

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Сценарий занятия-тренинга с детьми младшего возраста (3-4 года)

«Это Я»



Составитель:
педагог-психолог
Кагирова Юлия Игоревна

Санкт-Петербург

2022 год

Цель: формировать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей к высказыванию, преодолению страха, тревожности, повышение самооценки.

Задачи:

- активизация словаря, творческого мышления, воображения и фантазии;
- развитие у детей способности к проявлению эмоционально положительных качеств личности;
- формирование коммуникативных навыков;
- повышение самооценки, преодоление страха, тревожности (способствовать укреплению веры в себя, свои силы);
- повышение уровня сплочения группы;

В занятии принимают участие дети младшей группы ОДОД ГБОУ средняя школа № 18 Санкт-Петербурга.

Данное занятие-тренинг – это одна из ярких форм отдыха детей, объединенных совместными действиями с педагогом-психологом.

Оборудование: картинки сказочных героев, аудиозаписи звуков природы или спокойной приятной музыки, музыкальная пальчиковая гимнастика, ватман с изображением ромашки, цветные восковые мелки, пиктограммы эмоций.

Ход занятия-тренинга:

Приветствие

Педагог-психолог: ребята, сегодня мы с вами отправимся в мир, где вы будите не просто дети, а сказочные герои. Но для начала, нам нужно поздороваться друг с другом и передать свои улыбки (*дети совместно с педагогом используют ритуал приветствия – улыбаются друг другу, и здороваются пальчиками, соприкасаясь с большим пальцем поочередно каждым пальчиком своей ладони, начиная с мизинца*).

Игра «Я сегодня»

Сегодня кем могу я быть?
А может я принцесса,
А может рыцарь на коне в серебряных доспехах,
Могу котенком быть или солнышком,
Как мама называет,
А может и зайчиком, пока никто не знает.
Могу и львом красивым быть, он сильный, смелый, ловкий.
Сейчас мне выбор предстоит,
Его озвучу ГРОМКО!

(текст стихотворения авторский)

(из предложенных картинок, дети выбирают себе образ сказочного героя).

Педагог-психолог обсуждает с детьми их выбор.

Разминка: *Музыкальная пальчиковая гимнастика «Червячки» Е. Железновой*
Самомассаж (дети повторяют движения за педагогом-психологом):

Тренируем наши ушки,
Наши ушки на макушке (*пальцами дети дотрагиваются до своих ушей*)
Помассируем немножко,
Поиграем теперь ловко:
Пальчиком одной руки носа я дотронусь.
Пальчиком другой руки я возьмусь за ушко,
Если все получится, руки поменяю
И вот так играть я буду,
Темп всё ускоряя!

(текст стихотворения авторский)

Беседа с детьми на тему «Кто я – Это я!»

Педагог-психолог: ребята, вы представили себя сегодня сказочными героями. Почему (*назвать имя ребенка*) ты сегодня рыцарь или принцесса? (*дети отвечают, стараются описать своего сказочного героя, используя помощь взрослого*).

Игра «Ласковое имя»

У меня есть предложение, ребята, посмотрите друг на друга и скажите, как ласково можно назвать вашего соседа справа? А теперь соседа слева? (*педагог-психолог показывает детям руками, где сосед справа и где сосед слева*)

Рисунок ромашки

Педагог-психолог: назвав друг друга ласковыми именами, мы теперь их можем и нарисовать, представив в виде лепестков ромашки. Цветок один, а лепестков много. Нам нужно вместе, соблюдая правила дружбы – не толкать друг друга, не мешать друг другу, закрасить лепестки ромашки таким цветом, который больше всего, вам кажется, похож на ваше имя (*дети выбирают понравившийся цветной мелок и разукрашивают лепесток*).

Релаксация «Поза покоя»

Предложить детям сесть на стульчики полукругом, удобно, руки на коленях.

Педагог-психолог: *формулу покоя произносит медленно, тихим голосом, с длинными паузами.*

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая - очень легкая, простая,
Замедляется движенье, исчезает напряженье...
И становится понятно – расслабление приятно!

Рефлексия

Педагог-психолог: Наша встреча подходит к концу. Какие эмоции вы испытывали на протяжении нашей встречи? Выбрав пиктограмму с изображением подходящей эмоции, вы сможете показать мне. Назовите её (*радость, грусть,*

Прощание

Возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку.

До встречи!

Используемая литература:

1. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет».
2. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
3. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?»