

ООП ДО (модель, рекомендации по разработке). Целевые ориентиры, требования к структуре ОП ДО, подходы к оценке результатов. Понятие "образовательного результата".

ЛЕКЦИЯ 2



Проектирование ООП дошкольного образования – что проектируем?

Термин «программа» греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

ООП дошкольного образования – это модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;

- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;

- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

Нормативно-правовое обоснование разработки ООП ДО

Основопологающим документом является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Согласно положениям нормативного акта под основной образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (глава 1, статья 2); Согласно статье 10, глава 2 Закона 7. «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ... начиная с уровня дошкольного образования».

Какой должна быть программа?

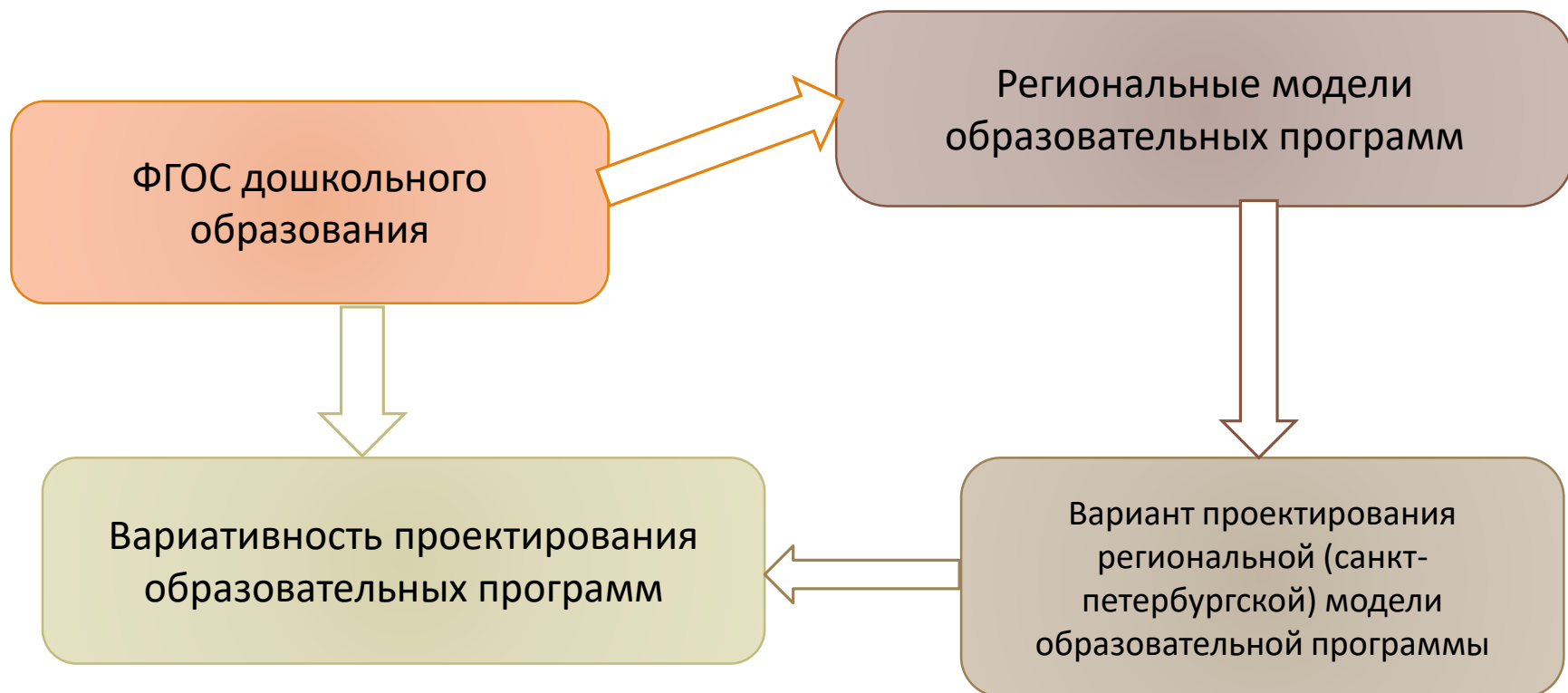
Соответствие ФГОС ДО.

Конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе.

Ее содержание должно быть универсальным и вариативным

(«Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации», ФИРО).

Как осуществляется процесс проектирования образовательных программ?



Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие вопросы проектирования и реализации ООП ДО и АОП ДО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Почему необходимо писать новую ООП ДО?



изменение
ценностно-целевых
ориентиров
образовательного
процесса



изменение
содержательных и
технологических
ориентиров
образовательного
процесса



Ориентация
образовательного
процесса на
индивидуальные
потребности
ребенка

Модернизация образовательного процесса в дошкольной организации

Концептуальные основы

В основе ООП ДО

**Системно-
деятельностный
подход**

**Образовательный
процесс строится на
принципе**



**Вариативность
результатов развития**



В итоге

**вариативные
образовательные
результаты детей**

**использование
социально-
развивающих
образовательных
технологий**

**субъектно-
деятельностный
подход к ООП**

**организация
культурных
практик детей и
поддержка их
инициативы**

**единое пространство
развития и
образования ребенка
через сотрудничество с
семьей**

**способы психолого-
педагогической
диагностики
достижений и проблем
развития детей**

ООП ДО

Структура программы

Структура программа обусловлена требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии со стандартом основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования включают три раздела:

целевой

содержательный

организационный

Внутреннее наполнение содержания разделов зависит от направленности группы и особенностей детей, поэтому будет иметь общее и особенное в основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Проектирование данного раздела ООП ДО должно дать ответы на следующие вопросы:

К каким результатам образования (развития) детей мы хотим прийти?

Что для этого нужно сделать?

Чем при этом необходимо руководствоваться?

Что необходимо учитывать?

Начинаем проектирование ООП ДО с образовательных результатов



Образовательные результаты - результаты деятельности ребенка - отражение его позитивной социализации и индивидуализации



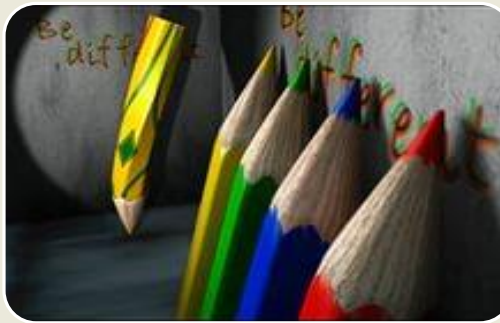
Образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка



Образовательные результаты не совпадают в полной мере с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования

Зачем уделять внимание образовательным результатам?

Образовательные результаты помогают:



Ориентироваться на обеспечение качества дошкольного образования

Обеспечить индивидуализацию дошкольного образования

Осуществить психолого-педагогическую поддержку ребенка, основанную на его достижениях и проблемах

Методологические подходы к проектированию образовательных результатов



**Системно-
деятельностный
подход**

**Субъектно-
деятельностный
подход**

**Гуманитарная
феноменология
детства**

Подходы к проектированию программы

субъектно-деятельности подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках) *(для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности)*;

гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства 21 века *(для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности)*;

культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего, культуры Санкт-Петербурга *(для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности)*;

Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с ТНР, ОНР и детей, развивающихся нормативно *(для групп компенсирующей направленности)*.

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка» *(для групп компенсирующей направленности)*.

Модель проектирования принципов формирования образовательной программы

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности	Принципы формирования программы
Общие для ОО и АОП	
Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации (деятельность педагога-психолога)	Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактики нарушений физического развития (деятельность инструктора по физической культуре и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Дополнительно для АОП	
Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности	Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Как разрешить выделенные трудности?

**Компетентный
подход**



**Результат
образования**

**Компетенция
– знание в
действии**

А.Г. Асмолов - «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности»

Этапы освоения ребенком образовательного результата



Этап поддержки



Этап
самостоятельности



Этап
инициативности и
творчества

*Не являются уровневыми
характеристиками!*

Сложность проектирования!



Образовательные результаты сложно определяются

1

- Объективное отсутствие нормативных требований к образованности дошкольника***

2

- Гибкость и вариативность развития ребенка данного возраста***

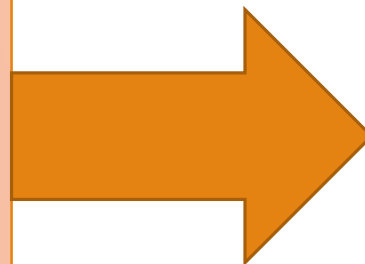
3

- Опасность переноса школьных подходов на дошкольное образование***

**Задача развития ребенка - Достижение
ребенка (результат) – Задача развития
ребенка**



**Образовательный
результат как
компетенция
ребенка должен
быть
сформулирован
диагностично**



**Переведен на язык
внешне
проявляемых и
наблюдаемых
действий,
сопровожающих
освоение ребенком
содержания каждой
образовательной
области**

Каждая образовательная область предполагает наличие характеристик достижений ребенка в соответствующих её содержанию видах детской деятельности



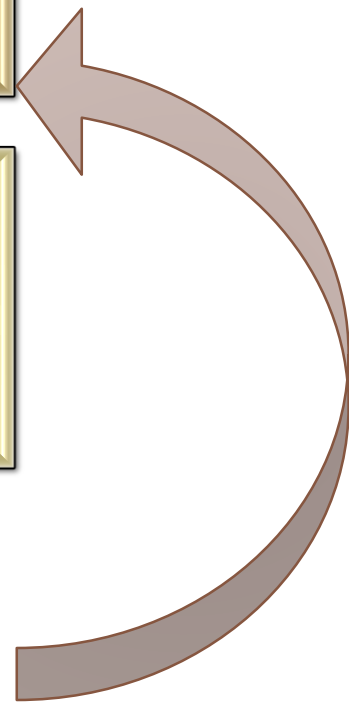
Проявляет инициативу в выборе игровой роли

Может привлечь сверстников к общению

Выразительно исполняет литературные произведения

Экспериментирует в создании художественного образа

Выделяются типичные задачи, которые способен решить ребенок



Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций):

Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности.

Определение наиболее значимых для каждой образовательной области видов деятельности.

Определение совпадающих видов деятельности в рамке образовательных областей.

Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.

Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области (перевод критериев в индикаторы).

Формулирование индикаторов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).

Уточнение индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.



Как соотносятся образовательные результаты и виды деятельности детей?



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способен устанавливать контакты и общаться</p> <p>Способен разрешать конфликты</p> <p>Способен сотрудничать</p> <p>Играет Трудится</p> <p>Использует способы безопасного поведения</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Поведение</p> <p>Игровая</p> <p>Труд</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к познанию</p> <p>Играет Общается</p> <p>Способен исследовать объекты</p> <p>Способен познавать</p>	<p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
Речевое развитие	<p>Играет Общается</p> <p>Использует словообразование и словоизменение</p> <p>Способен планировать</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Речевая</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p>Художественно-эстетическое восприятие</p> <p>Художественное исполнение</p> <p>Играет Общается</p>	<p>Художественная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
Физическое развитие	<p>Активен физически</p> <p>Поддерживает здоровый образ жизни</p> <p>Владеет основными движениями</p>	<p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Игровая</p>

Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует. упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

Пример индикаторов деятельностно-субъектных проявлений ребенка в сюжетно-ролевой игре

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

Модель проектирования планируемых результатов

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид детской деятельности	
<p>Образовательные области:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательные области:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>(с учетом возможностей их освоения детей с ТНР, ОНР)</p>
Коррекционные программы (если есть дети с особыми образовательными потребностями)	Содержание коррекционно-развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

характеристики развития ребенка с позиции системно-деятельностного подхода – это *деятельностные возрастные характеристики ребенка, основанные на содержании образовательных областей*. Они позволяют соотнести содержание образовательной программы с реальными возможностями детей дошкольного возраста.

Проектирование особенностей развития детей идет от образовательных результатов (компетенций) к их обоснованию психолого-педагогическими особенностями развития детских видов деятельности, возможностей проявления детьми самостоятельности инициативности и творчества в них.

Связь характеристики особенностей развития детей компенсирующей группы с организацией коррекционно-развивающей работы

Характеристика развития ребенка	Направление организации коррекционной работы в АОП ДО
<p>Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p>	<p>Комплексное использование методов развития внимания и памяти во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых тренингов с психологом.</p>
<p>Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>	<p>Комплексное использование методов, направленных на развитие мыслительных операций, анализа и синтеза во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых тренингов с психологом.</p>
<p>У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p>	<p>Использование логоритмики, ЛФК, пальчиковой, артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>ИКР по развитию общей, мелкой моторики и координации движений.</p>
<p>У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>Психологический тренинг</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом</p>

Цель программы

Для общеразвивающих групп (ООП ДО) цели уточняются с учетом образовательных запросов родителей воспитанников (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива. При формулировании цели реализации образовательной программы прослеживается ценностно-смысловое единство с миссией дошкольной образовательной организацией.

Например,

Целью реализации программы в общеразвивающих группах является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- укрепления физического и психического здоровья детей;
- использования социокультурного потенциала Санкт-Петербурга;
- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

Цель программы

Для компенсирующих и комбинированных.

Пример:

Цель обусловлена необходимостью обеспечения коррекции нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Задачи

задачи реализации программы имеют определенную структуру:

Предполагаемый результат.

Средства достижения.

Срок достижения.

Способ оценки результата.

Основные требования к формулированию задач :

Конкретность (ощутимость результата).

Реальность (достижимость результата).

Контролируемость.

Модель проектирования задач реализации образовательной программы (ООП ДО и АОП ДО)

Предполагаемый результат	Средства достижения	Срок достижения	Способ оценки результата
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания		Наличие вариативных режимов. Показатели здоровья.
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психолого-педагогической диагностики, направления ППС.		Индивидуализация достижений «особых» воспитанников образовательной организации. Показатели компенсирующей образовательной деятельности.
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной группе, принятие решений педагогического совета, проведение совместных мероприятий (совместно со школой).		Отзывы школьных учителей о готовности детей к школе. Рецензии рабочих программ подготовительной группы учителями и программ 1 класса педагогами подготовительных групп.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, формы и средства обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах. Система коррекционно-развивающей работы. Система поддержки одаренных детей.		Продукты детской деятельности.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности.		Рабочие программы и планирование работы.
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;	Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач, в группах общеразвивающей и компенсирующей образовательной деятельности		Рабочие программы и планирование работы.
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;	Проектирование коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития детей с ТНР, ОНР (в АОП ДО). Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников.		Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием вариативной части программы.
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Создание условий для социокультурной деятельности (сюжетно-ролевая игра, общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. Направленность среды на компенсацию развития детей.		Наличие задач по формированию социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни общества.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь с изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи детей.		Наличие диагностики запросов и проблем родителей в воспитании детей. Связь способов поддержки семьи с индивидуальными запросами.

Модель описания образовательной деятельности в ООП ДО (младшая, средняя группы)

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Ребенок может освоить (компетенции)	Продуктивно образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы мониторинга

Модель описания образовательной деятельности в ООП ДО (старшая и подготовительная группа)

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы формирования предпосылок учебной деятельности	Способы мониторинга