

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МОДУЛЬ 3.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Психофизиологические особенности развития детей с ТНР
2. Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста
3. Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет



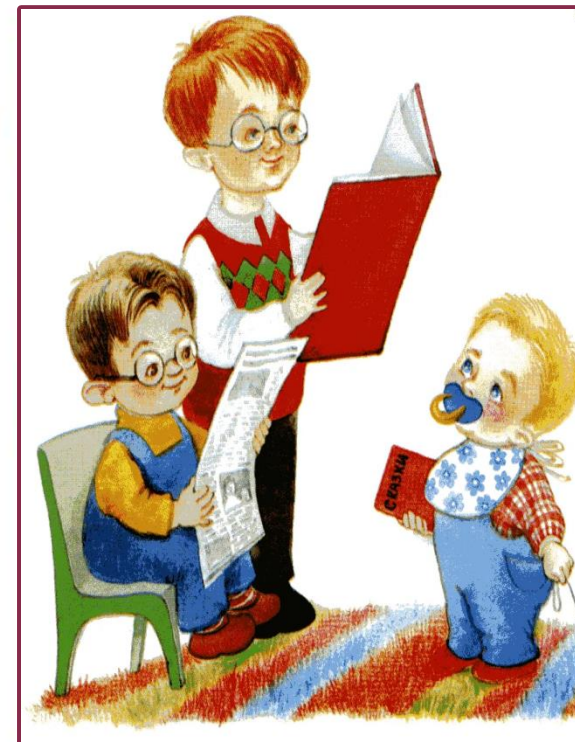
1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

Характерно для тяжёлых нарушений речи общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.



Особенности психического развития детей с ТНР

- ✓ Детям сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности.
- ✓ Они с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его (особенно это касается вербальной информации).
- ✓ Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции, обобщать материал. При этом они могут вполне нормально выполнять задания, связанные со зрительным восприятием – наглядные.
- ✓ Моторика детей с тяжелыми речевыми нарушениями также страдает. Они, как правило, очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно. При этом они слабы физически, быстро утомляются и имеют низкую производительность.
- ✓ Эмоционально-волевая сфера таких ребят тоже имеет целый ряд отклонений.
- ✓ При тяжелых речевых нарушениях страдают наблюдательность, устойчивость интересов, отсутствие или снижение мотивации, закомплексованность, агрессивность, раздражительность, замкнутость, обидчивость.
- ✓ Как уже было отмечено выше, дети с такими заболеваниями с трудом социализируются – им сложно наладить контакт с другими людьми.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

○ Модально-
неспецифические -
свойственны всем видам
отклоняющегося развития

○ Модально-
специфические -
свойственны одной
группе нарушений

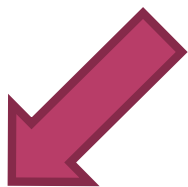


МОДАЛЬНО-НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ

- ◉ Нарушения эпигенеза - внутреннего плана развития
- ◉ Отставание в физическом и психомоторном развитии
- ◉ Деавтоматизация - закономерное для навыка исчезновение его автоматизации под влиянием ряда деавтоматизирующих факторов: перерывов, эмоций, утомления, болезненного самочувствия, ускорения темпа работы и т. д. В результате Д. выполнение того или иного действия начинает требовать произвольного усилия.
- ◉ Замедление темпа, приема и переработки информации
- ◉ Снижение уровня познавательной активности (вопросы)
- ◉ Обучение менее спонтанно, ребенок не может придумать что-нибудь один
- ◉ Снижение регуляторной функции речи - контроль за поведением
- ◉ Формирование комплекса неполноценности
- ◉ Отклонение в формировании личности
- ◉ Нарушение коммуникации

2. НАРУШЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

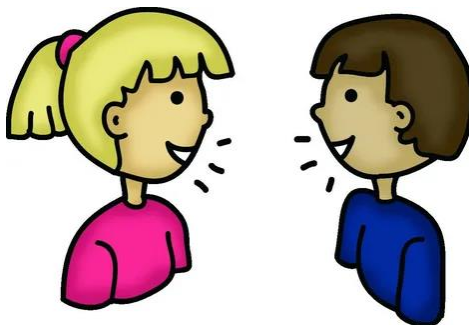
ВАЖНО! Различать особенности речи ребенка до 3 - х лет



ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ



ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ



- Указание на то, какие речевые ошибки являются «нормальными»
- Указание на то, в каком возрасте ошибки перестают быть нормальными и являются свидетельством задержки речевого развития
- Выявление того, какие ошибки являются патологическими, не наблюдаются в норме



КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: ФОНЕТИЧЕСКИЙ

1- 2 ГОДА

- Сокращение количества слогов в слове (голова - ва)
- Добавление гласного в конце слова (стул - тюля)
- Уподобление гласных и согласных (конфета - фафета)
- Пропуск согласных (ворона - аона)
- Упрощение стечений согласных (мишка - мика)
- Замена гласных и согласных (гусь - гось, рука - лука)
- Перестановка звуков и слогов (петух - тепух)



КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: ФОНЕТИЧЕСКИЙ 2 - 3 ГОДА

- Сокращение количества слогов в слове **ДО 2 ЛЕТ И 6 МЕСЯЦЕВ**
- Уподобление гласных и согласных
- Пропуск согласных (ворона - аона)
- Упрощение стечений согласных (мишка - мика)
- Замена гласного Ы
- Замена согласных (ц, ч, ш, ж, л, р)
- Перестановка звуков и слогов



КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: ЛЕКСИЧЕСКИЙ

1-2 ГОДА

- Протослова - это слова уникальные для данного ребенка и не основанные на речи взрослого (ки - это все интересное, фа - все горячее или опасное)
- Слова языка «нянь» - слова, которые взрослые считают пригодными для общения с маленькими детьми (баба, деда, мяу, ням-ням)
- Искраженные нормативные слова, обозначающие предметы или действия
- Значительный разрыв между пассивным и активным словарем (20 к 1)
- Распространение одного слова на разные объекты (авва - все четвероногие)
- Совпадение по звучанию нескольких слов (ми - мишка-мышка-мыло)
- Коммуникативные жесты

КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: ЛЕКСИЧЕСКИЙ

2 - 3 ГОДА

- Расширение и сужение значения слов (семья бананов, бельчата вместо котят)
- Образование переносных значений слов (видишь, как кричит, небо летит - о плывущих облаках)
- Ассоциативные замены (фантик - бантик, ватрушка - подружка)



КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ

1-2 ГОДА

- 1,8 - 2,6 первое конструирование глагола: вставляет, скакает, прячет
- Неподвижность ударения (нОгами, кИта, Ушами)
- Устранение чередования согласных (посидю, поскаку, бежу)
- Устранение беглых согласных (перецы, вынь палеца из рота)
- Устранение супплетивизмов (человек, людь, слоненки, ребенки)
- Устранение наращений основы (нет матери - нет матери, с именем - с именем)

КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ

2 - 3 ГОДА

ВСЕ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К 1-2 ГОДАМ

+

- Устранение существительных среднего рода (дай большую яблочку)
- Устранение существительных третьего склонения (помазала мазем, хлеб с солем)
- Смешение одушевленных и неодушевленных существительных (сказка про овощей, дать кубика)
- Образование недостающих форм числа существительного (резать ножницам, много капустов)
- Ошибки при сочетании числительного с существительным (3 цветочков, 2 санка)

КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: СИНТАКСИЧЕСКИЙ

1-2 ГОДА

- Однословные высказывания, равные целой ситуации (мама - сама
мама - где мама - мама пришла - мамина вещь)
 - **ДО 1 ГОДА И 6 МЕСЯЦЕВ**
- Высказывание телеграфного стиля - мама бай, папа ням-ням)
 - **ДО 2 - 2,3 ЛЕТ**

2-3 ГОДА

Предложения без предлогов или с протопредлогами (чаще -
гласная а) - на диван - а диян

КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1-2 ГОДА

- К 2 годам первые существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательные с суффиксами притяжательности. К 2,6 может быть ротик, домик, мамин, папин

2-3 ГОДА

С 3 лет значительно увеличивается количество инноваций в речи детей



3. ПРИЗНАКИ РИСКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

ПОСЛЕ 1 ГОДА И 6 МЕСЯЦЕВ

1. Отсутствие или очень маленький пассивный словарь.
2. Отсутствие специфического начального детского словаря
3. Отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций (расширений значений слов)
4. Отсутствие коммуникативных жестов



3. ПРИЗНАКИ РИСКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

ПОСЛЕ 2 ЛЕТ

1. Маленький пассивный словарь.
2. Очень малый активный словарь
3. Отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций (расширений значений слов)
4. Однословные высказывания, равные целой ситуации

3. ПРИЗНАКИ РИСКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

ПОСЛЕ 2 ЛЕТ И 6 МЕСЯЦЕВ

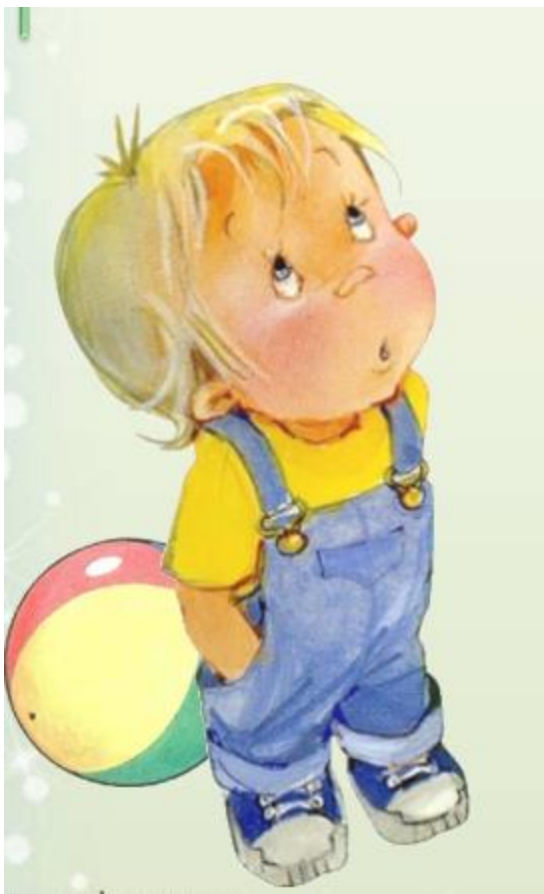
1. Сокращение количества слогов в слове
2. Замена гласных, кроме замены ы на и
3. Тенденция к открытому конечному слогу
4. Большой разрыв между активным и пассивным словарем
5. Слова языка нянь
6. Предложения телеграфного стиля

3. ПРИЗНАКИ РИСКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

ПОСЛЕ 3 ЛЕТ

1. Большое количество фонетических ошибок
2. Отсутствие предлогов
3. Отсутствие формообразовательных инноваций
4. Длительное сосуществование в речи правильно и неправильно оформленных предложений

➤ НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ В РЕЧИ НОРМАЛЬНО
РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ



1. Замена звонких глухими и наоборот
2. Замена твердых мягкими и наоборот
3. Употребление неизменяемого слова с предлогом (с мама)