

# Теоретические подходы к тьютерскому сопровождению в современном образовании

---

МОДУЛЬ 1

ЛЕКЦИЯ 1

*«4 столпа, на которых основывается образование:  
научиться познавать, научиться делать,  
научиться жить вместе, научиться быть»*

*(Ж. Делор)*

# Понятие тьюторства

---

Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII – XIV веков. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно оформляется в известнейших древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже.

Тьюторство предполагает, что путь к познанию уникален, и движение в нем индивидуально по способу и скорости для каждого обучающегося.

# Понятие тьюторства

---

Учебная программа, вершиной которой является индивидуальный учебный план, мыслится как вспомогательное средство в освоении знаний. Формальное «прохождение» программы в целом не влияет на реальное продвижение обучающегося в интеллектуальном пространстве.

Следовательно, то, как, каким образом, в какое время, с какой продолжительностью и в каких группах происходит освоение знаний, регулирует обучающийся совместно с тьютором в соответствии с собственными запросами, склонностями, предыдущим опытом, планируемой в будущем профессиональной деятельностью.

# Понятие тьюторства

---

Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. «Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося». «Субъекты в этом образовательном процессе – это педагог-тьютор и его подопечный».

Тьютор – “tutor” в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

---



# Тьютор в современной системе образования

---

«Современный Оксфордский словарь английского языка определяет тьютора в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом (undergraduate). Последний называется его подопечным (pupil)».

«...педагог-тьютор в современной ситуации классического европейского университета проводит еженедельные индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся. По данным современных исследователей, большая часть учебного времени (от 75 % до 90%) в Оксфордском и Кембриджском университетах отводится на занятия с тьютором».

Тьютор - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (в российской системе образования, из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)

# ГДЕ, КОГДА И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?

---

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

Причины вариативности и индивидуализации ООП ДО:

ФГОС ДО: п.1.4 Основные принципы дошкольного образования: *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*

# Примеры тьюторства

---

Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская Ассоциация»

Школа «Эврика – развитие»

Кембридж, Оксфорд



# ЧТО ТАКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ?

---

Сопровождать - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В.Даля).

Тьюторское сопровождение – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под педагогическим сопровождением понимается такое образовательное взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Культурные нормы известны заранее.

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разработки приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен сам совершить некую «образовательную пробу» (культурную практику), результаты которой и будут предметом совместного анализа.

# Тьютора от деятельности воспитателя, педагога-психолога, социального педагога?

---

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

Индивидуализация: работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат)

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений обучающегося на пути освоения знаний.

# Тьютора от деятельности воспитателя, педагога-психолога, социального педагога?

---

Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

Воспитатель, приходя в группу, имеет и реализует образовательные интересы и цели, обусловленные ООП ДО, а тьютор двигается от интересов обучающегося, помогая ему реализовать его цели. Воспитатель задает нормы, содержание, маршрут и темп, организует детский коллектив.

Педагог - психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов обучающихся, коррекции эмоционально-волевых проблем.

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

# Гуманитарная феноменология детства

---

Авторы А.Г. Гогоберидзе, В.А. Новицкая, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, Р.И. Яфизова и др.

Гуманитарный подход стремится к пониманию ребенка, его особенностей и потребностей, провозглашает идею о том, что «ребенок развивается, накапливает социокультурный опыт, социокультурные впечатления и активно преобразуя культуру, неся в неё элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов деятельности» [Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Часть 2. Монография / Науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., 2010. – С. 10].

# Гуманитарная феноменология детства

---

Гуманитарная феноменология детства позволяет рассматривать ребенка дошкольного возраста как потребителя образовательной программы.

Это обращает внимание на потребности и интересы современного дошкольника при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуального учебного плана (ИУП).

Современный дошкольник ориентирован на разнообразную активную деятельность, поэтому о качестве ИОМ / ИУП с точки зрения потребителя-ребенка свидетельствует направленность документа на разнообразную детскую деятельность.

# Гуманитарная феноменология детства

---

В ИОМ / ИУП, ориентированном на потребителя- ребенка важен баланс между содержанием привносимым взрослым в качестве необходимого для успешной социализации ребенка и содержанием, привносимым самими детьми. Учитывая, что ИОМ / ИУП определяет не только содержание, но и организацию образовательного процесса в детском саду, детские виды деятельности не должны быть чрезмерно регламентированными.

Для дошкольника характерна потребность в свободном общении со сверстниками в детском саду. Такое общение приводит к становлению дружеских отношений, формированию самооценки ребенка, коммуникативных способностей. Соответственно, ИОМ/ИУП должен быть направлен на развитие способности детей к общению, выделять время для нерегламентированной взрослыми детской деятельности, которая дает детям возможность реализовать свою потребность в общении и совместной со сверстниками деятельности по интересам.

# Компетентностный подход

---

Компетентностный подход в образовании составляют следующие общие принципы:

- 1) смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, эстетических, нравственных и иных проблем;
- 3) смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- 4) оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности (уровень поддержки, уровень самостоятельности, уровень творчества), достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

# Субъектно-деятельностный ПОДХОД

---

Авторы: Леушина А.М., Логинова В.И., Крулехт М.В., Акулова О.В., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н., Солнцева О.В.

Компетенция может пройти через деятельность ребенка только в том случае, если он рассматривается в качестве субъекта деятельности.

Ребенок дошкольного возраста при определенных условиях выступает как субъект детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной, познавательной)

Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств её реализации, процессами эмоционально-положительной направленности общения и стремления к сотрудничеству в детских видах деятельности.

# Субъектно-деятельностный ПОДХОД

---

Деятельность ребенка в образовательном процессе детского сада представляет собой процесс решения системы чередующихся и возникающих в реальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками задач, решение которых направлено на социализацию и индивидуализацию ребенка, его развитие.

Деятельность ребенка в образовательном процессе связана с решением задач:

- образовательной деятельности, обеспечивающей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- сотрудничества с детьми и взрослыми в образовательной организации;
- культурных практик;
- самостоятельной и спонтанно возникающей деятельности.

# Системно-деятельностный ПОДХОД

---

Автор: А.Г. Асмолов

В соответствии с системно-деятельностным подходом ИОМ/ИУП должен отражать современную социальную ситуацию развития ребенка как сложившуюся систему его взаимоотношений с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Следовательно, ИОМ/ИУП должен ответить на вопросы о том, на какие аспекты социальных отношений он ориентирован, отражает ли он современную социальную ситуацию развития ребенка или она носит «усредненный характер».

Построение образовательного содержания в соответствии с образовательными областями предполагает его направленность на комплексность и интеграцию, что в условиях дошкольного образования «уводит» от попытки соотнесения содержания образования с предметностью школьного образования.

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

Открытое образование – это система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем.

Система образования как открытая система приобретает следующие качества:

- свобода при планировании обучения;
- свобода выбора места, времени и темпа образования;
- «образование через всю жизнь»;
- знания доставляются человеку.

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в любом удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность дистанционного и, или личного контакта с преподавателем.

В открытом образовании роль педагога могут играть не только традиционные образовательные организации, но и любой элемент социальной и культурной среды.

Открытое образование возникло в начале XX века, на начальном этапе оно представляло собой синтез очного, заочного образования и экстерната.

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

**Цель открытого образования** – подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

## **Принципы открытого образования:**

- бесконкурсное поступление в учебное заведение;
- открытое планирование обучения - свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора системы курсов;
- свобода выбора времени и темпа обучения – прием обучающихся в течение учебного года, отсутствие фиксированных сроков обучения;

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

## Принципы открытого образования:

- свобода в выборе места обучения – обучающиеся могут фактически не присутствовать в группе; могут самостоятельно выбирать, где учиться;
- переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»;
- знания доставляются человеку, а не человек идет к знаниям;
- свободное развитие индивидуальности – основополагающий фактор открытого образования.

Обучающиеся (родители, законные представители) выстраивают свою индивидуальную образовательную программу, реализуя индивидуальный заказ на образование, что приводит к выходу за пределы базовой ООП ДО.

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

Для тех у кого возникают трудности с построением индивидуальной образовательной программы существует...

## **Особенности открытого образования:**

- использование специализированных технологий и средств обучения – применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного ПО для подготовки курсов;
- тестовый контроль качества знаний – использование тестовых систем на базе компьютерных технологий;
- экономическая эффективность – улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение, по сравнению с традиционными формами обучения;

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

## Особенности открытого образования:

- гибкость – возможность обучаться в удобном для обучающемся месте, в удобном времени и темпе;
- модульность – возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых курсов;
- параллельность – возможность параллельного обучения в разных местах;
- асинхронность – реализация технологии обучения по удобному для каждого обучающегося расписанию;
- новая роль преподавателя – возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий;

# Понятие «открытого образовательного пространства»

---

## Особенности открытого образования:

- новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию;
- внедрение информационных технологий – технологий, основанных на компьютерном обучении, компьютерных сетях, мультимедиа системах;
- интернациональность – возможность экспорта и импорта образовательных ресурсов.

# Система открытого образования

---



## Система ОО

- Управление ОД
- Техническая
- Административно-управленческая
- Кадровая
- Финансовая
- Маркетинговая
- Правовая
- Информационная
- Безопасности
- Научных исследований
- Международных связей

# Технологии индивидуализации образования

---

В отличие от индивидуального подхода принцип индивидуализации связан прежде всего с процессом самообразования, он позволяет человеку ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты. Принцип индивидуализации как раз в том и состоит, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование

Государственный  
заказ

Частный  
внутренний  
заказ

# Технологии индивидуализации образования

---

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией».

# Технологии индивидуализации образования

---

- Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- Технология культурных практик;
- Технология индивидуализированного обучения Инге Унт;

Гипотеза Инге Унт: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома.

- адаптивная система обучения А.С.Границкой;

Гипотеза А.С.Границкой: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

- обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова;

Гипотеза В.Д.Шадрикова: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

# Технологии индивидуализации образования

---

## Особенности содержания и методики

Инге Унт: индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

А.С.Границкая: оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая - обучение всех, часть вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

В.Д.Шадриков: учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом. И, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», как в классах выравнивания, например, а в соответствии с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося.

# Технологии индивидуализации образования

---

## Общие особенности технологий индивидуализации

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость обучающихся (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках познавательной деятельности, пониженная работоспособность и др.).
  - Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
  - Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
  - Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным обучающимся (творческая деятельность, сочетание работы в ДОО, дополнительном образовании, семье).
  - Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
  - Формирование общих (сквозных) компетенций.
  - Формирование адекватной самооценки обучающихся.
  - Использование технических средств обучения.

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом дошкольника или собственными вопросами тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения.

Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса дошкольника – это характеризует профессиональную деятельность тьютора.

В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

*Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.*

Технологии тьюторского сопровождения помогают тьютору организовать работу с личным интересом (потребностью) обучающегося и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как познавательная или социальная культурная практика.

Эти задачи эффективно решаются с помощью педагогических технологий: культурных практик, проектирования, экспериментирования, фальсифицированного общения, образовательного путешествия, портфолио, развития дивергентного мышления, творческих мастерских, решения квестов и т.д.

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

В арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии (вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.). Однако ключевым инструментом тьютора можно назвать вопрос и умение тьютора с ним работать.

## Основные технологии:

**Индивидуальная тьюторская консультация** (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося.

**Групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающегося, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение обучающихся. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие дети, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению обучающимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

## Тренинг

Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей обучающегося, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми необходимы специальные знания и навыки.

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

## Образовательное событие

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения обучающихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, целевые прогулки, опыты и эксперименты, наблюдения и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих обучающихся, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

# Основные технологии тьюторского сопровождения

---

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

# Ресурсная схема тьюторского действия

---

Автор: Ковалева Т.М.

Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед обучающимся возможностей окружающего мира.

Специальная работа с этими потенциальными возможностями как ресурсным расширением помогут тьюторантам,

во-первых, развивать свой познавательный интерес;

во-вторых, формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивая свою индивидуальную образовательную программу.

# Ресурсная схема тьюторского действия

---

Пространство работы тьютора графически изображается в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z, задающих соответственно вектора тьюторского действия:

X – социальный вектор тьюторского действия;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия;

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

# Ресурсная схема тьюторского действия

---

X – социальный вектор тьюторского действия.

Данный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Находясь в одной из точек образовательной инфраструктуры (конкретной группе), обучающийся и его родители (законные представители) часто даже не предполагают образовательные возможности всей этой инфраструктуры в целом (какие программы, проекты проходят в это же время в другой группе, какое дополнительное образование существует в соседних образовательных учреждениях и т.д.).

Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом и его родителями (законными представителями) увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося.

Основные схемы тьюторского сопровождения

Для тьюторанта это направление тьюторского сопровождения связано с расширением его личной «образовательной географии»: обучающийся в процессе тьюторских консультаций узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.), где он может чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы.

# Ресурсная схема тьюторского действия

---

У – культурно-предметный вектор тьюторского действия. Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Тьютор каждый раз фиксирует продвижение обучающегося в границах интересующего его области и с помощью предметных консультантов (других педагогов, специалистов, экспертов и т.д.) помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции.

Так как границы любой образовательной области в ДО всегда в большей или меньшей степени условны, то работа в любой области, выбранной обучающимся, на каком-то этапе будет обязательно привлекать знания других образовательных областей и тем самым расширять границы знания. Интеграция образовательных областей становится направлением специальных тьюторских консультаций для родителей (законных представителей) и вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого дошкольника.

# Ресурсная схема тьюторского действия

---

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждая семья должна понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет именно к ней; на какие качества ребенка уже можно опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим обучающимся и его родителями (законными представителями): принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу на основании своих уже сформированных ранее качеств.

Таким образом, в целом работа тьютора или педагога, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, культурно-предметном, антропологическом) позволяет дошкольнику и его родителям (законным представителям) увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

Работа тьютора в каждом конкретном случае строится во многом ситуативно и направлена на ресурсное обеспечение самостоятельности обучающегося. Но взаимодействие тьютора и его родителей в ходе консультации каждый раз имеет свою определенную «предметность» и организуется или по поводу ресурсной карты, или индивидуального учебного плана, или индивидуальной образовательного маршрута и т.д.

# Этапы тьюторского сопровождения обучающихся

---

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

# Диагностико- мотивационный этап

---

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант (члены его семьи) фактически представляют тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о ребенке, об истории возникновения своего интереса к тьюторскому сопровождению. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

В тьюторской практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на этом первом этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

# Проектировочный этап

---

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Тьюторант с семьей собирает тематическое портфолио, посвященное данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего информационное портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и дошкольником. На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта, а также в период подготовки выступления или защиты сложенные там «продукты» необходимо вовремя внимательно рассмотреть, «разгрузить» и обработать (иначе они могут прийти в негодность).

# Проектировочный этап

---

Тематическое портфолио для сбора информации также может применяться и в дальнейшем – на этапе разработки проекта, планирования образовательного путешествия, подготовке к игре «Дебаты» и т.д.

В тематическое портфолио, как правило, входят:

- материалы по истории и теории вопроса;
- иллюстрированный список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рассказы на основании образовательных ресурсов;
- фотографии, иллюстрации и т.п.;
- разработанная «карта познавательного интереса»;
- разработанные планы, графики, схемы;
- маршруты предполагаемого образовательного путешествия;
- списки необходимого, по мнению тьютора, оборудования для проведения будущего проекта, творческой работы, образовательного путешествия и т.п.;
- любые материалы, которые сам тьютор считает необходимым разместить с их кратким обоснованием.

# Проектировочный этап

---

На этом этапе тьютор прежде всего помогает дошкольнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта.

Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов (ментальная карта).

Фрагменты тематического портфолио, составляемого обучающимся, но только при условии предварительного согласия обучающегося и его родителей, могут быть затем продемонстрированы на тьюторских семинарах, в беседах с педагогом-психологом и воспитателем.

# Реализационный этап

---

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта).

Презентация может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);
- выступление на открытом мероприятии;
- специально организованная презентация;
- творческий фестиваль и т.п.

# Реализационный этап

---

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – презентационный. Оно создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьютором специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта).

В презентационный портфолио могут входить:

- отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для обучающегося этапы осуществленного им поиска и сделать их живыми и увлекательными: любопытные находки, факты, трудности с которыми столкнулся обучающийся и т.п.;
- схемы, таблицы, используемые в работе;
- рефлексивное заключение тьютора о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;
- «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов.

Возможны также мнения (лайки) педагогов, родителей, детей, также интересующихся данной темой. Круг потенциальных рецензентов обучающийся намечает совместно с тьютором.

# Аналитический этап

---

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Анализируются трудности, возникшие во время работы над проектом, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании обучающегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления.

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

# Аналитический этап

---

Таким образом, в целом аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексия тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения:

- Удачно ли был сформулирован сам вопрос?
- Насколько полным и корректным оказался найденный ответ?
- Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия? Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Модель организации:

1) Целевой компонент определяет и раскрывает запрос, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Цель, понимаемая как многоуровневое явление, выступает системообразующим фактором процесса.

Пример цели тьюторского сопровождения при работе с семьей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество

# Подходы к организации работы тьютора с семьёй

---

Для решения цели ставятся задачи:

1. Выбрать эффективные формы, методы и приёмы работы тьютора с семьёй.
2. Способствовать мотивации участников в тьюторском сопровождении.
3. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
4. Вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
5. Сформировать адекватную самооценку родителей.

# Подходы к организации работы тьютора с семьёй

---

Эмоционально-мотивационный компонент направлен на формирование и развитие положительных мотивов деятельности тьютора и семьи.

Установление позитивного эмоционального отношения между участниками процесса важно на начальном этапе работы тьютора с семьёй.

Варианты проблемных отношений к тьютору семьи:

- полный отказ от общения со специалистами (родители ссылаются на отрицательный опыт подобного общения или категорически игнорируют специалистов, считая их людьми некомпетентными);

- гиперопека ребёнка не даёт возможности правильно оценить состояние развития ребёнка в данный период.

Степень инициативы родителей:

- родители сами идут к специалисту и практически требуют поддержки и помощи, стараясь таким образом перенести груз ответственности на образовательное учреждение;

- абсолютно пассивные родители.

Важно корректное отношение родителей к роли специалистов и умение продуктивно использовать их рекомендации.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Параметрами уровня готовности родителей к сотрудничеству считаются:

- сформированность адекватной оценки родителями состояния развития ребенка в данный период;
- достаточную степень инициативы родителей в плане сотрудничества;
- признание родителями ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого–педагогических, так и медицинских рекомендаций.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Организационно-содержательный компонент включает разработку содержания тьюторского сопровождения семьи, отражающего смысл, который вкладывается как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Данный компонент разделён на три направления деятельности тьютора:

- планово-диагностическая деятельность,
- координационная деятельность,
- консультативная.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Целью плано-диагностической деятельности является анализ медико-психолого-педагогической документации, диагностика семьи, выяснение возможностей и проблем семьи, осознание интересов, способностей, ресурсов, составление плана работы с семьёй.

В процессе данной диагностической деятельности используются следующие формы:

- выявление мотивов и потребностей,
- выявление характеристик семьи,
- составление индивидуальной образовательной программы работы с ребёнком и его родителями.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Целью координационной деятельности является осуществление работы с кругом специалистов через проведение консилиумов службы сопровождения, организацию круглого стола, выявление окружающего социума и ресурсов с включением родителей в данный процесс.

Тьютор выступает как координатор процесса, он находится в центре и осуществляет контроль, наблюдение за системой работы с семьей на каждом этапе.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Консультативная деятельность направлена на теоретическую и практическую помощь семье в организации пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО через различные формы организации:

- ❑ групповые и индивидуальные консультации,
- ❑ работа с портфолио,
- ❑ тьюториалы,
- ❑ образовательные события,
- ❑ форумы успеха и другие.

Консультирование семьи будет способствовать повышению родительской компетенции, которая заключается в грамотности в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Консультативная деятельность направлена на теоретическую и практическую помощь семье в организации пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО через различные формы организации:

- ❑ групповые и индивидуальные консультации,
- ❑ работа с портфолио,
- ❑ тьюториалы,
- ❑ образовательные события,
- ❑ форумы успеха и другие.

Консультирование семьи будет способствовать повышению родительской компетенции, которая заключается в грамотности в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

А. В. Козлова и Р. П. Дашеулина выделяют следующие критерии педагогической компетентности родителей:

- открытость и доверительное отношение с детьми;
- контроль и координирование в развитии ребёнка;
- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- последовательность в своих требованиях к детям;
- оптимистичность взаимоотношений в семье

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Ожидаемым результатом можно считать:

- появление интереса родителей к работе образовательного учреждения,
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах,
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам, в «службу доверия»,
- возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении;
- рост удовлетворенности родителей работой образовательной организации в целом.

Основной признак родительской компетентности – способность обеспечить позитивное направление когнитивного, эмоционального, социального и личностного развития ребенка. Результат успешного развития личности ребёнка может быть при тесном взаимодействии тьютора и семьи, а так же от единства стремлений, взглядов на воспитательный процесс и путей достижения намеченных результатов.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Рефлексивный компонент связан с наличием постоянной обратной связи между родителями и ребенком, тьютором и родителями, позволяющей получать информацию о соответствии полученных результатов поставленной цели.

Рефлексивные умения (самоанализ, самоконтроль, саморегуляция) ценны для родителей при осуществлении ими контрольно-оценочной деятельности.

Самоконтроль требует от родителей умения анализировать:

- ❑ правильность постановки целей и задач воспитания;
- ❑ соответствие содержания деятельности ребенка поставленным воспитательным задачам;
- ❑ эффективность методов, приемов и средств педагогической деятельности родителей.

Саморегуляция связана с умениями родителей управлять своими эмоциональными проявлениями, поступаться своими интересами ради интересов ребенка. Тьютор на данном этапе проводит с родителями тьюториал, который способствует анализу проведенных мероприятий, выявляет степень удовлетворенности родителей своей проведенной работой и продуктивности работы специалистов. Намечается направление дальнейшего сотрудничества по развитию коммуникативных, перцептивных или педагогических способностей родителей.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Оценочно-результативный компонент показывает эффективность протекания процесса, достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью и возможность перехода на более высокий уровень, включает конечный результат тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, который заключается в оценке сформированности уровня родительских компетенций.

# Подходы к организации работы тьютора с семьей

---

Критерии и показатели эффективности тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

☒ успешность социальной адаптации родителей ребенка с ОВЗ, содержащий активность родителей в образовательно-досуговой деятельности;

☒ снижение уровня ситуативной тревожности родителей ребенка с ОВЗ;

☒ социально-педагогическая подготовленность родителей, состоящая в наличии знаний и умений, необходимых для реабилитационной работы с детьми с ОВЗ в процессе дошкольного образования;

☒ приобретение коммуникативных умений и навыков;

☒ снижение уровня тревожности родителей и их детей.

# Формы, методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования

---

Формы работы по групповому консультированию:

Очные: тьюториал, практические занятия, тренинги, мастер-классы, выступления на родительских собраниях

Дистанционные: страницы на сайтах ДОО, работы в социальных сетях, на личном сайте тьютора.

Наглядно-печатные: печатные материалы в папке «Взаимодействие с тьютором», статьи в журналах ДОО, оформление стендовых докладов, газет.