

Поиграем вместе

• «Что сначала... Что потом...»

Предложите ребёнку продолжить фразы типа: «Сначала чай наливают, потом пьют». «Сначала самолет взлетает, потом...». «Сначала птичка откладывает яичко, потом...». Или, наоборот, «запутывайтесь», произносите «неправильные» фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл: «Сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить». Поменяйтесь ролями – ребенок начинает, вы продолжаете.

• «Что будет, если...»

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает. «Что будет, если я встану ногами в лужу?». «Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? И так далее. Затем меняйтесь ролями.

• «Что можно делать... С чем можно делать...»

Вы начинаете, а ребенок продолжает: «Мячик можно кидать, катать, а еще...». «Воду можно пить, ею можно умываться, а еще...». Или «Залезать можно на шкаф, на кровать, на...». Или: «Чай пьют, а печенье едят. Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают. Рубашку шьют, а шарф ...». И так далее. Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями – ребенок начинает, вы продолжаете.

• «Один - много...»

Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка. «Стол - столы, сковорода - сковородки, сын - сыновья - ...». И так далее.

Вариант: «Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей, ...». Когда натренируетесь, усложняйте задания. Выдавайте слова в быстром темпе.

Вариант для детей, хорошо знающих порядковый счет: «Один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов...».

Уважаемые родители!

- Развивая речь ребенка, вы способствуете развитию его интеллектуальной и эмоциональной сферы, тем самым создавая залог успешности обучения в школе.
- Речь ребенка развивается в подражании. Будьте примером для своего ребенка.
- Связная речь, способность формулировать мысли рождается в диалоге. Учите своего ребенка вести диалог.
- Работа по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения решает задачи по подготовке к обучению грамоте.
- Формирующаяся в этом возрасте интеллектуальная, то есть планирующая функция речи является составляющей деятельности общения.
- В старшем дошкольном возрасте высок уровень развития лексики. В речи ребенка появляются синонимы, антонимы, сравнения.
- Для формирования лексических и грамматических навыков необходимо внимательно выслушивать ответы ребенка, помогая высказывать мысли, находить более точные слова.
- Словарный запас расширяется за счет получения новых впечатлений, в различных видах деятельности.
- Для обучения монологической речи учите ребенка рассказывать или пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы по картинкам, из личного опыта.
- Слушайте и слышите друг друга.

Игры приносят детям радость и развивают их мышление, речь, внимание и т.д.

Отделение дошкольного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназия № 586 Василеостровского района
Санкт-Петербурга
(ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района СПб)



Консультация для родителей Игра - как средство развития речи дошкольника

Старший воспитатель
Никифорова М.А.

«Именно на игре словом ребёнок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют «духом языка».

М. Горький



Игра - зеркало души. Она лишь отражает то, чем наполнена душа ребёнка. То, что мы видим в играх наших детей - это отражение мира, созданного взрослыми.

Речь - это важнейшая психическая функция, человека, без которой человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей, это залог успешного обучения детей в школе.

Развитие речи тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. Многие игры, направленные на развитие мышления, логики, а также чтение книг и просто повседневные разговоры развивают речь малыша.

Различные игры по-разному действуют на речевое развитие детей:

Сюжетно-ролевые игры. Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.



В **театрализованных играх**, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Театрализованная игра способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.



В процессе **строительно-конструктивных игр**, дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Дети овладевают словарем, то есть обогащается речь,

выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений, развивается диалогическая речь.



Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. В процессе этих игр развивается речь детей в зависимости от направленности самой игры.



Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников. В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, развивается связная речь.

