

## Маркеры недирективного поведения педагога

| Приемы                   | Цель использования  | Особенности реализации  | Примеры...   |
|--------------------------|---|---|--|
| <b>Вербальные приемы</b> |   |   |  |
| Поощрение одобрение      | Педагог демонстрирует заинтересованность действием ребенка<br>Поддерживает у ребенка стремление к общению (диалогу) | Используется благожелательный тон диалога, предполагает использование педагогом уклончивых слов     | Я понимаю...<br>Это здорово!<br>Это интересно!<br>Будет интересно!   |
| Повторение               | Педагог демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка                                | Педагог повторяет основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально подчеркивает важные факты | Если я правильно понял, то ты решил...<br>Ты считаешь, что лучше...<br>Ты решил сделать (поиграть, создать...)...                  |
| Отражение                | Педагог демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка        | Эмоциональное отражение чувств, которые испытывает ребенок в момент общения со взрослым             | Ты радуешься, что...<br>Я понимаю, что ты сейчас расстроен...<br>Ты сейчас злишься, потому, что...<br>Мне понятны твои волнения... |
| Обобщение                | Обобщить и систематизировать все  | Повторение и отражение  | Похоже, из того, что ты мне рассказал,   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | важные мысли и идеи ребенка<br>Заложить основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком | основных мыслей ребенка  | самое важно – это...<br>Если я правильно тебя поняла, ты хочешь...(ты испытываешь...), у тебя есть желание...ты хотел бы...  |
| Поощрение активности ребенка в диалоге                    | Дать возможность ребенку осознать свои мотивы, действия, желания, инициативности         | Стимулирование активного диалога со стороны ребенка, поощрение желания ребенка продолжать диалог | Я уверена, что у тебя есть интересные предложения...ты знаешь как это сделать... а как ты бы сделал эту поделку....  |
| <b>Невербальные приемы общения с ребенком</b>             |  |  |  |
| Кинесические движения (зрительно воспринимаемые движения) | Иллюстрировать готовность к сотрудничеству   | Применение только понятных и партнерских жестов и движений                                       | Помахать ребенку рукой в знак приветствия,<br>Привлечь внимание рукой, пригласив сесть рядом с собой<br>Жесты, органично включающиеся в диалог с ребенком, например для уточнения размера чего-либо...<br>Жесты внимания, когда нужно активизировать внимание ребенка... |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       |   |   |  |
| Акустические приемы   | Способствовать эмоциональной окраске диалога с ребенком                 | Использование контекстной интонации, силы голоса, логические ударения и паузы   | Использование интонации радости при иллюстрации ребенком соответствующей эмоции...   |
| Проксомические приемы | Создавать благоприятные условия для общения и взаимодействия с ребенком | Пространственное расположение взрослого и ребенка (учет личного пространства)<br>Контакты лицом к лицу<br>Передвижение во время разговора<br>Выбор удобной позы для общения | Учет настроения ребенка, корректный выбор дистанции общения.<br>Установление контакта глаза в глаза, внимательное отношение к желанию ребенка<br>Корректное использование движений и перемещений во время разговора с ребенком |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   |  |
| <p>Приемы положительного подкрепления</p> | <p>Способствовать созданию спокойной, дружественной обстановки</p> | <p>Все приемы, вызывающие у детей удовлетворение от общения, желание его продолжать, подбираются воспитателем индивидуально психологическое поглаживание, положительная оценка, предоставление новых прав, возложение новых обязанностей, изменение формы обращения, признание симпатий, сувениры, подарки, символические знаки внимания и т.д. Подкрепление может быть мимическим ( улыбка, добрый взгляд, любовное выражение лица), пластическим (дружеский жест, восторженный взмах рук, нежное поглаживание), вербальным (доброе слово, комплимент), предметным (вручение цветов), действенным (протягивание руки, предложение чего-то уступка...).</p> | <p>Сегодня Петя будет моим заместителем и сам организует ребят на игру... София, ты меня сегодня приятно удивила, ты поступила правильно и по-взрослому...</p> |

### **Правила общения в русле недирективной стратегии**

Внимательно слушайте ребенка, терпеливо и доброжелательно, не перебивайте его, невербальными средствами общения показывайте свою заинтересованность в диалоге

Не демонстрируйте какую-либо властность над ребенком, выбирая нужные мимику, жесты, позу общения, дистанцию, а также приемы общения

Не давайте советы ребенку, не делайте замечания по поводу того как ребенок выполняет какое-либо действие, совет уместен в том случае, если ребенок обратился с просьбой.

Не спорьте с ребенком, важно помнить принцип принятия эмоций, переживаний и желаний ребенка.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Используйте косвенные приемы для активизации самостоятельности и инициативности ребенка - это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Используйте приемы обмена информацией, обсуждения проблем, планирования действий, например, групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте

Используйте приемы недирективного привлечения к деятельности, сигналы к общению понятные и доступные детям, не давящие над их свободой.

Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать

альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Не скупитесь на знаки внимания: улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.

Чаще используйте речевые настройки, когда детей ждет новая, увлекательная, но требующая усилий деятельность. Например, Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас ! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Чаще применяйте методы, стимулирующие детей на получение радости, удовольствия от приятных совместных действий: метод радостной перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка и значимых для него людей в ближайшее время; Метод «увлечения весельем» -юмор всегда помогает преодолеть трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

Старайтесь применять открытость и истинность в общении. Это предполагает открытость педагога своим собственным мыслям, чувствам и переживаниям, а также способность открыто выражать их в межличностном общении с детьми. Эта установка на личностное поведение в группе рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного педагога установке на сугубо ролевое поведение.