▶ Описание практической значимости работы.
- ▶ Описание методологии исследования.
- ▶ Основные результаты, выводы исследовательской работы.
- ▶ Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
- ▶ Практическое значение итогов работы.

Пример соотнесения названия и аннотации

Дошкольникам - об исследователе Кусто

- ▶ *Аннотация. В статье раскрывается методика формирования познавательного интереса к творческой деятельности Жака-Ива Кусто у детей старшего дошкольного возраста. Автор предлагает особый подход в ознакомлении с личностью известного океанографа, исследователя, изобретателя.*

Ключевые слова

- ▶ Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4–8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать тему, цель, объект исследования.

Введение

- ▶ Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.

Введение

- ▶ цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект — это материал изучения.
- ▶ актуальность и новизна. Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.
- ▶ исходные гипотезы, если они существуют.

Чек-лист введение

После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

- ▶ четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;
- ▶ нет ли противоречий;
- ▶ указана ли актуальность и новизна работы;
- ▶ упомянуты ли основные исследования по данной теме

Обзор литературы

- ▶ Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть

▶ **Методология**

- ▶ В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала.

▶ **Результаты**

- ▶ В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.

Заключение, выводы

- ▶ Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Практикум: анализ статьи



Познавательное развитие



Дошкольникам – об исследователе Кусто

Аннотация. В статье раскрывается методика формирования познавательного интереса к творческой деятельности Жака-Ива Кусто у детей старшего дошкольного возраста. Автор предлагает особый подход в ознакомлении с жизнью известного океанографа, исследователя, изобретателя.

Ключевые слова. Творческая деятельность человека.

Правильные ученые в том, что сегодня процесс обучения должен ориентироваться на создание условий для самореализации личности дошкольника. Теория А.В. Запорожца о самооценности до-

школьного периода развития подразумевает отсутствие какого-либо насилия над ребенком, навязывания чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Он должен чувствовать себя соиздателем, отрывающим для себя новое. Согласно этой теории основной путь развития детей – амплификация, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для них формами и способами деятельности. Поэтому педагогический процесс отличается таким содержанием и формами, которые стимулируют обучение.

Работа по формированию у детей познавательного интереса к твор-

С ЮЖОКОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент,
кафедра
дошкольного
образования,
МГПУ,
Москва
skozhokar@mail.ru

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»