

Название: «День литературы». Сценарий досуга в старшей группе
Автор: творческий коллектив Голубева Ирина Викторовна, Морозова Елена Григорьевна воспитатели высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Предварительная работа: интеграция образовательных областей

Познавательное развитие:

- Экскурсия в библиотеку
- Рассматривание иллюстрированных книг

Речевое развитие:

- Дидактические игры: “Буриме”, “Угадай героя”,
- Отгадывание загадок

Художественно-эстетическое развитие:

- Разучивание песни из кинофильма: “ Про Красную Шапочку”
- Раскрашивание и рисование литературных героев, иллюстраций к сказкам

Физическое развитие:

- Разучивание движений к песне из кинофильма « Про Красную Шапочку»

Социально-коммуникативное развитие

- Игры-театрализации;
- Обсуждение литературных произведений;
- Беседы о бережном отношении к книгам;

Программное содержание:

1. Воспитывать любовь к художественной литературе;
2. Развивать артистизм, чувство коллективизма;
3. Закреплять знания о прочитанных произведениях, жанрах художественной литературы;

Роли: ведущие-воспитатели.

Материалы и требования к оборудованию: воздушные шары, к которым привязаны карточки с заданиями, подарочная коробка с кодовым замком, в которой находится флешка с аудиозаписью песни из кинофильма «Про красную шапочку» (муз. А. Рыбникова, слова Ю. Михайлова), иллюстрированные книги со сказками, иллюстрации из произведений: “Репка”, “Гуси-лебеди”, “Крошечка Хаврошечка”, “Три поросенка”, “Незнайка на луне”, “Цветик-семицветик”, мультимедийное оборудование и презентация «Чьи слова», изображение театрального занавеса, наклейки из произведения “Мойдодыр”, текст отрывка из этого же произведения.

Ход мероприятия

Дети входят в группу и видят воздушные шары, с привязанными на них записками, коробку с кодовым замком.

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что сегодня видите необычного? Правильно, группа украшена воздушными шарами, потому, что у нас сегодня небольшой праздник! Сегодня мы устроим с вами день литературы. Вы все любите читать? А какие произведения вам нравятся больше всего? Мое любимое стихотворение Даниила Хармса, “Очень, очень вкусный пирог”. Я бы хотела вам его прочитать, но не могу вспомнить его целиком. Может, вы мне поможете? Договаривайте слова, которые я забыла.

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе *позвал*.
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый *пирог*.
Пирог, ножи и вилки тут -
Но что-то гости *не идут*.
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек *откусил*.
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту *съел*.
Когда же гости подошли,
То даже крошек *не нашли*.

Ведущий 1: Вот, спасибо, теперь я никогда не забуду это стихотворение. А какой ваш любимый литературный герой? Вот мой любимый сказочный герой - Незнайка, сегодня он прислал для вас подарок, который лежит в этой коробке. Давайте ее откроем и посмотрим, что же там. Но она закрыта на необычный замок, этот замок называется - кодовый. Для того, чтобы его открыть, нужно знать специальный шифр. Кто-нибудь знает, какой шифр у этого замка? (Ответы детей).

Понятно, никто не знает. А посмотрите, к веревочкам шариков, привязаны записки, как вы думаете, а для чего они? (Ответы детей). Давайте посмотрим первую записку, может там код для замка?

Дети вместе с ведущими отвязывают первую записку.

Ведущий 2: Ой, нет, это совсем не код. Здесь какое-то задание, наверное, для вас. Я думаю, что мы должны доказать, что действительно любим сказки, стихи, рассказы. Тогда коробка нам и откроется.

Ведущий 2: Итак, первое задание. Посмотрите на картинки. Это картинки из известных всем произведений. Вам нужно угадать, из какой книги пропали эти картинки, и вернуть их на место, в книжный уголок.

Предлагаются картинки из произведений: “Репка”, “Гуси-лебеди”, “Крошечка Хаврошечка”, “Три поросенка”, “Незнайка на луне”, “Цветик-семицветик”. Дети рассматривают картинки, определяют, из какого они произведения, находят соответствующую книгу, вкладывают туда иллюстрацию.

Ведущий 1: Как хорошо вы справились! Молодцы! Сразу видно, что вы очень начитанные дети. Давайте теперь уберем наши книжки в книжный уголок, на выставку.

Слайд 1

Смотрите, появилась цифра, скорее всего это первая цифра кодового замка, цифра 3. Давайте, посмотрим, что еще за записки на шариках.

Дети вместе с ведущим подходят к следующему шарик, отвязывают записку. В записке обнаруживают изображение проектора и делают вывод, что нужно посмотреть на экран.

Слайд 2

Ведущий 2: Вам нужно прослушать фразу и угадать, какому сказочному герою она принадлежит.

Звучит первая фраза: “ Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел”. Дети предлагают ответы, на экране появляется изображения колобка.

Слайд 3

Вторая фраза: “Не пей из копытчика, козленочком станешь”, дети предлагают ответы, на экране появляется изображение сестрицы Аленушки.

Слайд 4

Третья фраза: “Чего тебе надобно, старче?”. Дети предлагают варианты ответов, на экране появляется изображение Золотой рыбки.

Слайд 5

Четвертая фраза: “Ваша мама пришла, молочка принесла”. Дети предлагают варианты ответов, на экране появляется изображение Мамы Козы.

Слайд 6

Ведущий 1: И с эти заданием вы справились на ура, посмотрите, какая следующая цифра нашего кода? Правильно, цифра 5.

Дети вместе с ведущим отвязывают следующую записку от шарика. В ней они находят изображение театрального занавеса, наклейки из произведения “Мойдодыр”, текст отрывка из этого же произведения. Делают вывод, что им предстоит импровизированная театрализация. Распределяются роли между детьми методом жеребьевки: одеяло, простыня, подушка, свечка, печка, книжка, кровать, самовар, утюги, сапоги, кочерга, кушак, умывальник, мальчик.

Ведущий 2: Мы с вами сейчас поиграем в настоящий театр. Роли мы уже распределили, я буду зачитывать вам произведение, а вы выполнять все, что говорится в тексте.

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.

Я за свечку,
Свечка — в печку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!

Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.

Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?

Утюги за сапогами,
Сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами,
Кочерга за кушаком —
Всё вертится,
И кружится,
И несётся кувырком.

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя!»

Дети обыгрывают сценку.

Слайд 7

Ведущий 2: Молодцы, теперь я вижу какая цифра в коде следующая, это цифра 4. Давайте откроем следующее задание.

Дети вместе с ведущим открывают записку, в которой написано, что им нужно стать поэтами.

Ведущий 1: Ребята, а кто такие поэты? Правильно, поэты пишут стихи, это очень не просто. Что характерно для стихотворной формы? Конечно, рифма. Я буду вам читать слово, а вы подбирать к нему рифму.

Воспитатель читает слова, дети предлагают рифму: кошка, ложка, морковь, творог, доска, тесто. При необходимости ведущий подсказывает детям.

Слайд 8

Ведущий 1: Поэты из вас получились настоящие! Теперь у нас есть последняя цифра, эта цифра 2. Давайте скорее открывать коробку.

Дети вместе с ведущими вспоминают код, вводят его на замке, отрывают коробку. В коробке обнаруживается подарочный пакет, а сверху лежит флешка. Дети догадываются, что нужно прослушать послание на флэшке. Ведущий вставляет флэшку в устройство, звучит песня из кинофильма: “Про Красную Шапочку” (муз. А. Рыбникова, слова Ю. Михайлова). Дети танцуют и подпевают слова.

Ведущий 2: Молодцы, ребята. Я думаю, что вы доказали свою любовь к литературе. Давайте посмотрим, что за подарок нам прислал Незнайка. Посмотрите, это новые книжки со сказками!

Ведущие вручают детям подарок - иллюстрированные книги со сказками.

Ведущие: Понравился вам праздник? Что мы сегодня делали? А что понравилось больше всего?